

# Фонетическая система русского языка как предмет изучения в начальной школе.

- Умение на слух различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.
- Умение выделять в слове нужный согласный и правильно произносить его в изолированном виде.
- Умение определять место ударения в слове.
- Умение сравнивать звуковой состав близких по звучанию слов и определять, благодаря чему слова различаются на слух.
- Умение производить фонетико – графический разбор слова, правильно объясняя соотношение звуков и букв.

# Умения, связанные с произносительной культурой:

- отчётливо произносить слова, следя за правильностью произношения;
- различать ударные и безударные гласные и правильно (в соответствии с литературной нормой) произносить последние.

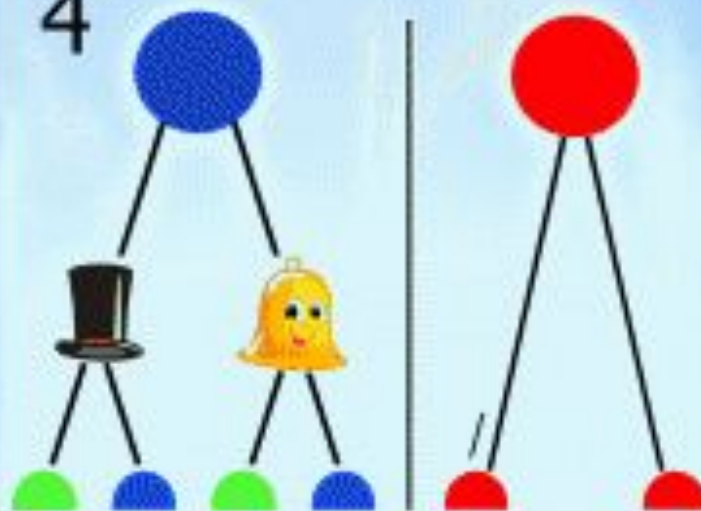
# Фонетический разбор

1 —————

2 - - - -

3 /

4



5  - БУКВ,  - ЗВУКОВ

**ОБРАЗЕЦ ФОНЕТИЧЕСКОГО  
РАЗБОРА***вьюга**вью́-га* – 2 слога, ударение  
падает на первый слог*[в'й'у́га]**в* – [в'] – согласный, звонкий, мягкий*ь* – [-] – звука не обозначает*ю* < *й* – [й'] – согласный, звонкий, мягкий*у* – [у́] – гласный, ударный*г* – [г] – согласный, звонкий, твёрдый*а* – [а] – гласный, безударный

5 букв, 5 звуков

● я – [й'а]

● ё – [й'о]

● ю – [й'у]

● е – [й'э]

● 1. **в начале слова:**

● [й'эл]

● 2. **после гласных:**

● [бай'эц]

3. **после ъ и ь:**

[л'й'от]

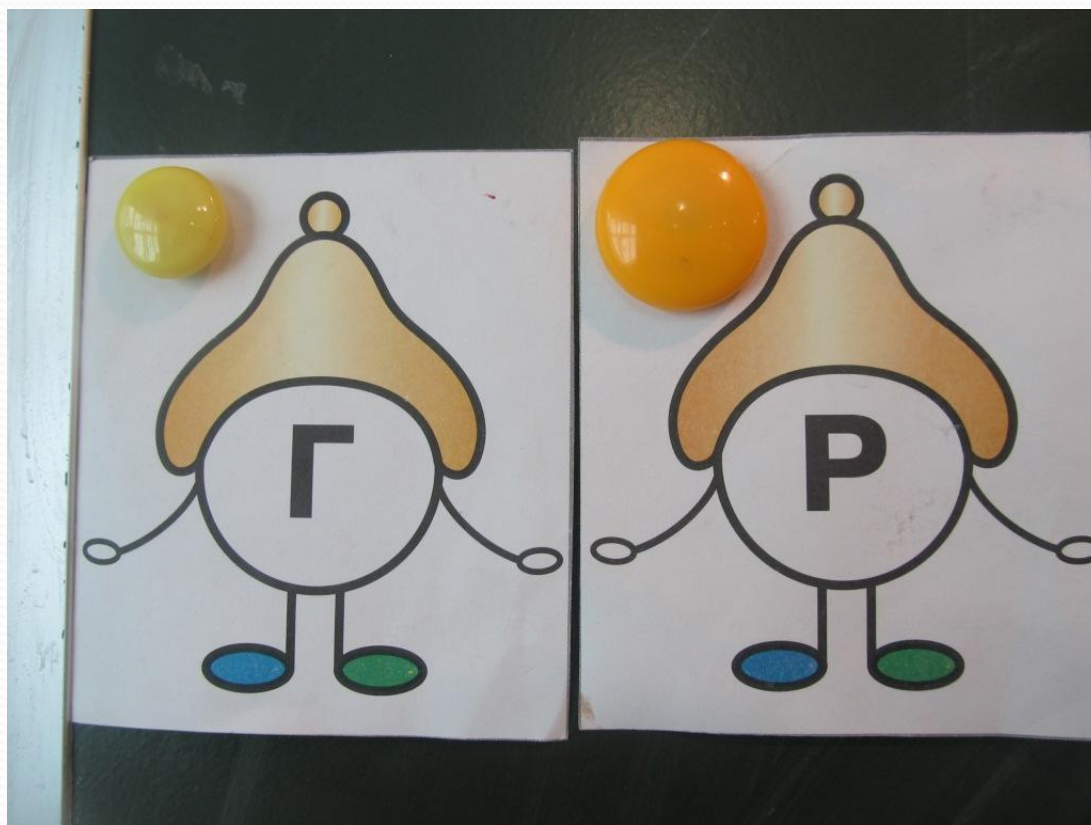
4. я -а

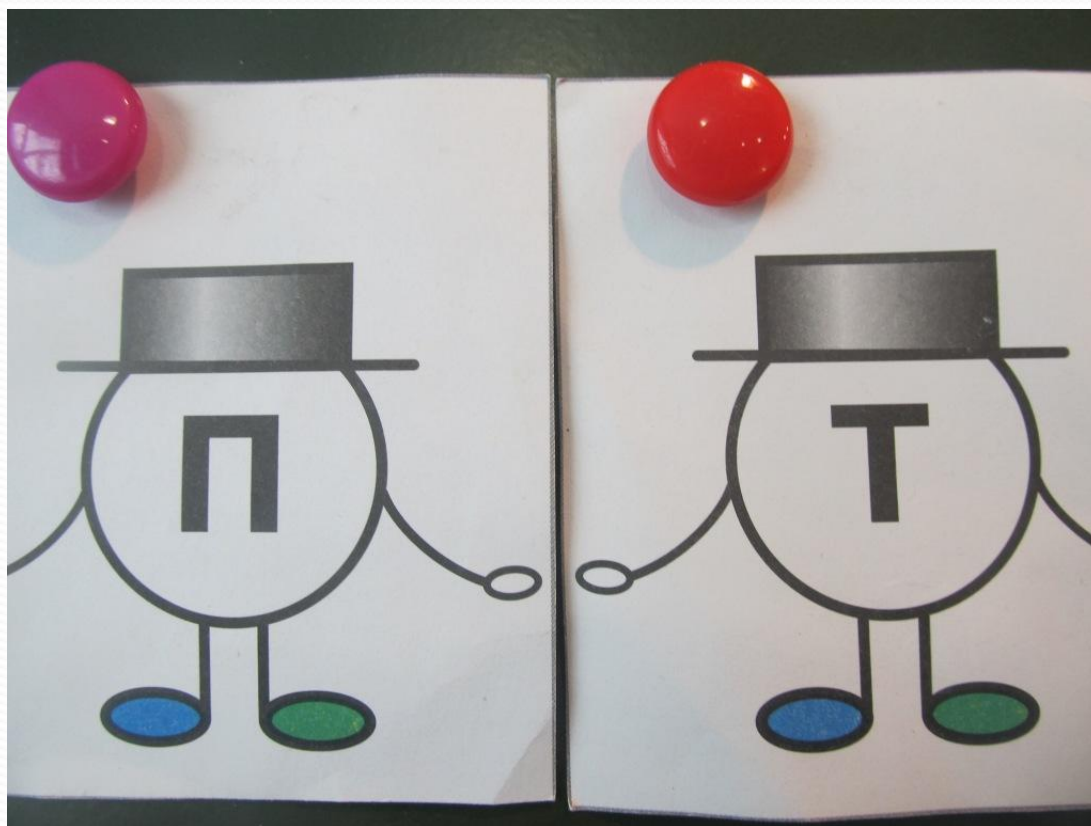
ё - о

ю -у

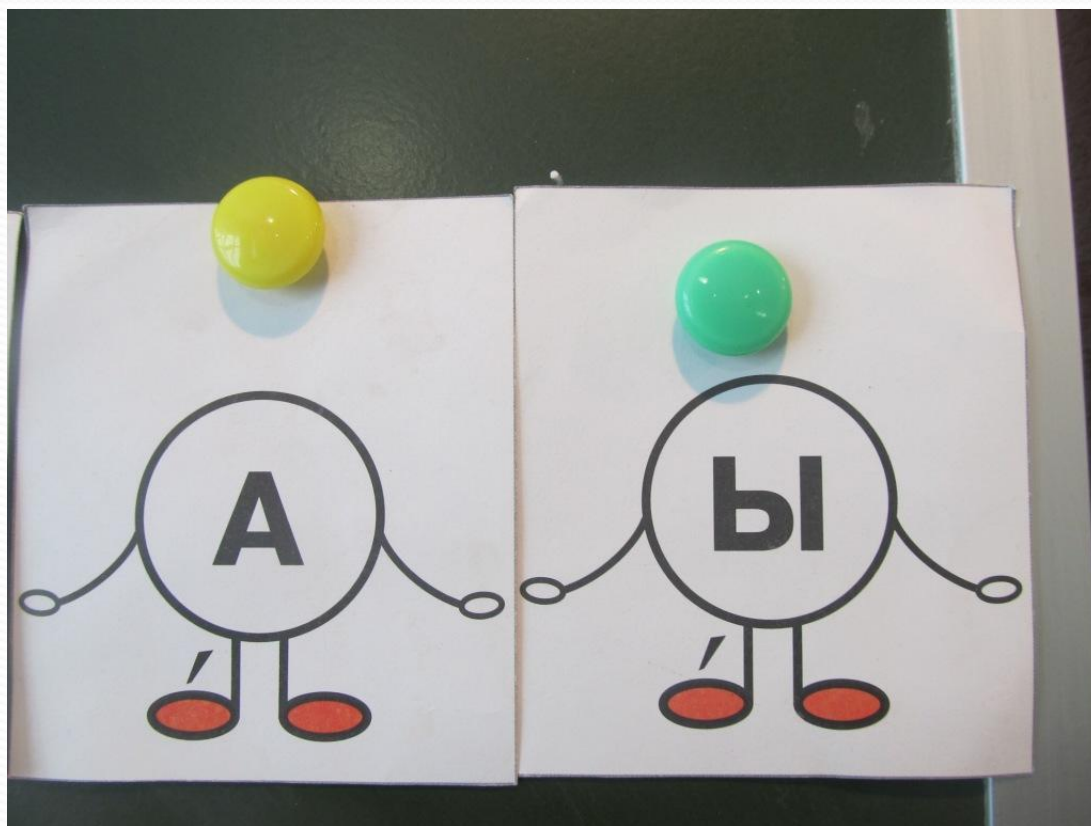
**ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ:**

[з'эл'ин']









# ИГРА «ЗАГАДКИ ФОНЕТИКИ»

*3 испытания по русскому языку*

Е А О И Е О А  
А И И Е И О

# Отборочный тур

*Какая буква русского алфавита употребляется реже других?*

*(Ф.)*

*Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?*

*(В начале слова.)*

*Какие согласные всегда звонкие?*

*(Сонорные: л, н, м, р, й.)*

*Какие согласные всегда глухие?*

*(ч, щ, х, ц, ш)*

*Как обозначается мягкость согласного на письме?*

*(Ь, я, ё, ю, е, и.)*

*В каком случае в сочетании согласных с ч, щ пишется ь?*

*(В середине слова)*

## Первое испытание

**КРАСНЫЕ ВОПРОСЫ (нельзя ни разу ошибиться)**

1. Сколько раз встречаем звук [з] в предложении: ***Зина обратилась с просьбой к Лизе!***
2. Назовите слова, в которых один звук обозначался бы двумя буквами, а одна буква обозначала бы два звука.
3. Как изменить слово *кость*, чтобы оно стало обозначать желанного в доме человека?

# Второе испытание

**ЖЕЛТЫЕ ВОПРОСЫ** (допустима одна ошибка)

1. Прочитайте предложение: *Документ подписан директором.* Сколько раз встречается звук [т] в предложении?
2. В каком слове все согласные мягкие: *шинель, теория, тире, ценишь!*
3. Сколько звуков в словах *июль, ненастный!*
4. Вспомните слово, в котором три подряд одинаковые буквы.

# Третье испытание

## ЗЕЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ (допустимы две ошибки)

1. Запишите слова, данные в транскрипции ,орфографически.
2. Расставьте ударение в словах: *свекла, алфавит, процент, звонит.*
3. Прочитайте предложение: *Всякому мила своя сторона.* Сколько мягких согласных в этом предложении?
4. Отгадайте метаграмму:  
С *ч* летаю над волною,  
С *л* не дам волкам покою,  
С *м* рубашка-безрукавка,  
С *з* скачу в лесу по травке.  
С *г* меня крепи к детали  
Из железа или стали.

# Звуки

Гласные

ударны  
е

безударны  
е

# ЗВУКИ

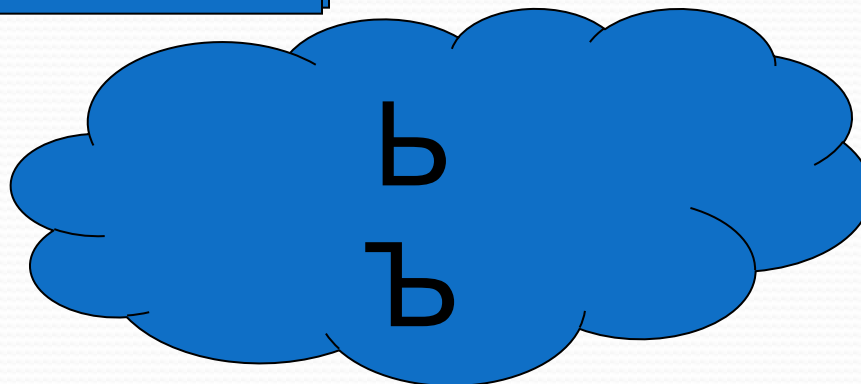
Согласные

Твердые

Мягкие

Звонкие

Глухие



# Коварные звуки

Я [Й'А]

Е [Й'Э]

Ё [Й'О]

Ю [Й'У]

1. В начале слова
2. После гласного
3. После Ъ или Ь



# Звуки и буквы

Посчитайте количество букв и звуков.

Мель, дым, солнце, синий, якорь,  
тростник, улыбаться

# Транскрипция

Исправь ошибки.

Грама~~тэ~~/учица/всигда/пригадица//

Дэлу/врема,патэхэ/час//

Павтарэнэ/мат/учэна//

An aerial photograph of a tropical island, likely in the Maldives, showing a narrow sandy beach, dense green vegetation, and clear turquoise water. The island is surrounded by a shallow lagoon with visible sandbars and coral reefs. The text 'Страна ФОНЕТИКА' is overlaid in large yellow letters.

# Страна ФОНЕТИКА




**Подчеркните глухие  
согласные.**

**Не тот хорош, кто лицом пригож,  
а тот хорош, кто для дела гож.**

**Какие глухие согласные не  
имеют пары по звонкости?**

**[х], [ц]**



# **Решите фонетические задачи**

К количеству сонорных звуков в  
слове **ловкая** прибавьте  
количество мягких согласных  
звуков в слове **снежинки**. Из  
полученного числа вычитите  
количество глухих согласных в  
слове **медведица**.

[ЛОФКАЙ'А] 2

[СН'ИЖЫНК'И] 2

[М'ИДВ'ЭД'ИЦА] 1

$$(2+2) - 1 = 3$$

**К количеству твёрдых  
согласных звуков в слове  
обозначила**  
**прибавьте количество глухих  
согласных звуков в слове  
щуриться. Из полученного  
числа вычтите количество  
глухих согласных в слове  
вскричала.**



[АБАЗНАЧ'ИЛА] 4

[Щ'УР'ИЦА] 2

[ФСНР'ИЧ'АЛА] 4

$$(4+6) - 4 = 2$$

Запишите слова, которые образуются, если прочитать в обратном порядке транскрипцию слов:

МУЖ

ТОРГ

НОЛЬ

СУД

ЕЛЬ

муж [шум]

торг [крот]

ноль [л'он]

суд [тус]

ель [л'эй']

Назовите общие

звук

в словах

свой и овсяный.

[свой'] [афс'аны']

Какие слова из списка  
имеют ровно 2 общих  
звука со словом **сбор**?

**Гриб, узор, кора, коза,  
рост, лоб, база.**

[збор]

[гр'ип] [узор]

[кара] [каза]

[рост] [лоп]

[база]



**ПОДЗЕМЕЛЬЕ  
ЗЛЫХ  
ОШИБОК**

Жила-была на небе маленькая звездочка. «Мама, когда я вырасту?» - спрашивала она. Но мама не отвечала, а только прикасалась своим лучом к дочке. От прикосновения звездочка загоралась, но она не могла предположить, что так звезды растут.

Небесная жительница любила рассматривать мир людей. На рассвете она приближалась к краю тучи и смотрела на бесконечные поля и леса. Земля набирала скорость и с тихим шорохом вращалась.

Но иногда тяжёлые свинцовые тучи закрывали землю. Налетали циклоны. Звездочке очень хотелось сделать что-то хорошее для людей.





**Придумайте и  
напишите  
продолжение  
истории  
в 3-5 предложениях.**