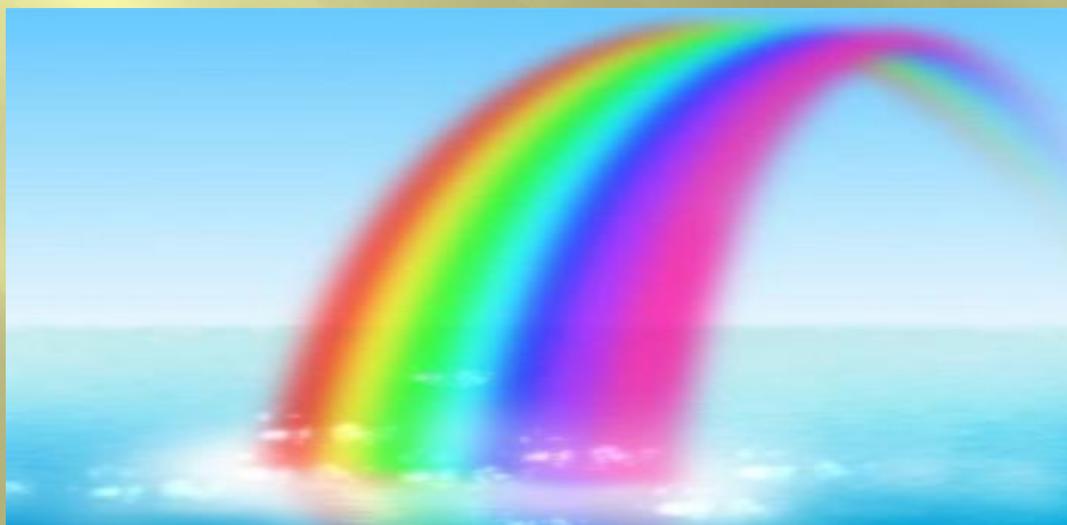


**ПРОЕКТ
«ФОЛЬКЛОР КАК
СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ».**

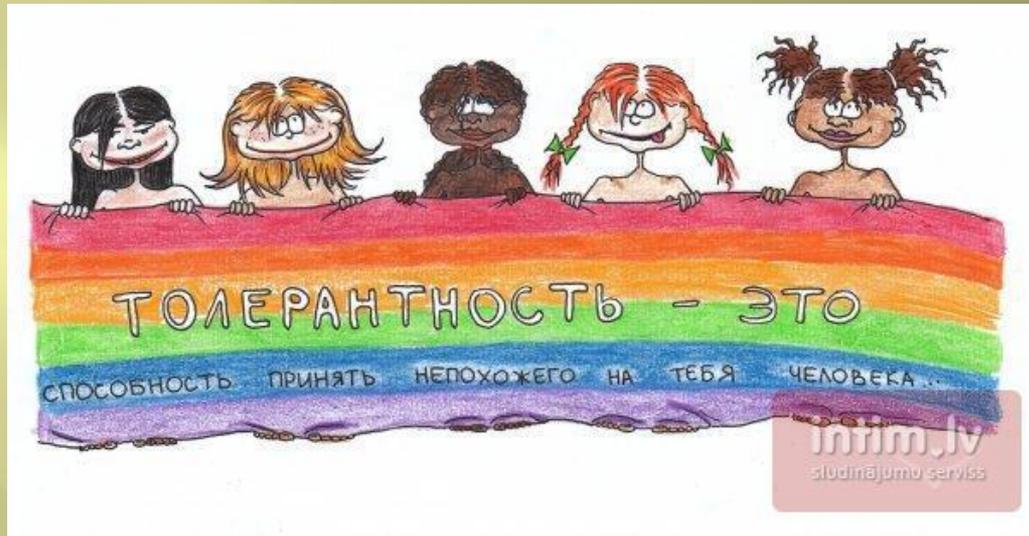


Г.Р. Фадеева,
Высшая
кв. категория

Присутствие в обществе людей разных национальностей требует особого внимания к вопросу формирования национального самосознания, толерантных отношений..

Толерантность, как образ жизни в обществе зависит от позиции каждого человека, его терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению, принятия другого человека, различий и особенностей.

Толерантность предполагает необходимость знаний особенностей культуры, традиций и языка разных народов. Именно поэтому очень важно научить подрастающее поколение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть.



Цель

Создание условий для формирования толерантных отношений дошкольников через углублённое изучение татарского фольклора и народов Поволжья.

Задачи.

- Создание культурно – образовательной среды.
- Повышение компетентности воспитателей в решении задач нравственного воспитания.
- Объединение усилий семьи по формированию у детей нравственно – патриотических чувств.
- Знакомство детей с народными традициями, промыслами, устным народным творчеством; с историческими событиями, с символами государства, формирование элементарных знаний о правах человека ит.д.
- Воспитание любви и привязанности к своей семье, детскому саду, городу; воспитание уважения к труду, чувства гордости за достижения страны; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.
- Развитие внутренней активности, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

Направления деятельности в рамках проекта.

▣ Создание развивающей среды в группе

Оформление стендов, выставок, вернисажей, национального уголка

▣ Создание предметно – развивающей среды в группе

- ▣ Подбор альбомов, фотографий, художественной литературы, дидактических игр, образцов народно – прикладного искусства, кукол в национальных костюмах и т.д.

▣ Создание речевой среды

- ▣ Использование в повседневной жизни, в общении устное народное творчество: потешки, пословицы, поговорки, народные приметы, поэтические произведения, песни.

▣ Обмен педагогическим опытом

- ▣ Обмен опытом по теме «Ознакомление с родным городом, республикой – как средство нравственно – патриотического воспитания»

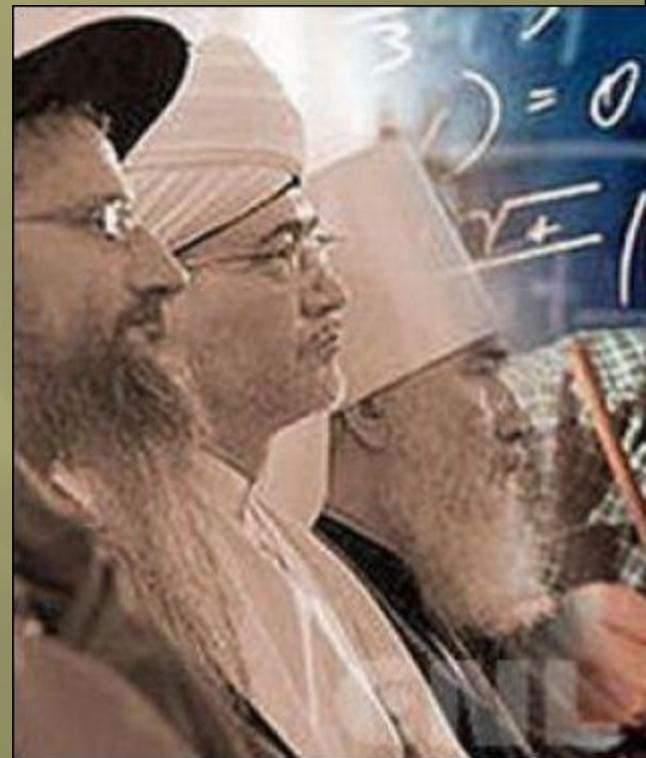


✓ **Формирование у детей представлений об истории, традициях народа, об его жизни в настоящее время через систему занятий познавательного цикла, в продуктивной деятельности, исследовательской деятельности.**

Циклы занятий: «Быт и традиции», «Символика России и Татарстана», «Моя малая Родина», «Казань – древний город». Метод детских проектов: «Я родился в Казани», «Великие люди Татарстана».

✓ Привлечение родителей к вопросам нравственно – патриотического воспитания

- Анкетирование «Воспитание толерантного ребёнка в семье».
- Родительское собрание «Воспитание толерантности у детей».
- Проведение месячника родного языка.



✓Повышение компетентности родителей в воспитании толерантности.

Подбор дидактического и наглядного материала для оформления папок – передвижек, организация консультаций.



✓ Вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнёров.

- «Я родился в Казани», «Народов дружная семья», «Казань 1000-летняя».
- Экскурсии по городу, музеям.
- «Сладкий стол» - на лучшее национальное сладкое угощение.
- «Это наши соседи», «Жить интересно потому, что мы разные!».



Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня культуры поведения.
- Формирование эстетически – этической грамотной личности.
- Укрепление образовательного поля: «ребёнок – учреждение – семья - общество», - формирование грамотной личности.
- Раскрытие индивидуальности ребёнка.



По типу - проект долгосрочный,
по виду - информационно – практический.

