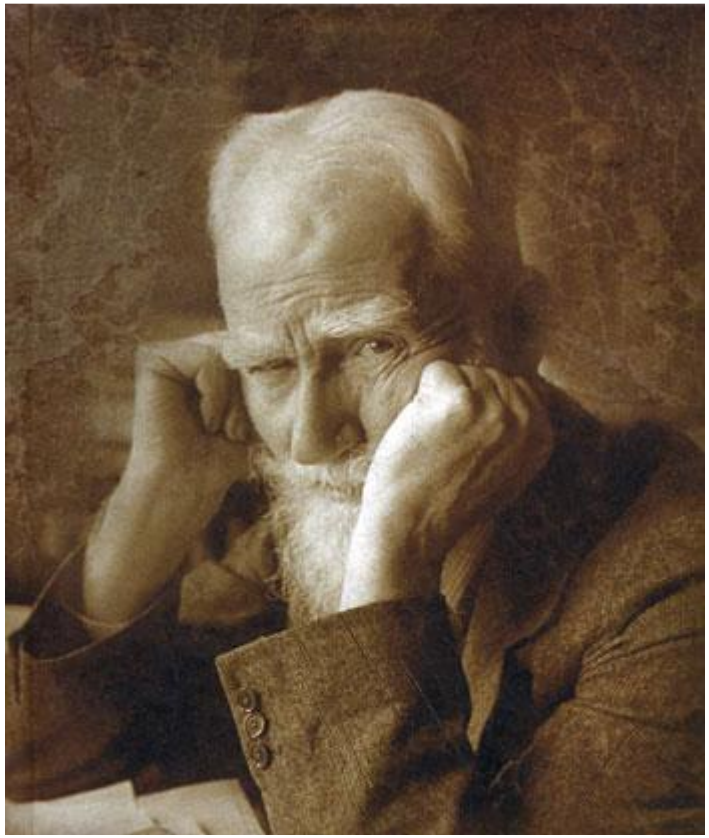
ФГОС: преемственность НОО и ООО

Педсовет
февраль 2015г.
Радкевич И.М., учитель начальных классов, зам. директора по УВР

Прогнозируемые *(идеальные)* цели педсовета:

1. *Углубить знания о концептуальных подходах ФГОС*
2. *Познакомиться с опытом работы педагогов, работающих с учётом требований ФГОС;*
3. *Выявить различия между традиционной системой построения урока и инновационной.*

Джордж Бе́рнард Шо́у



Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности, в основе которого лежат УУД.

«Стандарты второго поколения невозможны без учителя «второго поколения»

Александр Кондаков

Фундаментальные цели образования (ЮНЕСКО)

1.Научить получать знания (учить учиться)

2.Научить работать и зарабатывать (учение для труда)

3.Научить жить (учение для бытия)

4.Научить жить вместе (учение для совместной жизни)

- **Системно-деятельностный подход – это стандарты обучения второго поколения.**

- **Чему учить? Зачем учить? Как учить?**
- **Это метод XXI века.**

Системно – деятельностный подход

- ***1985 г.***

- ***«Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка»***

Системно – деятельностный подход

Обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

(ФГОС)

- ***Согласно теории отечественных педагогов – психологов, целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела.***
- ***Как образно замечал Л.С. Выготский, «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».***

- ***По словам П.Я.Гальперина, цель обучения – дать человеку ~~умение действовать, а знания~~ должны стать средством обучения действиям.***
- ***Данная тема особенно актуальна в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит системно – деятельностный подход.***

- ***Системно-деятельностный подход обеспечивает:***

- *формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию;*
- *активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;*
- *построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.*
- *Конечной **целью** обучения является **формирование способа деятельности**.*

- По А.Н.Леонтьеву, человеческая жизнь – это «совокупность, точнее система сменяющих друг друга деятельностей»
- В жизни нам постоянно приходится решать проблемы.
- А учит ли этому школа?

- ***Сравним, какую деятельность мы совершаем при этом в жизни и на уроке.***
- **Если жизнь ставит нас в ситуацию затруднения, то мы формулируем *цель: чего хотим добиться?***
- **Традиционный урок начинается с проверки домашнего задания, а это деятельность не самих учеников, а учителя, т.е. отсутствует мотивация для деятельности.**

- Далее в жизни мы обдумываем варианты решения проблемы, определяем хватит ли знаний и умений для достижения цели.
- На уроке учитель сам объясняет новую тему, порой даже не сообщая о ее актуальности.

- **В жизни мы пытаемся решить проблему, при необходимости добывая новые знания.**
- **На уроке учитель сам транслирует их для учащихся.**
- **В итоге в жизни, получив результат, мы сравниваем его с целью и делаем вывод, добились своего или нет.**
- **В конце урока учитель организует закрепление и проверку знаний .**

- **Очевидна подавляющая роль учителя и пассивное созерцание его деятельности обучающимися,**
  - **в то время как жизнь ставит перед нами совершенно другие задачи.**

- **Наша цель – обучить самостоятельному решению проблем посредством открытия знаний вместе с детьми вместо передачи суммы знаний, развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности.**

- Таким образом, любой урок должен иметь структуру, логично соответствующую структуре деятельности с точки зрения психологии.

- **Структура урока:**
  - Мотив (цель).
  - Планирование (проектирование) деятельности.
  - Учебные действия по достижению цели.
  - Контроль (самоконтроль).
  - Рефлексия.

Дидактические принципы

1.Деятельности

2. Непрерывности

3.Целостного представления о мире

4.Минимакса

4.Психологической комфортности

5.Вариативности

6.Творчества

Основные этапы деятельностного метода

1. Постановка учебной задачи
2. «Открытие» детьми нового знания
3. Первичное закрепление
4. Самостоятельная работа с проверкой
5. Решение тренировочных упражнений
6. Контроль (принцип минимакса)
7. Решение задач на повторение

Последовательность шагов на уроке

1. *Мотивация*
2. *Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии*
3. *Выявление места и причины затруднения*
4. *Построения проекта выхода из затруднения*
5. *Реализация построенного проекта*
6. *Первичное закрепление с проговариванием*
7. *Самостоятельная работа с проверкой по эталону*
8. *Включение в систему знаний и повторение*
9. *Рефлексия*

Японская пословица

«Налови мне рыбы, и я буду сыт сегодня.

Научи меня ловить рыбу, и я буду сыт до конца жизни.»

Решение педсовета

проект

1. ***Принять к сведению информацию по ходу введения ФГОС второго поколения.***
2. ***Обеспечить условия для поэтапного перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт в ООО :***

   а) Создать творческую группу по внедрению и реализации ФГОС ООО из учителей предметников ***до 01 марта 2015года;***

   б) Творческой группе разработать план мероприятий по реализации и внедрению ФГОС ООО ***до 01 мя 2015г;***

   в) Создавать информационно-развивающую среду при переходе на новый ФГОС (оснащение кабинетов, наличие соответствующих учебно-методических комплектов, программ).

   г) Творческой группе разработать систему мониторинга формирования универсальных учебных действий, соответствующую требованиям ФГОС ***до 15 августа 2015 года.***
3. ***Организовать методическую поддержку учителей:***

   а)Провести «круглый стол» по теме: «Современный урок в условиях реализации ФГОС».
4. ***Методическим объединениям учителей способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные вопросы на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.***