

Фонематическая
дислексия. Акустическая
дисграфия и
артикуляционно-
акустическая дисграфия.

Подготовили:
студенты 2 курса ППФ
526 группы
Панкова Мария
Помелова Александра
Илларионова Александра

Фонематическая дислексия по причине нарушения фонематического восприятия

Причины – недоразвитие функций фонематической системы.

Функции: смысловоразличительная; фонематическое различение (дифференциация фонем); фонематический анализ.

Ошибки: замены при чтении звуков артикуляционно или акустически близких, побуквенное чтение.



Акустическая дисграфия (дисграфия на основе нарушения фонемного восприятия)

Механизм этого нарушения чаще всего связан с неточностью слуховой дифференциации звуков, при этом произношение звуков является нормальным.

Основные ошибки: замена букв, обозначающих фонетически близкие звуки при правильном произнесении этих звуков в устной речи.

Состояние устной речи: ринолалия, дизартрия, ОНР или ФФН. При тяжелых случаях наблюдается алалия или ринолалия.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Свойственна детям с непреодоленными нарушениями в артикуляции или с неокончательно автоматизированными звуками.

Основные ошибки: пропуски букв, соответствующих состоянию устной речи ребенка; замены букв.

Состояние устной речи: ринолалия, дизартрия, дислалия, ФФН или фонетическое недоразвитие.

Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в том, что ребенок заменяет буквы, соответствующие фонетически близким звукам (звонкие-глухие, свистящие-шипящие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав), а также неправильно обозначает мягкость согласных на письме («лУбит» вместо «лЮбит», «пиСмо» вместо «пиСЬмо»).

Коррекционные мероприятия

При устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания необходимо работать над развитием фонемати



Этапы развития фонематического восприятия

- Знакомство с изолированным звуком, связанным с конкретным образом (в рассказах).
- Различение изолированных звуков, связанных с конкретным образом.
- Узнавание звука в слове.
- Определение места звука в слове (в начале, в конце, в середине слова).
- Различение на слух в словах звуков, близких по звучанию или артикуляции (свистящие и шипящие, звонкие и глухие, р и л).
- Придумывание слов на определенный звук.

Основные рекомендации

При устранении дислексии и дисграфии каждый из звуков в процессе работы соотносится с определенной буквой. При коррекции дисграфии большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Устранению артикуляторно-акустической дисграфии предшествует работа по коррекции нарушений звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

Коррекционная работа при **акустической дисграфии** включает в себя следующие этапы:

- Узнавание неречевых звуков;
- Различение одинаковых слов, фраз, звуков по высоте и силе голоса;
- Различение слов, близких по звуковому сходству;
- Дифференциация слогов;
- Дифференциация фонем;
- Развитие навыков элементарного звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Чтобы преодолеть **артикуляторно-акустический** вид дисграфии, нужно работать над четкой слуховой дифференциацией звуков, которые ученик плохо различает на слух.

Упражнения по устранению акустической дисграфии.

Запиши слова-названия картинок. Выдели в словах буквы а-я и согласные перед ними цветными карандашами (гласные – красным цветом, согласные твердые – синим, согласные мягкие – зеленым).



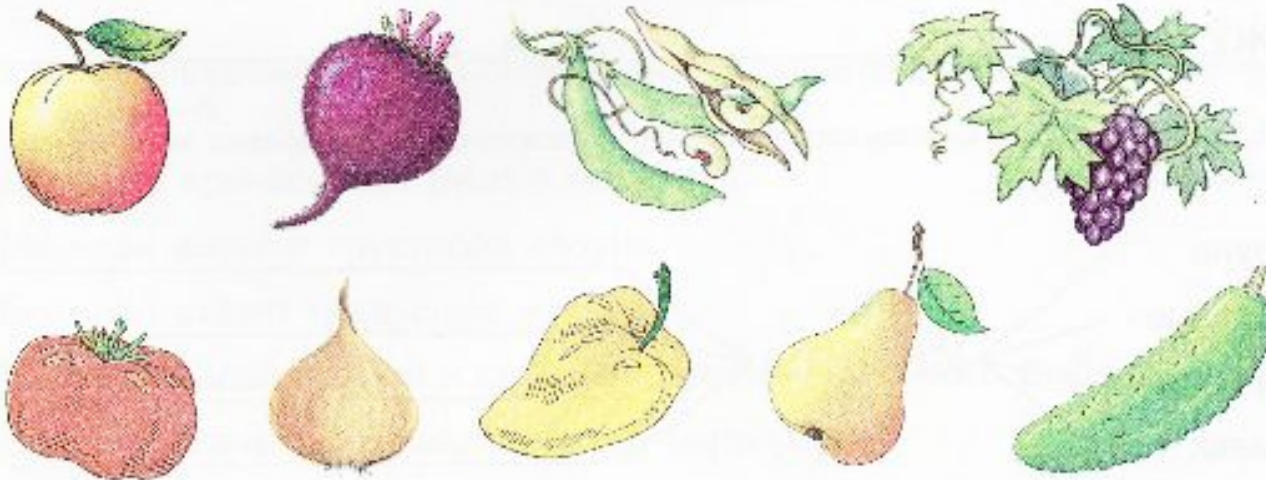
Помоги ежику собрать грибы – подбери и запиши слова с мягким знаком на конце слова.



«Подружи» буквы П – Б со словами:

| | | | |
|--------|-----------|---------|------------|
| __удка | __о__елка | хло__ок | та__очки |
| зу__ы | __робка | за__ор | __о__лавок |

Помоги Буратино собрать фрукты и овощи:
выпиши названия фруктов и овощей. Обведи
в кружок красного цвета слова, в которых
есть буква Л, а в зеленый кружок – слова с Р.



При устранении **фонематической дислексии** можно использовать следующие упражнения:

- придумать слова, начинающиеся на определенный звук, например [Р]: радость, робот, радуга (звук в середине слова – корка, парта, пирог; звук в конце слова – комар, помидор);
- придумать слова с тремя, четырьмя или пятью звуками;
- поднять цифру с количеством звуков в слове;
- придумать цепочку слов, в котором слово начинается на тот звук, которым заканчивалось предыдущее слово (*кот – тапки – уриска – ананас – сон – носок – корона...*);
- составить слово из первых слогов слов, например: из слов «дорога», «машина» — «дома»;
- придумать предложение с определенным количеством слов;
- определить, какое по счету место занимает названное слово в предложении.