



Внедрение ФГОС: первый опыт, проблемы, перспективы



Миссия государственных образовательных стандартов в Российской Федерации
Стандарты в современной России, с одной стороны, должны обеспечить вариативность общего образования, с другой стороны, выступить неким объединяющим фактором – гарантом сохранения на территории Российской Федерации образовательного пространства.





Фундаментальные идейные и технологические инновации стандарта в области образования

1. Стандарт делает акцент не на том, *что надо учить*, а на том, что надо *знать ребенку*, т.е. внешнее для него *содержание обучения* трансформируется в личностно усвоенное *содержание образования*.
2. Стандарт выстраивает сами требования к образованию в *деятельностном* ключе, т.е. придает образованию *личностно-деятельностный* Характер (личностное усвоение возможно только в процессе Самостоятельной *деятельности* ребенка).
3. Акцентируя результаты, которые должны быть достигнуты в ходе обучения, стандарт оставляет школе, учителю, ученику свободу в выборе

Системно-деятельностный подход

- Учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающим требованиям современного общества;
- Обеспечение преемственности образования;
- Разнообразие организационных (ФГОС).

Урок окружающего мира «Жизнь животных»

Учитель: Прокопьева Т.В.





Универсальные учебные действия (УУД)- неотъемлемая часть Фундаментального ядра стандартов

ЛИЧНОСТНЫЕ

предметные

метапредметные

познавательные

регулятивные

коммуникативные



Метапредметность –

самое лучшее средство интеграции, метапредметность поможет создать целостную картину мира в сознании ребёнка, объединив учебные предметы из различных областей

Урок литературного чтения
2 б класс
Учитель: Шишова Н.М..





Основным результатом образования в начальной школе

является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач



К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности
- коммуникативные и информационные умения
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций
- способность к контролю и самоконтролю
- способность к творческому решению учебных и практических задач



К результатам, которые не подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки:

- эффективности деятельности образовательных учреждений,
- системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



Проблемы реализации стандартов НОО

- Особенности учебной деятельности младших школьников: главным результатом становится не только формирование достижений (знаний, умений), но и личностные изменения обучающихся.
- Изменение отношения к контролю и оценке.
- Проблема педагогов в понимании разницы между предметными действиями и действием таким же по форме, но ставшим универсальным.
- Проблема педагогов в части реализации требований ФГОС.

Пути решения проблем реализации стандартов 2 поколения

- организовать деятельность рабочих групп по созданию и доработке ООП;
- проводить анализ модельных знаний, оценивающих метапредметные умения обучающихся;
- создание микрогрупп по проблемам работы по ФГОС;
- организовать работу по мониторингу формирования УУД;
- отслеживать занятость обуч-ся во внеурочное время;
- отказ от репродуктивного обучения;
- организация психологического сопровождения начальной школы.





Конфуций (древний китайский мыслитель)

**«Скажи мне – и я
забуду;
Покажи мне – может
быть, я запомню;
Вовлеки меня – и я
пойму».**

