

Введение ФГОС в общеобразовательные учреждения Кемеровской области



Основные вопросы:

- Международные исследования PIRLS, TIMSS, PISA
- Особенности экспертизы учебников
- Основная образовательная программа: преемственность и инновационность

Исследования PISA

- Оценивается функциональная грамотность – способность применять полученные знания в различных (в том числе, неучебных) ситуациях = **системно-деятельностный (компетентностный подход)**
- По читательской, математической, естественнонаучной грамотности Россия – **на 40-ых местах из 65 стран-участниц** исследования
- Школьные реформы 2000-2010 гг. не изменили результатов российских школьников по исследованиям PISA

Выводы по исследованиям PISA

Россия **уступает** развитым странам по:

- уровню функциональной грамотности
- числу представителей элиты, имеющей высокий уровень подготовки

- **РИСКИ:**

- **НИЗКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
РОССИЙСКИХ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ,
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

Повод к размышлению ...

Естествознание - непрограммный материал

- 4 класс:

С выбором ответа – 58%

Со свободным ответом –
38%

- 8 класс:

С выбором ответа – 52%

Со свободным ответом –
39%

- Российские выпускники начальной школы продемонстрировали самые лучшие результаты среди всех стран-участниц по **9 заданиям** (7 заданий относятся к области «физические науки», 2 – к области биологии).
- Из 9 заданий **не изучались на уроках 5!**

Повод к размышлению ...

Общие проблемы подготовки учителей

Слабое владение диагностикой учебных достижений:

- выявление типичных ошибок учащихся;
- определение направления коррекционной работы;
- соотнесение трудности задания с особенностями контингента учащихся и моделирование заданий разной трудности;
- нахождение разных способов решения задания и обоснование наиболее рационального способа



Результаты выполнения некоторых заданий из аттестационной работы для учителей начальной школы (1536 учителей)

1. Указать примеры наиболее сложных задач из предложенного списка (48%)
2. Составить задачу того же типа, но более легкую для учащихся (68%)
3. Переформулировать вопрос, не используя слово ОБЪЕМ (44%)
4. Определить, в чем причина ошибки ученика (13%)
5. Нарисовать наглядный образ, чтобы помочь ученику понять ответ (10%)
6. Прогнозировать затруднения учащихся по отдельным типам задач (15-54%)

Повод к размышлению ...

Более эффективные школы России (по результатам исследований **PIRLS, PISA и TIMSS**)

- Более крупные образовательные учреждения
 - с хорошей материальной базой,
 - с укомплектованным штатом учителей,
 - с хорошими образовательными ресурсами (библиотекой, лабораторным оборудованием, компьютерами и т.д.),
- Больше учителей, удовлетворенных своей работой
- Более мотивированные учащиеся
- Доброжелательные отношения между учащимися и учителями
- Высокие требования к учащимся
- Хорошая дисциплина и др.

Повод к размышлению ...

Более эффективные школы России (по результатам исследований **PIRLS, PISA и TIMSS**)

Учащиеся имеют более высокие результаты, если:

- Они хорошо мотивированы,
- Не тревожны,
- Верят в собственные силы и способности,
- Владеют эффективными стратегиями обучения (включая постановку цели, выбор стратегий, самоконтроль и самооценку процесса обучения)

Особенности экспертизы учебников

Каким должно быть содержание образования?



СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ МОЖЕТ ОГРАНИЧИВАТЬСЯ ПЕРЕЧНЕМ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ. ОНО ДОЛЖНО ОХВАТИТЬ ВСЕ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

● СИСТЕМУ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ

● СИСТЕМУ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ



● СИСТЕМУ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ



В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики ;**
- **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**



IV. Требования к условиям реализации ООП



Условия реализации ООП должны обеспечиваться информационно-образовательной средой:

- 1) комплексом информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых
- 2) совокупностью технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- 3) системой современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

**Центральное место в современной
информационно-образовательной среде
(ИОС)**

принадлежит

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ
КОМПЛЕКСУ**

(УМК)

Чем комплекс отличается от комплекта?

ГЛАВНЫХ ОТЛИЧИЙ ●●●

● **ИЗБЫТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО РЕСУРСОВ**
(без этого невозможно строить индивидуальные траектории обучения)

● **ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ**

(без этого невозможно организовать процесс освоения учащимися различных видов деятельности)

● **СИСТЕМНОСТЬ ВСЕХ СОСТАВЛЯЮЩИХ**
(единство методологии, методики, структуры и пр.)

КОМПЛЕКТ ИЛИ КОМПЛЕКС ?

ВОПРОС НЕ ПРОСТО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ, А СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ПРИВЫЧНЕЕ И ПОНЯТНЕЕ ТЕРМИН КОМПЛЕКТ (в т.ч. для торговых операций)

РЕАЛЬНО В ОСНАЩЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРОИСХОДИТ

ПЕРЕХОД

ОТ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКТОВ

К

ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКСОВ

(УМК)

(учебник – линия учебников – система
учебников)

Особенности экспертизы учебников

- При экспертизе учебников **на соответствие ФГОС** – определяется принадлежность учебника к **системе учебников**, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения ООП общего образования на соответствующей ступени общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 года № 428)

Система учебников

- обеспечение реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС
- комплексное представление информационно-образовательной среды учебного предмета, которое обеспечивает логику изложения содержания, определяет пути и уровни освоения учебного курса
- целенаправленное и системное изучение учебного предмета от класса к классу, от ступени к ступени

Система учебников (Федеральный перечень учебников НОО):

- Начальная школа 21 века
- Перспектива
- Школа России
- Школа 2100

Рабочая программа.

Особенности структуры и содержания.

- **Пояснительная записка**
- **Общая характеристика учебного предмета**
- **Описание места учебного предмета в учебном плане**
- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- **Личностные, метапредметные и предметные результаты**
- **Содержание учебного предмета**
- **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**
- **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**
- **Приложение. Рекомендации авторов**

Рабочие программы: назначение и особенности



Рабочие программы

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная
образовательная
программа:
преимственность и
инновационность

ФГТ (дошкольное образование) и ФГОС (общее образование)

Единая теоретико-методологическая основа

- Обеспечена **преемственность** ФГТ (дошкольное образование), ФГОС начального и основного общего образования
- Обеспечено **развитие** основных положений ФГОС начального и основного общего образования в соответствии с возрастными особенностями и целями обучения на данной ступени обучения

Личностные результаты

(преемственность и развитие)

Начальная школа

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; **формирование ценностей** многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Основная школа

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, **знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей** многонационального российского общества; **воспитание чувства долга перед Родиной;**

Метапредметные результаты

(преемственность и развитие)

Начальная школа

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Основная школа

целеполагание в учебной деятельности:
умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

Предметные результаты

(предметные области)

Начальная школа

Филология

Математика и информатика

Обществознание и естествознание
(Окружающий мир)

Основы духовно-нравственной культуры
народов России

Искусство

Технология

Физическая культура

Основная школа

Филология

Общественно-научные предметы

Основы духовно-нравственной культуры
народов России

Математика и информатика

Естественно-научные предметы

Искусство

Технология

Физическая культура и ОБЖ

Требования к структуре ООП

Структура основной образовательной программы
(начальная школа)



Поясн
и
-
тельн
ая
з
а
п
и
с
к
а

Планир
у-
емые
результ
аты

Учебны
й
план

Програм
ма
духовно-
нравстве
нног
о
воспитан
ия

Программ
а
формиров
ания
ууд

Программ
ы
по
учебным
предмета
м

Программа
культуры
здорового
образа
жизни

Програм
ма
коррекци
онн
ой
работы

Систем
а
оценки

Требования к структуре ООП

Структура основной образовательной программы (основная школа)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки

Содержательный раздел

Программа развития УУД:
включает формирование компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательскую и проектную деятельность

Программа учебных предметов

Программа воспитания и социализации, включает : духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профориентацию, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план

Система условий реализации ООП

Основная образовательная программа ОУ

В соответствии с п. 5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» содержание образования в каждом образовательном учреждении определяется образовательной программой, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы

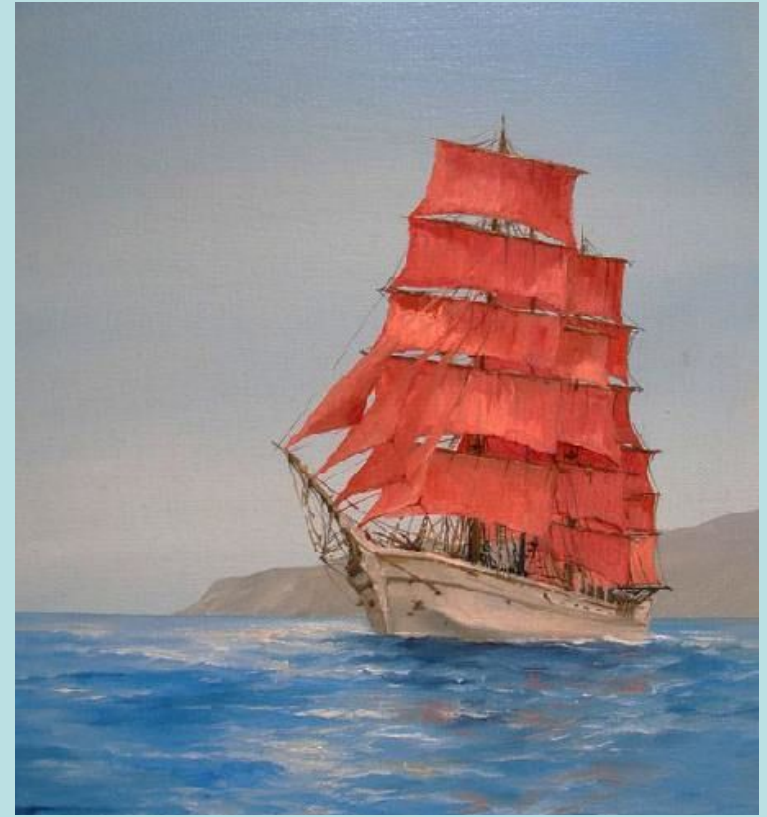
Примерная основная образовательная программа



- **Рекомендована** к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (**письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48**)

Размещена на сайте Минобрнауки России www.mon.gov.ru и www.standart.edu.ru

+ **ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ,**
РАЗРАБОТАННЫЕ ИЗДАТЕЛЬСТВАМИ



**ФГОС: СТИХИЙНОЕ
БЕДСТВО ИЛИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЧТЫ**

Творческих Вам успехов в достижении

положительных результатов

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет:

Пусть будет добрым ум у Вас,

А сердце мудрым будет

С.Маршак