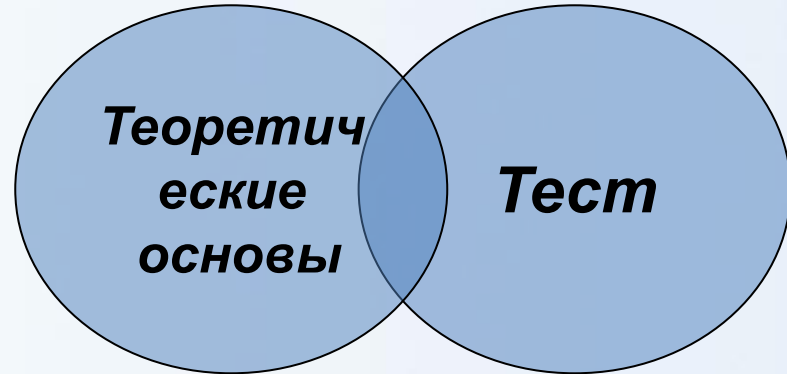


ФГОС: основы проектной и учебно-исследовательской деятельности

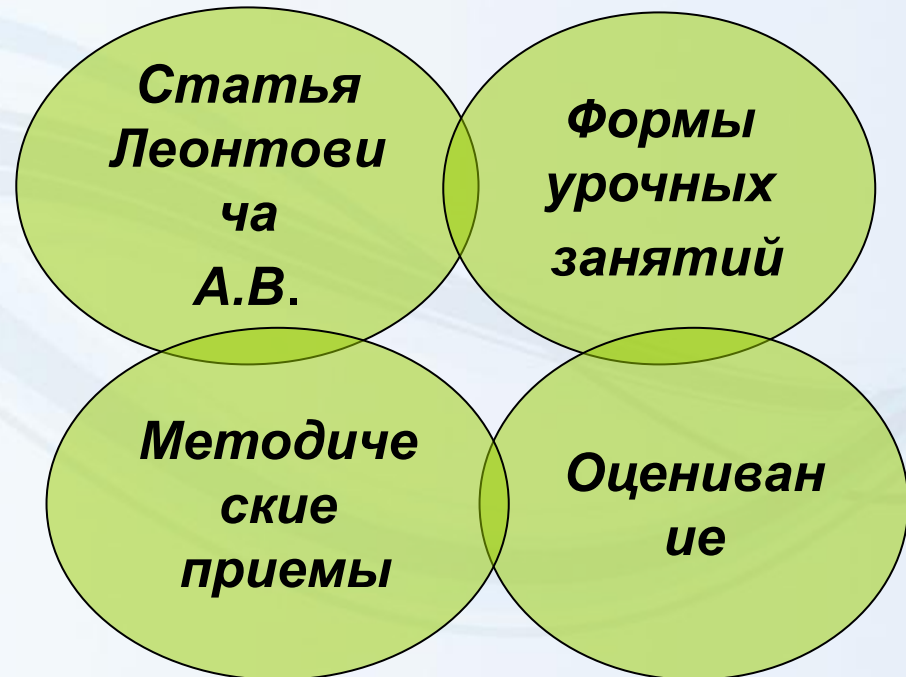
***Егорова С.В.
МОУ СОШ № 7 УКМО***

Содержание:

Основные нормативно-правовые документы.



Дидактика и методика организации исследовательской и проектной деятельности.



**«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»
А. Н. Колмогоров.**

- *Специальные педагогические технологии.*
- *ФГОС НОО, ФГОС ООО.*
- **... «не научить» ребёнка на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь.**
- *Каковы реальные цели каждого участника классно-урочного процесса?*

Читаем ПООП "с карандашом"

- <http://fgosreestr.ru/> (реестр ПООП).
- ФГОС НОО

Теоретические основы

- ***ПООП НОО в пункте 2.1.4.***
- ***3.1. ПООП НОО***
- ***п.2.1.5 ПООП***

Тест

1. Верно ли, что образовательная организация разрабатывает собственное положение об оценке образовательных достижений учащихся? б) Нет
а) Да

2. Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов является наиболее адекватной формой оценки ...

- а) сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий;
- б) читательской грамотности;
- в) ИКТ-компетентности.

Тест

3. Укажите структурные компоненты учебной деятельности:

- а) мотивы (мотивация);
- б) целеполагание;
- в) учебные действия и операции;
- г) контроль;
- д) оценка.

4. Оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов - могут быть составляющими портфеля достижений выпускника:

- а) начальной школы;
- б) основной школы;
- в) как начальной, так и основной школы.



Тест

5. Что является важнейшим индикатором развития личности учащегося?

- а) предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты;
- б) развитие УУД;
- в) ключевые компетенции.

УУД?

6. С чем по своему масштабу соотносятся

- а) с учебным предметом;
- б) с учебной деятельностью;
- в) с жизнедеятельностью человека;
- г) с профессиональным ростом.



Тест

7. УУД является инструментом развития исследовательских умений, поскольку развиваются умения:

- а) ставить цели;*
- б) планировать деятельность;*
- в) осуществлять совместную деятельность;*
- г) действовать по образцу;*
- д) анализировать информацию.*

Тест

8. Чем проект отличается от других видов работ?

- а) четкие временные рамки;
- б) непрерывная деятельность;
- в) осязаемый продукт.


Тест

9. Какой элемент не содержится в подходе "Шесть П проекта"

- а) проблема;
- б) потребности;
- в) планирование;
- г) поиск информации
- д) продукт;
- е) презентация;
- ж) портфолио.

«Именно исследовательская деятельность, как никакая другая, является основой для передачи опыта от старшего поколения к младшему»

А. В. Леонтович

| | Содержание статьи | Для кого? |
|---|---|--|
| <p>Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся. Школьные технологии А.В.Леонтович)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование; ✓ Основные понятия; ✓ Систематизация содержаний, целей, задач проектов; ✓ Темы проектов; ✓ Формы организации исследов. деятельности. | <p><i>Методическое пособие для учителей, руководителей ШМО</i></p> |
| <p>Леонтович А.В. Вовлечение в научное проектирование. Видео запись выступления на мастер-классе (июнь 2011 г.)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Культура исследовательской деятельности; ✓ Примеры исследовател. деятельности. | |

Формы урочных занятий исследовательского характера:

- *урок-исследование, урок-лаборатория, урок-экспертиза, «мозговой штурм»;*
- *учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера;*
- *исследовательская практика;*
- *учебные экспедиции;*
- *походы, поездки, экскурсии;*
- *факультативные занятия и т.д.*

Методические приемы

Посмотреть можно здесь:

Методические приёмы

Использование различных приёмов

Подходы к оцениванию

1. Обеспечение уровневого подхода к развитию исследовательских умений;

2. Соблюдение структуры урочного занятия;

3. Создание условий для самоорганизации учащихся.

Технологическая преемственность стандартов

Начальная
школа
Проектная
деятельность

Основная
школа
Коллективный
проект

Средняя школа
Индивидуальн
ый проект

Литература:

1. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС. [Степаненко А.Г.](#)
2. [Критерии эффективности обучения исследовательской деятельности учащихся.](#) Алексеев Н.Г., Леонтович А.В
3. [Как проектировать УУД](#) А.Г. Асмолова
4. [Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС.](#) Комарова И.В.
5. [Методика и организация проектной деятельности в школе.](#) Янушевский В. Н.
6. ФГОС НОО, ФГОС ООО.

