

ФГОС НОО как система требований.

Выполнила Пермякова И. В.
МБОУ «СОШ №2»
Г. Верецагино

Стандарт -

- совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования образовательными учреждениями.

Функции стандарта

- право на полноценное образование
- обеспечение единства образовательного пространства страны
- обеспечение преемственности
- обеспечение объективности оценивания
- критериально - оценочная

Характеристики стандарта

- новый формат стандарта
- новое содержание стандарта
- расширение функций и пользователей стандарта
- новое методологическое основание (системно - деятельностный подход)

Структура стандарта

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
- Требования к структуре.
- Требования к условиям.

Требования к результатам освоения

основной образовательной программы.

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

- Под **ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника;
- развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;
- развитие системы ценностных ориентации выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

- Под **метапредметными результатами** понимаются универсальные способы деятельности — познавательные, коммуникативные — и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,
- а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
(ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ).

- **В результате изучения всех без исключения предметов в**
- *начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.*

- **В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы
- внутренняя позиция школьника,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение,
- способность к моральной децентрации.

- **В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий,
- включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане),
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- **В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся использовать знаково-символические средства,
- в том числе овладеют действием моделирования,
- а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

-

-

-

- **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера),
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
- адекватно передавать информацию
- и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Основной результат.

- Развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.
- Овладение учащимися универсальными учебными действиями.

Требования к структуре ООП.

- Содержание и организация образовательного процесса, содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20%).
- Требования к разделам ооп.

Требования к условиям реализации

- Требования к кадровым условиям реализации.
- Финансовые условия реализации.
- Материально-технические условия реализации.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации.

Деятельностный подход

- овладение системой учебных действий к изучаемым учебным материалам
- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.