

**Приказ МО РФ от 17 октября 2013 года № 1155  
«Об утверждении Федерального  
государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования»**

**(признать утратившими силу приказ МО РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введение в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»).**

**Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.                    Министр Ливанов Д.В.**

# **ФГОС разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка**

## **Принципы Конституции, Конвенции:**



**Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важнейшего этапа в развитии человека.**



**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов, родителей, детей.**



**Уважение личности ребенка.**

- **Реализация Программы в специфических формах детской деятельности: игра, познание, творческая активность и др.**

## **В ФГОС учитываются**

---

- **Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, и состоянием здоровья, определяющие его образовательные и индивидуальные потребности, в том числе детей с ОВЗ.**
- **Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации**

# Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение («амплификация») детского развития.
- Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором ребенок субъектом образования, собственного развития.
- Содействие и сотрудничество взрослого и ребенка;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Цели ФГОС

- **Повышение социального статуса дошкольного образования.**
- **Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.**
- **Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.**
- **Сохранение единства образовательного пространства РФ в системе дошкольного образования**

# Задачи ФГОС

- Охрана и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка (независимо от пола, нации, языка, статуса семьи и т.д.).
- Обеспеченности преемственности целей, задач, содержания дошкольного и начального образования.
- Создание условий для развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей.
- Формирование общей культуры личности детей (ЗОЖ, социальные, нравственные, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность, ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.
- Формирование социокультурной среды развития дошкольника.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Стандарт является основой для:**

- **Разработки Программы.**
- **Разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования.**
- **Разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования.**
- **Объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям ФГОС.**
- **Формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогов, а также проведения их аттестации.**
- **Оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укрепления их физического, психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей, и коррекции нарушений их развития.**

## **Стандарт включает в себя требования:**

---

- **К структуре Программы и ее объему.**
- **К условиям реализации Программы.**
- **К результатам освоения Программы**



## **Содержание Программы охватывает образовательные области:**

---

- **Социально-коммуникативное развитие.**
- **Познавательное развитие.**
- **Речевое развитие.**
- **Художественно-эстетическое развитие.**
- **Физическое развитие.**

## **Социально-коммуникативное развитие:**

---

**Нравственные и моральные ценности, общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, развитие самостоятельности, саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

## **Познавательное развитие:**

---

**Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения, творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.**

## **Речевое развитие:**

---

**Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

## **Художественно-эстетическое развитие**

---

- **Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы: становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

# Физическое развитие:

- **Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

# Содержание ОО:

---

- **зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей;**
- **определяется целями и задачами Программы;**
- **реализуется в различных видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка**

## **2 месяца – 1 год. Младенческий возраст**

---

- **Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность, тактильно-двигательные игры**



## 1 год – 3 года. Ранний возраст

- **Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность**

## 3 года – 8 лет. Дошкольный возраст

- **Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, другие виды игр);**
- **Коммуникативная деятельность (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);**
- **Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним);**
- **Восприятие художественной литературы и фольклора;**
- **Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице);**
- **Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный, иной материал);**
- **Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений), пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;**
- **Двигательная (овладение основными движениями).**

# Образовательная среда

---

- **Развивающая предметно-пространственная среда;**
- **Взаимодействие со взрослыми;**
- **Взаимодействие с другими детьми;**
- **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

## Структура ООП

- **Обязательная часть (не менее 60%)**- реализация всех пяти образовательных областей в комплексе;
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)** – здесь представлены выбранные или разработанные самостоятельно педагогами программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких ОО, видах деятельности, культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы

**Обе части взаимодополняют друг – друга**

# Структура ООП

---

**Три основных раздела:**

- **Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты);**
- **Содержательный (содержание образовательного процесса с учетом ОО, вариативных программ, методических пособий, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание разных видов деятельности,, культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности работы с родителями);**
- **Организационный (описание материально-технического обеспечения, наличие методических материалов, режим дня, особенности традиций, праздников, особенности развивающей среды).**

**В каждом из разделов отражается обязательная и вторая части**

## Структура ООП

---

- **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, может быть ориентирована на специфику национальных, культурных, других условий.**

**Коррекционная работа, работа с детьми с ОВЗ. Описание специальных условий, программ, методов, занятий с данной категорией детей.**

## Дополнительный раздел ООП

---

**Текст краткой презентации, которая должна быть ориентирована на родителей и доступна для ознакомления:**



**возрастные категории детей, в том числе с ОВЗ;**



**используемые примерные программы;**



**характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

# Требования к условиям реализации ООП ДО

---

- **Психолого-педагогические;**
- **Кадровые;**
- **Материально-технические;**
- **Финансовые;**
- **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**



# Требования к условиям реализации ООП ДО

---

**Направлены на создание «социальной ситуации развития», включая создание образовательной среды, которая:**

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;**
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;**
- обеспечивает открытость дошкольного образования;**
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.**

## **Социальная ситуация развития**

---

**Социальная ситуация развития – это особое социальное пространство, которое создает взрослый для развития детской личности. Оно определяется системой социальных условий, которые взрослый организует при взаимодействии с ребенком.**

# Условия для социальной ситуации развития дошкольников

- Обеспечение эмоционального благополучия детей через общение с ребенком, уважение его чувств и потребностей.
- Поддержка инициатив ребенка, право выбора деятельности, друзей, недирективная помощь в разных видах деятельности.
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях (позитивных, доброжелательных отношениях между детьми). Развитие умения работать в группе сверстников.
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка (зона ближайшего развития);
- Создание условий для развития мышления, речи, общения, воображения, творчества;
- Поддержка спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства (допустимый объем образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 № 26);
- Взаимодействие с родителями

# **При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей**

---

- **Оценка проводится воспитателем в рамках педагогического мониторинга (для оценки эффективности педагогических действий, для основы планирования образовательного процесса, индивидуализации дошкольного образования, оптимизации работы с группой детей).**
- **При необходимости проводится психологическая диагностика (с согласия родителей). В целях психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей**

# Развивающая предметно-пространственная среда

---

- **Максимальная реализация образовательного пространства и территории.**
- **Общение, совместная деятельность.**
- **Двигательная активность.**
- **Условия для уединения.**

# Принципы ППРС

---

- **Насыщенность.**
- **Трансформируемость.**
- **Полифункциональность.**
- **Вариативность.**
- **Доступность.**
- **Безопасность.**

## **Результаты освоения ООП – целевые ориентиры дошкольного образования**

---

- **Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**
- **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.**
- **Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей.**

# Целевые ориентиры (младенческий и ранний возраст)

- **Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, проявляет настойчивость в достижении результата.**
- **Владеет навыками самообслуживания, проявляет самостоятельность, использует культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов.**
- **Стремится к общению со взрослыми, воспроизводит действия взрослых.**
- **Проявляет интерес к сверстникам, к стихам, песням и сказкам, стремится двигаться под музыку.**
- **Развита крупная моторика.**



## Целевые ориентиры (дошкольный возраст)

---

- **Овладевает культурными способами деятельности (игра, общение и др.);**
- **Положительное отношение к миру, к труду, людям, себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками, способен договариваться, разрешает конфликты;**
- **Развитое воображение;**
- **Развита устная речь;**
- **Развита крупная и мелкая моторика;**
- **Развита любознательность и др.**