

# *Философия*

*Философские проблемы современного  
образования*

*(психолого-педагогические аспекты)*

**Выполнила:  
Цой Е.А.**

*др.-греч. Φιλοσοφία*  
*(дословно: любовь к мудрости)*

**ФИЛОСО  
ФИЯ**



**φιλία —  
любовь,  
стремление  
, жажда**



**σοφία —  
мудрость**

# Философия



```
graph TD; A[Философия] --> B[дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы]; B --> C[фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания]; B --> D[бытия человека]; B --> E[отношения человека и мира];
```

**дисциплина, изучающая наиболее общие  
существенные характеристики и  
фундаментальные принципы**

**фундаментальные  
принципы  
реальности  
(бытия) и познания**

**бытия  
человека**

**отношения  
человека и  
мира**

*К задачам философии на протяжении её истории относились как изучение всеобщих законов развития мира и общества, так и изучение самого процесса познания и мышления, а также изучение нравственных категорий и ценностей.*

# Философия образования

*область философского знания, имеющего своим предметом образование.*

Ведет отсчет своей истории в качестве отдельной дисциплины с начала XX века. Родоначальником философии образования в мире считается англо-американский философ Джон Дьюи.

# Основные функции философии современного образования

- 1. Создание возможностей выбора философских идей или определенной философской системы как обще методологической основы для решения некоторых важных проблем педагогической деятельности и целостного процесса реформирования современного образования.*
- 2. Выявление общих закономерностей обратного действия образования на философию.*

# Основные функции философии современного образования

**3.** *Дидактическая технологизация выбранных для решения педагогических проблем философских идей с целью внедрения их в педагогическую практику и проверки их истинности или разработки соответствующих им теоретических и практических педагогических механизмов внедрения в процесс формирования личности.*

**4.** *Выполнение роли обще методологической основы систематизации всех функций и элементов педагогической деятельности как в теории педагогики, так и в любых видах педагогической деятельности*

# ***Проблемы современной философии образования:***

- 1. Формирование в грядущего поколения нового типа мировоззрения, общий исходный принцип которого, по мнению большинства авторов, формулируется в основном так: решение глобальных проблем должно стать главной целью (интересом, ценностью) для современного человечества, и такое решение невозможно без подчинения всех видов нашей деятельности этой цели. Выработка такого мировоззрения требует единства и взаимодействия новых направлений философии и образования.**



**2. Нахождение путей решения средствами образования  
основного вопроса современной философии образования -  
утверждение мира в мире и в душах людей, умение \"/>**

**3. Воспитание подрастающих поколений на идеях ноосферной  
цивилизации, которое обеспечивало бы гармоничное  
взаимодействие человека с природой и другими людьми и, по  
мнению многих ученых, могло бы вывести человечество из  
этого кризисного состояния.**

**4. Утверждение в мировоззренческих началах подрастающих поколений понимание необходимости сочетания для решения глобальных проблем человечества сценично-технократического и гуманистического направлений, поскольку каждый из них является проявлением определенной крайности .Первый из них связан с утверждениями, что успехи научно-технической революции позволят решить все важнейшие проблемы человечества. Другой, считая причиной обострения глобальных проблем господство в сознании людей сценично-технократических ценностей, видит выход из тупика в подчинении развития техники и экономики так им общечеловеческим духовным ценностям, как: добро, любовь, гармония, красота.**

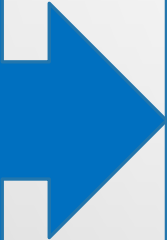
**5 . Учитывая, что упомянутое противоречие широко проявляет себя в области педагогической деятельности в виде проблем соотношения учебной и воспитательной функций педагогического процесса и такого же отношения в преподавании естественных и гуманитарных дисциплин, возникает одна из важнейших задач национальной концепции реформирования школы - гумманитаризации образования.**

**6. Поскольку основная задача современного образования заключается в необходимости непрерывного образования и опережающего ее характера по развитию общества (количество информации удваивается каждые 10 лет) и в связи с невозможностью предсказать, какие именно специализированные знания нужны станут обществу через десять лет, то главной чертой опережающего характера образования нужно считать - подготовку такой личности, которая способна к высокопроизводительному индивидуальному творчеству и к решению на этой основе любых проблем, которые жизнь ставит перед нею.**

**7. Отражение в образовании одной из глобальных проблем современного общества - информационного кризиса (количество существующей информации, важной для решения любой проблемы, настолько велика, что ее почти же невозможно отыскать в \"океане информации\", а это, по мнению многих ученых, привело к распаду наших знаний на совокупность элементов, которые плохо связаны друг с другом) - является известная \"фрагментарность\" которая вызывает отсутствие \"того синтетического подхода, связывающей различные науки\" (/ Пригожий).**

**8. Нерешенной остается проблема отчуждения образования от индивидуальных интересов многих людей и их непосредственных переживаний, является отражением сложного противоречивого отношения индивид-Общество и порождает главное противоречие педагогического процесса - противоречие между собственно-личностным \"хочу\" ученика и общественные \"надо\".**

# Философия современного образования



*это промежуточное звено между философией и теорией педагогики, которая возникла с целью решения тех сложных проблем, появившихся на стыке философии с педагогической деятельностью, и призвана сыграть роль мировоззренческо-методологических основ реформирования современного образования.*

*Философия образования неизбежно опирается на педагогику, она и невозможна без комплекса наук о человеке, где участвуют также психология, физиология, учение психоанализа и ряд других дисциплин. Опираясь на них, философски понимаемое образование вырабатывает свои собственные положения. И главное из них - как содействовать такому разворачиванию личностного начала в человеке, когда его неповторимость была бы согласована с традиционным и устойчивым содержанием.*



*Философия образования  
выступает как философия  
жизни человека,  
приобщающегося к культуре,  
обретающего возможности для  
реализации своих сущностных  
сил. Философия представляет  
собой особую форму знания.*