

Филогенез и онтогенез психики

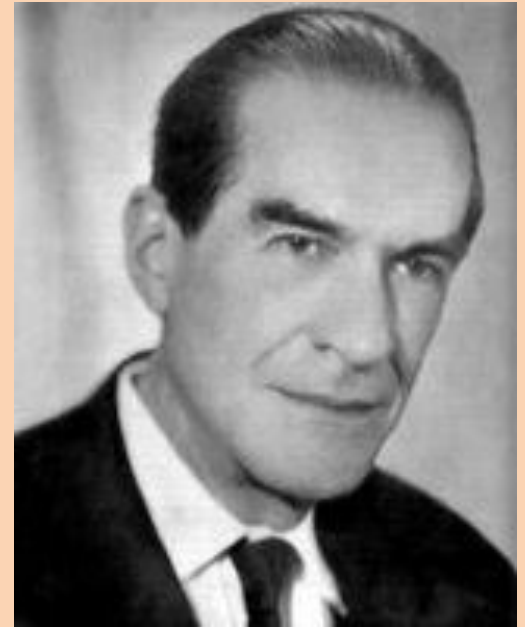
Филогенез ПСИХИКИ

- **Алексей Николаевич
Леонтьев**

(5.02.1903-21.01.1979)

- **Курт Эрнестович
Фабри**

(1.05.1923 -3.06.1990)



Стадии и уровни развития психики и поведения животных

1. Стадия элементарной сенсорной психики

А. Низший уровень. Примитивные элементы чувствительности. Развитая раздражимость.

Четкие реакции на биологически значимые свойства среды через изменение скорости и направления движения. Элементарные формы движений. Слабая пластичность поведения. Несформированная способность реагирования на биологически нейтральные, лишённые жизненного значения свойства среды. Слабая, нецеленаправленная двигательная активность.

Простейшие. Многие низшие многоклеточные организмы, живущие в водной среде.

Б. Высший уровень. Наличие ощущений. Появление важнейшего органа манипулирования - челюстей. Способность к формированию элементарных условных рефлексов.

Четкие реакции на биологически нейтральные раздражители. Развитая двигательная активность (ползание, рытье в грунте, плавание с выходом из воды на сушу). Способность избегать неблагоприятных условий среды, уходить от них, вести активный поиск положительных раздражителей. Индивидуальный опыт и научение играют небольшую роль. Главное значение в поведении имеют жесткие врожденные программы.

Высшие (кольчатые) черви, брюхоногие моллюски (улитки), некоторые другие беспозвоночные.

Стадии и уровни развития психики и поведения животных

II. Стадия перцептивной психики.

А. Низкий уровень. Отражение внешней действительности в форме образов предметов. Интеграция, объединение воздействующих свойств в целостный образ вещи. Главный орган манипулирования - челюсти

Формирование двигательных навыков. Преобладают ригидные, генетически запрограммированные компоненты. Двигательные способности весьма сложны и разнообразны (ныряние, ползание, ходьба, бег, прыжки, лазанье, полет и др.). Активный поиск положительных раздражителей, избегание отрицательных (вредных), развитое защитное поведение

Рыбы и другие низшие позвоночные, а также (отчасти) некоторые высшие беспозвоночные (членистоногие и головоногие моллюски). Насекомые

Б. Высший уровень. Элементарные формы мышления (решение задач).

Складывание определенной "картины мира"

Высокоразвитые инстинктивные формы поведения. Способность к научению

Высшие позвоночные (птицы и некоторые млекопитающие)

Стадии и уровни развития психики и поведения животных

III. Стадия интеллекта

Выделение в практической деятельности особой, ориентировочно-исследовательской, подготовительной фазы. Способность решать одну и ту же задачу разными методами. Перенос однажды найденного принципа решения задачи в новые условия. Создание и использование деятельности примитивных орудий. Способность к познанию окружающей действительности независимо от наличных биологических потребностей. Непосредственное усмотрение и учет причинно-следственных связей между явлениями в практических действиях (инсайт)

Выделение специализированных органов манипулирования: лап и рук. Развитие исследовательских форм поведения с широким использованием ранее приобретенных знаний, умений и навыков

Обезьяны, некоторые другие высшие позвоночные (собаки, дельфины)

Сознание – стадия развития психики человека

- Вторая сигнальная система-речь, словесно-логическое мышление**
- Бессознательный, сознательный, подсознательный и надсознательный уровни психики**
- Асимметрия мозга**
- Проявления психики – психические процессы, психические состояния, психические свойства**

Психические процессы

Внутренние

- Воображение
- Память
- Ощущения
- Восприятие
- мотивация

Внешние

- Действие
- Поступок
- Реакция
- Жест
- Игра
- общение

Психические состояния

Индивидуальные

- **Внутренние:**
адаптация, аффект,
внимание,
темперамент
- **Внешние:** интерес,
установка,
готовность

Групповые

- **Внутренние:**
конфликт,
сплоченность,
психологический
климат
- **Внешние:**
открытость,
закрытость, паника

Психические свойства

Индивидуальные

- **Внутренние: воля, иллюзия, характер**
- **Внешние: авторитет, внушаемость**

Групповые

- **Внутренние: совместимость, соперничество**
- **Внешние: организованность, эффективность**

Отличия психики животных и человека

- Формирование и развитие психики и сознания человека подчиняется не биологическим законам эволюции, а законам общественно-исторического развития**
- У животных предмет деятельности и биологический мотив всегда совпадают, у человека мотив и предмет деятельности разделены**
- Развитие потребностей у животных происходит через расширение круга используемых предметов, у человека – через производство новых предметов в социальной действительности**

Онтогенез психики человека

- Биогенетический подход
- Морфобиологический подход
- Выявление существенного в развитии (темп и ритм развития)
- Социогенетический подход

Возрастная периодизация личности

- Пáвел Петро́вич
Бло́нский

(14.05.1884-15.02.1941)



- Лев Семёнович
Выго́тский

(5.11.1896 – 11.06.1934)



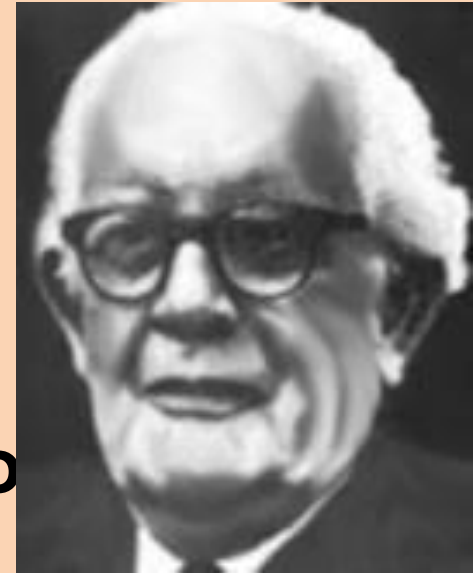
Критерии возраста

- **Новообразования психики**
- **Ведущая деятельность**
- **Динамика перехода (стабильное развитие или кризис)**
- **Сензитивность**
- **Определенная социальная ситуация развития**

Возрастные ступени

- Кризис новорожденности
- Младенческий возраст
- Кризис 1 года
- Раннее детство
- Кризис 3 лет
- Дошкольный возраст
- Кризис 7 лет
- Младший школьный возраст
- Кризис 13 лет
- Ранняя юность (пубертатный возраст)
- Кризис 17 лет
- Поздняя юность
- Кризис 20 лет (не всегда)
- Молодость
- Кризис 30 лет Зрелость (до 55-60 лет)
- Кризис 40 лет
- Кризис 55 лет
- Пожилой возраст (до 75 лет)
- Старческий возраст (до 90 лет)
- Долгожительство

Жан Пиаже – развитие интеллекта



- 1,5-2 года – 4 года - развитие символического и допонятийного мышления
- 4 года – 7-8 лет - развитие наглядного мышления
- 7-8 лет – 11-12 лет - формирование конкретных операций мышления
- 11-12 лет – 18 лет - развитие формальных операций мышления, формирование зрелого интеллекта