



# Основная цель российского образования



# Компетентностный подход

- *Что из школьного образования может быть включено в процесс употребления, использования?*
- *Какими результатами школьного образования ребенок может воспользоваться вне школы?*

*прикладной, практический* характер  
школьного образования/ предметного  
обучения

## Задачи образования

- Формирование основ **гражданской идентичности** личности на основе самоопределения в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости и ответственности за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности; реализации гражданской позиции в деятельности и поведении.
- Духовно-нравственное воспитание личности.  
Впервые национальный воспитательный идеал определяется как **преемственный по отношению к воспитательным идеалам прошлых эпох России.**
- Развитие личности ребенка в процессе его учебной деятельности

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Результаты  
образования

```
graph TD; A[Результаты образования] --> B[Личностные]; A --> C[Метапредметные]; A --> D[Предметные]; B --- E[Развитие «компетентности к обновлению компетенций»]; C --- E; D --- E;
```

Личностные

Метапредметные

Предметные

Развитие «компетентности к обновлению компетенций»



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности **«универсальных учебных действий» ( УУД )**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

# Теоретико-методологическая основа развития УУД

Системно-деятельностный культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов), интегрирующий достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

# Универсальные учебные действия

- способность субъекта к **саморазвитию** и **самосовершенствованию** путем **сознательного** и **активного** присвоения **нового социального опыта**;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

# ВИДЫ УУД

- Личностные
- Регулятивные, включая действия саморегуляции
- Познавательные, включая общеучебные, логические и знаково-символические
- Коммуникативные

- **Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин**
- **От стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий**

# Личностные УУД

- действие смыслообразования
- действие  
нравственно-этического оценивания

# Регулятивные действия

- **целеполагание**
- **планирование**
- **прогнозирование**
- **контроль**
- **коррекция**
- **оценка**
- **волевая саморегуляция**

# Познавательные УУД

## Общеучебные УД

- самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели**;
- **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
- **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности;

# Общеучебные УД

- **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной речи;
- **постановка и формулирование проблемы**, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

# Логические УД

- выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятия, распознавание объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков;
- выдвижение гипотез и их доказательство.

# Коммуникативные УД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением (своего и партнера) – контроль, коррекция, оценка действий (своих и партнера);
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.