



# ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В специальной коррекционной школе VIII вида

# Из истории

- Термин физическое воспитание впервые в нашей стране ввел Н.И. Новиков(1744-1818гг).
- Научно обосновали его Н.И. Пирогов(1810-1881) и Н. М. Сеченов(1829-1905).
- Вопросами теории и практики занимались врачи как Е.А.Покровский(1838-1895) и Е.М. Дементьев (1850-1918).
- Большую роль в развитии науки и практики физического воспитания в России сыграл П.Ф. Лесгафт(1837-1909)-разработал систему физического образования.

# Из истории физического воспитания



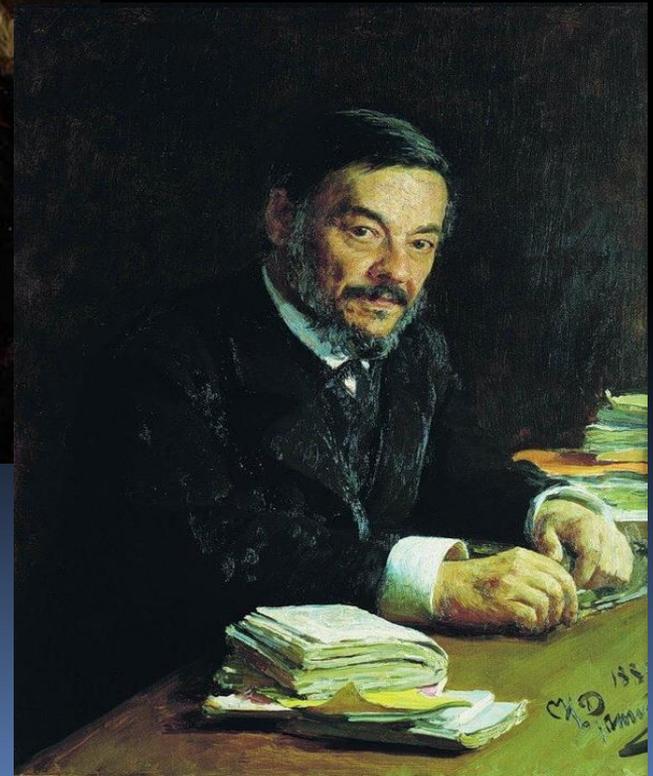
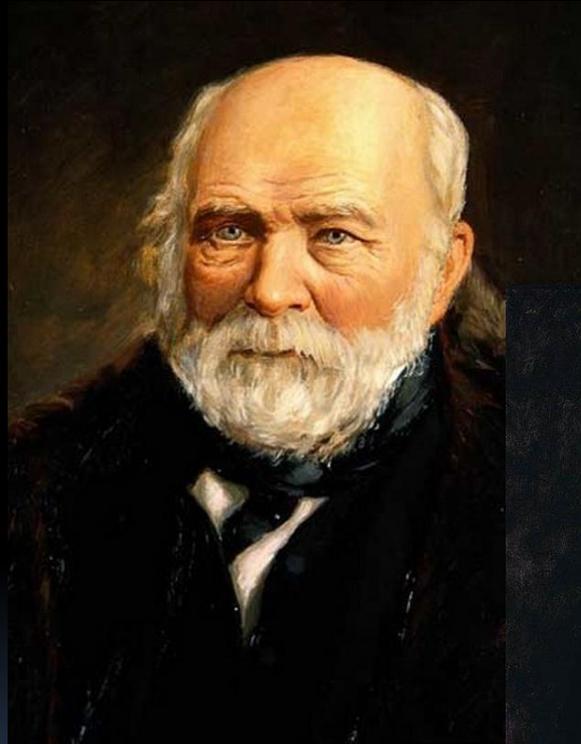
# Н.И. Новиков (1744-1818)

Н.И. Новиков  
известный  
русский  
просветитель,  
впервые в  
нашей стране  
ввел термин  
«физическое  
воспитание».



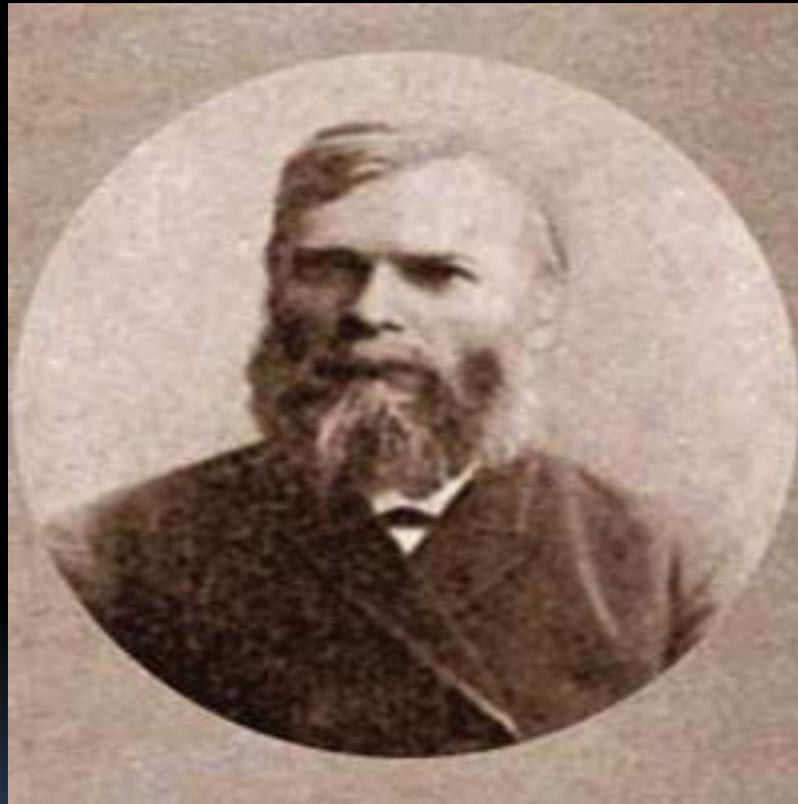
# Н.И. Пирогов (1810-1881) и Н.М. Сеченов (1829-1905).

Работы Пирогова и Сеченова имели большое значение для научного обоснования вопросов физического воспитания. В них говорилось о пользе физических упражнений для развития и совершенствования всех органов человеческого тела.



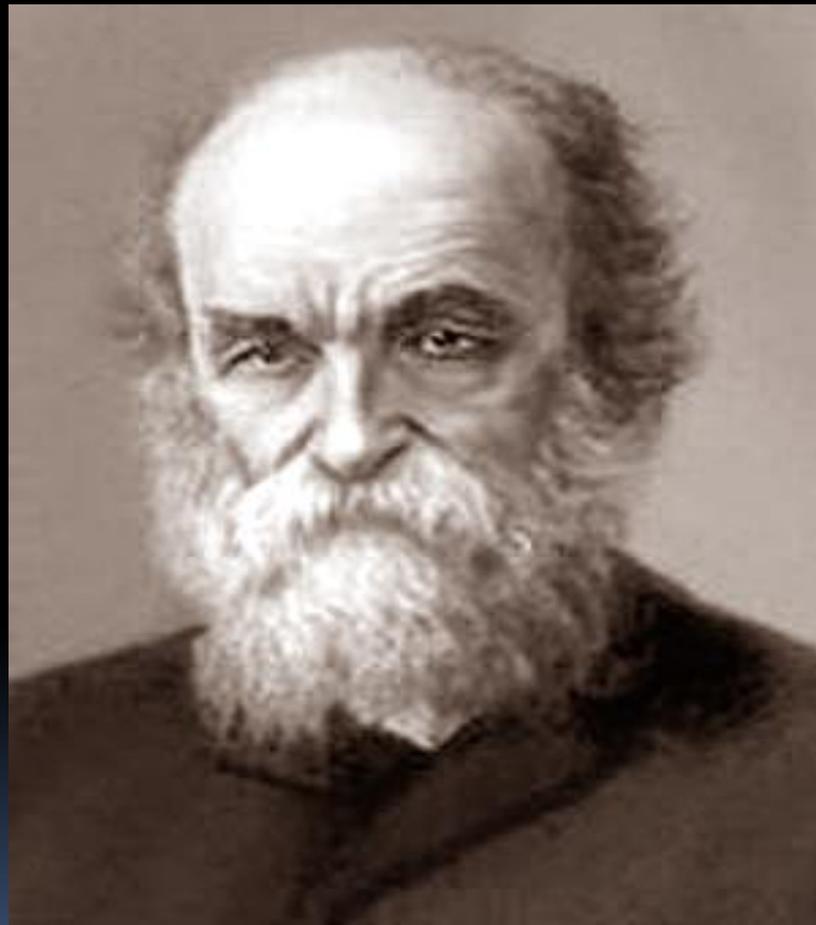
# Е. А. Покровский (1838-1895) и Е. М. Дементьев (1850-1918)

Врачи, которые занимались исследованием вопросов теории и практики физического воспитания. Они писали об играх как о наиболее правильном средстве физического воспитания детей, приводя биологические и педагогические доводы.



# П. С. Лесгафт (1837 - 1909)

Целью физического воспитания ученый считал подготовку человека к творческому труду – с тем, чтобы использовать свои силы с наименьшей затратой энергии для достижения наилучших результатов. Разработал систему физического образования.



# ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Применительно к системе специальных коррекционных школ, понимается как учебно-педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям, на управление развитием физических качеств и на коррекцию двигательных нарушений, имеющих у учащихся этих школ.

# Цель физического воспитания в школе VIII вида

- На основе полноценного использования факторов физической культуры реализовать возможности оптимального физического развития детей, всестороннего развития свойственных каждому ребенку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этом основе каждого из выпускников школы к плодотворной трудовой и другим общественно важным видам деятельности.

# Задачи (Л. М. Матвеев, 1994)

1. Оздоровительные: укрепление здоровья, формирование правильной осанки, достижение достаточного уровня работоспособности, управление развитием физических качеств.
2. Образовательные – обучение двигательным действиям и сообщение определенных знаний в области физической культуры.
3. Воспитательные : достаточно устойчивого интереса и привычки к занятиям физической культурой. Воспитание положительных морально-волевых качеств.
4. Коррекционные задачи физического воспитания в школе 8 вида – способствовать нервным процессам, развивать работоспособность нервной системы учащихся вспомогательной школы: вспомогательные задачи: улучшать деятельность сердечнососудистой системы, дыхательной системы и др. систем в которых имеются отклонения у УО детей, нормализовать тонус мышц, улучшать подвижность в суставах (разработка контрактур), улучшать мышечно-суставное чувство (кинестезию), формировать вестибулярные реакции, статическое и динамическое равновесие, ориентировку в пространстве.

# Методы физического воспитания:

В физическом воспитании применяются две группы методов: специфические (характерные только для процесса физического воспитания) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

**К специфическим методам физического воспитания относятся:**

- 1) методы строго регламентированного упражнения;
- 2) игровой метод (использование упражнений в игровой форме);
- 3) соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

С помощью этих методов решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике выполнения физических упражнений и воспитанием физических качеств.

**Общепедагогические методы включают в себя:**

- 1) словесные методы;
- 2) методы наглядного воздействия.

Ни одним из методов нельзя ограничиваться в методике физического воспитания как наилучшим. Только оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач физического воспитания.



# Формы физического воспитания

Ф о р м а физического воспитания - это определённым образом организованная система использования средств и методов, направленная на решение специфических, характерных только для неё, задач.





# Сфера формы физического воспитания

- в учебных заведениях всех типов;
  - в организациях и учреждениях, осуществляющих внешкольное воспитание
  - в условиях семейного быта.
- 

# Формы физического воспитания в школьной системе

- классно-урочная форма физкультурных занятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в структуре учебного дня, к которым относятся: гимнастика до занятий, физкультминутки и физкультпаузы во время уроков, подвижные перемены, физкультурные занятия в группах продлённого дня;
- внеклассные формы физкультурно-спортивных занятий, включающие: занятия в спортивных секциях и кружках физической культуры, занятия в группах общей физической подготовки, занятия в группах лечебно-оздоровительной физической культуры;
- общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, к которым относятся: школьные спартакиады, первенства по отдельным видам спорта, туристские походы и слёты, ежемесячные дни здоровья и спорта;
- реализация межпредметных связей в системе школьного образования, когда в содержание уроков по другим общеобразовательным дисциплинам включаются преподавание и усвоение знаний по физической культуре;