

Философские основания НИР

Лекция 1

План

1. Научно-исследовательская работа в среде открытого образования.
2. Понятие и сущность исследования как вида деятельности.
3. Гносеологические основы научных исследований

1. Научно-исследовательская работа в среде открытого образования

Открытое образование является важной составляющей гуманистической парадигмы образования в России. Оно предполагает общенациональный доступ к информационным технологиям, свободе выбора студентами образовательной стратегии и путей ее реализации.

принципы открытого профессионального образования:

- *принцип нелинейного структурирования информации и самого процесса обучения.* Этот принцип предполагает обучение на основе трех системных модулей: 1) базового (освоение фундаментальных знаний); 2) основного (овладение профессиональными компетентностями на уровне образовательного стандарта); 3) расширенного (привлечение студентов к изучению дополнительного теоретического материала с целью решения усложненных профессиональных задач, разработка специальных курсов с явно выраженной исследовательской направленностью);

-
- *принцип потенциальной избыточности учебной информации.* Этот принцип предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой всякое учебное и научно-поисковое задание максимально стимулирует и активизирует когнитивные процессы и поощряет самостоятельную работу;

-
- *принцип социальной актуальности, формируемой при обучении системе профессиональных компетентностей.*
Под профессиональными компетентностями подразумеваются знания, умения и навыки в сочетании с профессиональной готовностью и способностью решать сложные профессиональные задачи современными культуросообразными методами. В коротком изложении данный принцип предполагает формирование такой системы профессиональных компетентностей, которая необходима для развития студентов, способна обеспечить усвоение новых навыков.

В целом открытое образование тем успешнее, чем ближе к оптимальным условиям для самоактуализации личности. Этому способствуют изложенные выше принципы.

Итак, *предметом* учебного курса «**Основы организации научно-исследовательской работы**» являются избранные аспекты организации, проведения и апробации результатов практики научных исследований.

Научное исследование всегда строится по определенному выбранному автором плану. Фундаментальное место в котором занимает **логика исследования**, которая и определяет стратегическое и тактическое направление исследования.

Так, например, чаще всего научные психолого-педагогические работы состоят из методологической части и процедурной части.

-
- **Методологическая часть:** актуальность исследования, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая новизна исследования описывается во введении и частично в основной части (методологические подходы).

-
- **Процедурная часть** состоит из логики (этапов) исследования, методов исследования на каждом этапе и структуры научной работы (введение, основная теоретическая и практическая главы, выводы, заключение, приложения).

2. Понятие и сущность исследования как вида деятельности

Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, вид познавательной деятельности человека.

В общественном сознании существуют представления об исследовании как установлении, обнаружении, понимании действительности.

Исследование – тип деятельности, предполагающий извлечение чего-то «из следа», то есть восстановление некоторого порядка вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах.

Главная цель исследования – установление истины, наблюдение за объектом практически без вмешательства в его внутреннюю жизнь.

Источник исследования как вида деятельности – в
свойственном человеку стремлении к познанию.
Само по себе познание отдельного человека
является спорадическим (единичным,
непоследовательным). С возникновением науки и
через нее исследование становится явлением
культуры, обретает историю, методологию.

Ценности научного исследования:

1. Ведущей ценностью в исследовании является **ценность процесса движения к истине**. Существует две особенности ценностной установки на истину в исследовательской деятельности.

- *Первая особенность* – ее конструктивно-деятельностный, а не декларативный характер. Иначе говоря, в исследовании должно быть что-то установлено (или не установлено), обнаружено (или не обнаружено). Соответственно и задача состоит в фиксации результатов, а не пространным пояснении и поучении.
- *Вторая особенность* – непосредственное влияние установки на индивидуальный педагогический стиль. Составляющими ценностной установки на истину служат объективность, терпимость к иному мнению, последовательность в действиях.

2. Ценностью исследования является его **деятельностный характер.** Исследовательская деятельность требует непрерывного созидания идей, практической деятельности, которая служит критерием проверки выдвигаемых гипотез на предмет их истинности. Такая деятельность – предметная основа для построения организационного процесса обучения. Необходимо отметить воспитательный аспект ценности деятельности, который заключается в понимании человеком целесообразности деятельности в противовес пассивности, формировании активного склада личности, позволяющего человеку ставить перед собой новые задачи и достигать их. Это определяет личностный успех и реальный вклад человека в развитие общества.

3. Ценность творческого подхода к решению проблем. Она предполагает готовность и способность человека при решении возникающих проблем двигаться новыми, нестандартными, изобретательскими путями, не довольствоваться готовыми схемами и стереотипами, выходить за рамки нормативных систем.

4. **Ценность постоянной коммуникации.** Только при развитой коммуникации оказывается возможным увязать позиции всех участников исследовательского процесса в единый деятельностный режим. Обретение этой ценности способствует пониманию человеком мышления как процесса коллективного осознания того, что новые идеи, решения, могут прийти только при коллективном обсуждении.

5. **Ценность продуктивности исследования.**
Каждый цикл деятельности воплощается в конкретном результате – продукте, который выражен в культурных текстах, обладает завершенностью и культурно-исторической значимостью.

3. Гносеологические основы научных исследований

Необходимо развести понятия «научное познание» и «научное исследование». **Научное познание** рассматривается как общественно-исторический процесс. **Научное исследование** является субъективным процессом получения новых знаний отдельным исследователем или группой исследователей.

Магистрант, выполняющий научное исследование, должен четко и осознанно представить себе

- каковы продукты научного исследования (теоретическая и практическая значимость);
- каковы критерии научности нового знания, которое он намерен получить в результате исследования (непротиворечивость, опытная проверяемость, воспроизводимость результатов и др.);
- какими типами научного знания он оперирует;
- какими формами научного знания он пользуется и в каких формах научного знания он выстраивает структуру своего исследования;
- какие методы и средства научного познания он использует;
- что собой представляет научная теория, и какие требования к ней предъявляются в науке.

Продуктом научно-исследовательской работы является, прежде всего, **знание**. Существует совокупность критериев, используя которые можно отличить научные знания от ненаучных: истинность, обоснованность, системность, общественная значимость, опытная проверяемость, воспроизводимость и др.

Вспомним, что по признаку направленности, научные исследования бывают трех видов: фундаментальные, прикладные и разработки. Это свидетельствует о том, что содержание науки не всегда сводится только к нерешенным задачам (фундаментальные исследования), но науку также обогащают и прикладные исследования, целью которых является дополнение имеющихся открытий новыми фактами.