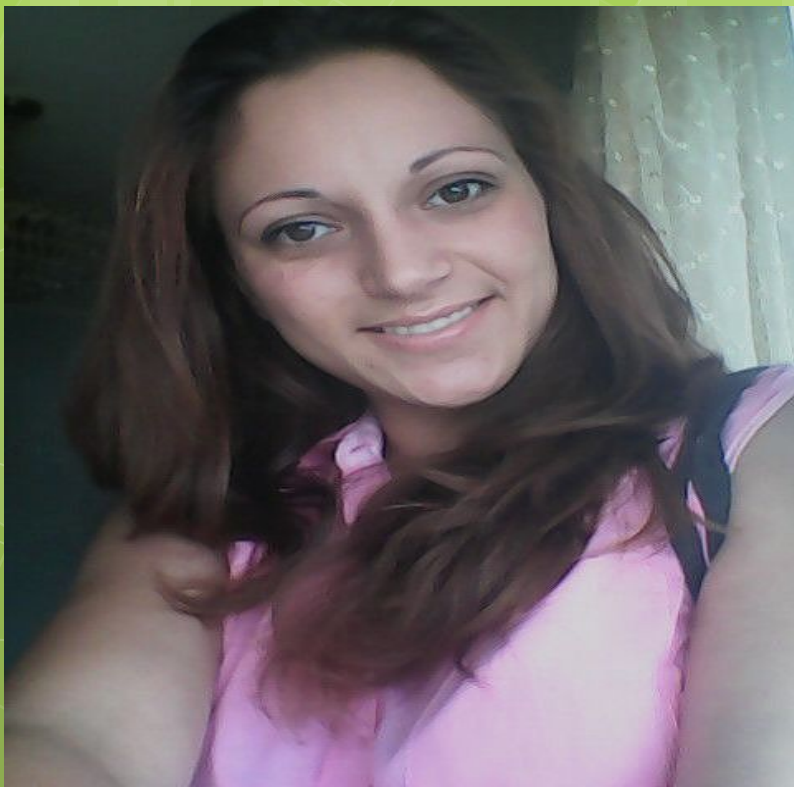



Муниципальный конкурс
мультимедийных
презентаций «Калейдоскоп
презентаций» в ДОО
Номинация: «Лучшая
мультимедийная
презентация для родителей»



«Физическая
активность ребенка
при СДВГ»

Воспитатель
Чечёта Вероника Игоревна

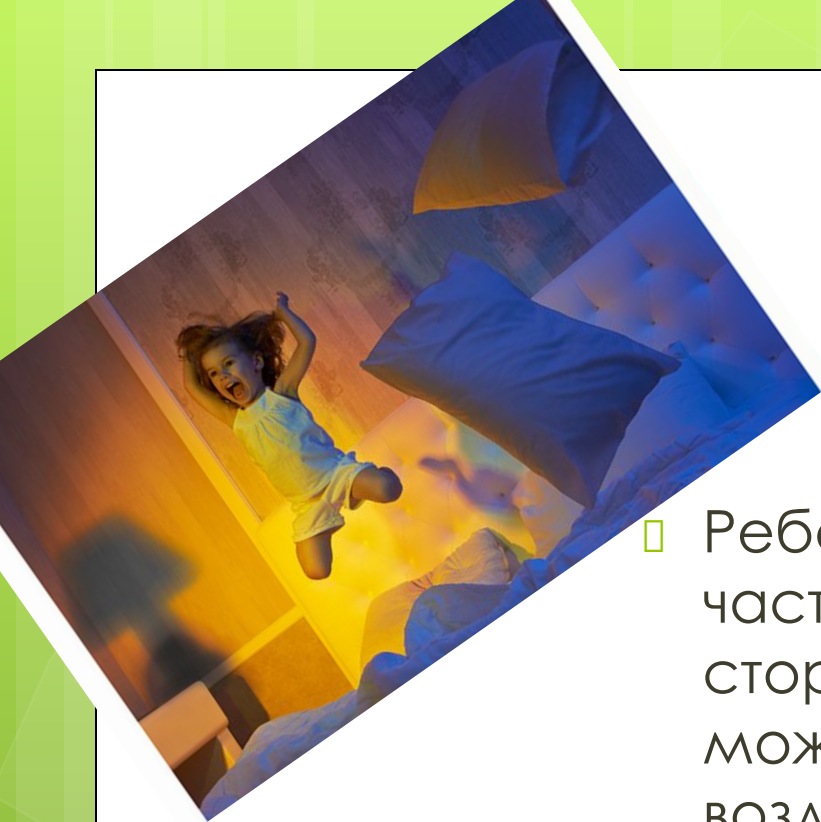
Муниципальное
Автономное Дошкольное
Образовательное
Учреждение «Центр Развития
Ребенка – Детский Сад №4
«Фантазия»
г. Благовещенска»



Физическая активность
ребенка при синдроме
дефицита внимания и
гиперактивности.

Что такое гиперактивность?

- состояние, при котором активность и возбудимость человека превышает норму. В случае, если подобное поведение является проблемой для других, гиперактивность трактуется как поведенческое расстройство. Она чаще встречается у детей и подростков, чем у взрослых людей, так как вызывается эмоциями и является признаком неуравновешенной нервной системы.



Что это значит?

- Ребенок с СДВГ нуждается в более частом и большем внимании со стороны взрослых. Ему не всегда может подойти простая прогулка на воздухе, он должен быть чем-то занят и заинтересован. А так же малышу не подходят такие командные игры как футбол, баскетбол; игры соревновательного характера; эстафеты и т.п.

Нейропсихологическая коррекция детей с СДВГ включает в себя:

- растяжки,
- дыхательные упражнения,
- глазодвигательные упражнения,
- упражнения для языка и мышц челюсти,
- перекрестные (реципрокные) телесные упражнения,
- упражнения для развития мелкой моторики рук,
- упражнения для релаксации и визуализации,
- функциональные упражнения,
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы,
- упражнения с правилами.

В первый год жизни ребенка используются рефлексорные, пассивные, пассивно-активные и активные движения.

С целью:

- увеличить подвижность ребенка, научить его правильно ползать, ходить, бегать;
- развить вестибулярный аппарат;
- развить мануальные навыки (ручная ловкость).





С целью:

- усовершенствовать у ребенка навыки ходьбы по ровной гладкой поверхности;
- научить его плавно подниматься и спускаться по пересеченной местности;
- научить выполнять конкретные цели.

Во второй год используются такие упражнения: ходьба, ползание и переползание, упражнения на равновесие и общеукрепляющие подвижные игры, медленный бег.



С целью:

создать и закрепить
основной фонд
движений ребенка.

В 3-й год
используются
игровые
упражнения,
направленные
на развитие
моторики
пальцев и
общеукрепляющие.



С целью:

- развить активное торможение;
- научить давать оценку своим действиям;
- развить внимание.

В четвертый год используются более сложные упражнения. Перед ребенком ставятся конкретные задачи: выполнить упражнение до конца, остановиться по сигналу и т. д. Постепенно нужно переходить от показа упражнений к объяснению. Необходимо беречь малыша от сверхсильных раздражителей и эмоциональных перегрузок.



С целью:

реализовать потребность к двигательной активности, которая в этом возрасте особенно велика. В случае ее ограничения происходит быстрое возбуждение ребенка, эмоциональная неустойчивость, нарушение психики.

В пятый год используются различные двигательные упражнения: бег трусцой, прогулки, езда на велосипеде, общеукрепляющие. Дети должны понимать со слов, что им нужно делать и сами давать оценку своим действиям.



С целью:

закрепить способность к сложным двигательным действиям.

В шестой год используются упражнения на равновесие, на развитие туловища и конечностей. Занятия становятся более сложными. В них сочетаются разные фазы движений, обозначены моменты приложения основных усилий.



С целью:

- развить координационные способности;
- укрепить опорно-двигательный аппарат и различные нервные структуры.

В седьмой год используются упражнения на развитие согласованности движений, в которых участвуют различные суставы и группы мышц (плавание, лыжи, игры с мячом).

Это важно:

- упражнение нужно заканчивать раньше, чем ребенок потеряет к нему интерес или скажет, что устал.
- Нельзя заставлять его выполнять, надо поискать возможности заинтересовать, показать, например, как это делают животные, рассказать забавный случай и т. д.
- Любой успех поощрять и ни в коем случае не высмеивать, не наказывать за неуклюжесть или неумение.
- Не использовать во время занятий мячи и игрушки теплых цветов (красный, оранжевый) - они повышают активность нервной системы.

Советы родителям гиперактивного ребенка.

У детей с СДВГ очень высокий порог чувствительности к отрицательным стимулам, а потому слова «нет», «нельзя», «не трогай», «запрещаю» для них, по сути дела, пустой звук. Они не восприимчивы к выговорам и наказанию, но зато очень хорошо реагируют на похвалу, одобрение. От физических наказаний вообще надо отказаться.

В заключении:

В работе с ребёнком, имеющим серьёзные нарушения внимания, необходима положительная мотивация. Она может возникнуть, если в детском саду хороший и понимающий педагог, если родители действительно заинтересованы в том, чтобы помочь своему ребёнку. Обязательно нужна совместная работа родителей и педагогов, построенная на эмоциональной заинтересованности родителей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Издательство "Речь"; "ТЦ Сфера", 2008;
- Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. - М.: Генезис, 2010;
- Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М., Академия, 2005;
- Особенности логопедической работы с младшими школьниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, Ильинская А. В. 2012;
- <http://fotodeti.ru/>
- Г.Шанько: Двигательная расторможенность (гиперактивность), 2015г.
- <http://www.psychologos.ru/>
- [http://ма-лень-кая страна.рф/](http://ma-lень-кая страна.рф/)
- <http://royanova-natalya.narod.ru/>
- <https://ru.wikipedia.org>
- <http://www.b17.ru/>



Спасибо за внимание!