

Педагогические условия воспитания интереса к обучению в школе у детей

6-7
лет



Фролова О.В.

Цель исследования:

выявить роль педагогических условий воспитания интереса к обучению в школе у детей 6-7 лет.

Задачи исследования:

- проанализировать основные теории и направления исследования по данной проблеме;
- провести опытно-экспериментальную работу по данной проблеме;
- разработать методические материалы по созданию педагогических условий в подготовке детей к школе.

Объект исследования:

процесс формирования готовности ребенка к школьному обучению.

Предмет исследования:

педагогические условия воспитания интереса к обучению в школе у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования:

создание педагогических условий способствует воспитанию интереса к обучению в школе у детей 6-7 лет, если:

- учитывать возрастные особенности ребенка;
- проводить комплекс мероприятий по воспитанию интереса к обучению в школе у детей;
- создавать развивающую среду для воспитания интереса к обучению в школе.

Понятие готовности к школьному обучению ее компоненты:

- Готовность к школе это определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора, прежде всего является мотивация, личностная готовность, в которую входят "внутренняя позиция школьника", волевая и интеллектуальная готовность.

Формирование интереса к школе как составная часть мотивационной готовности

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего, характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах: - ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности; - учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность; - сформирована широкая полимотивация учения; - сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей; - сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения; - ребенок свободно называет мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной

Готовность к обучению в школе – это так же и желание учиться, получать новые знания, это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные), это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

Особенности социально-личностного развития детей 7-го года жизни.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

В частности *Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни. (самообслуживание, пользование простыми бытовыми приборами и т.д.)

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Пути формирования интереса к обучению у детей 7- го года жизни.

- Пути формирования интереса к обучению в школе у детей седьмого года жизни достаточно многообразны: Для этого используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу. Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ "хорошего ученика" и "плохого ученика", строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения.

Констатирующий этап.

На данном этапе была проведена диагностика уровня школьной зрелости.

Для проведения эксперимента определено 2 группы детей по 8 человек.

Экспериментальная группа – 8 детей.

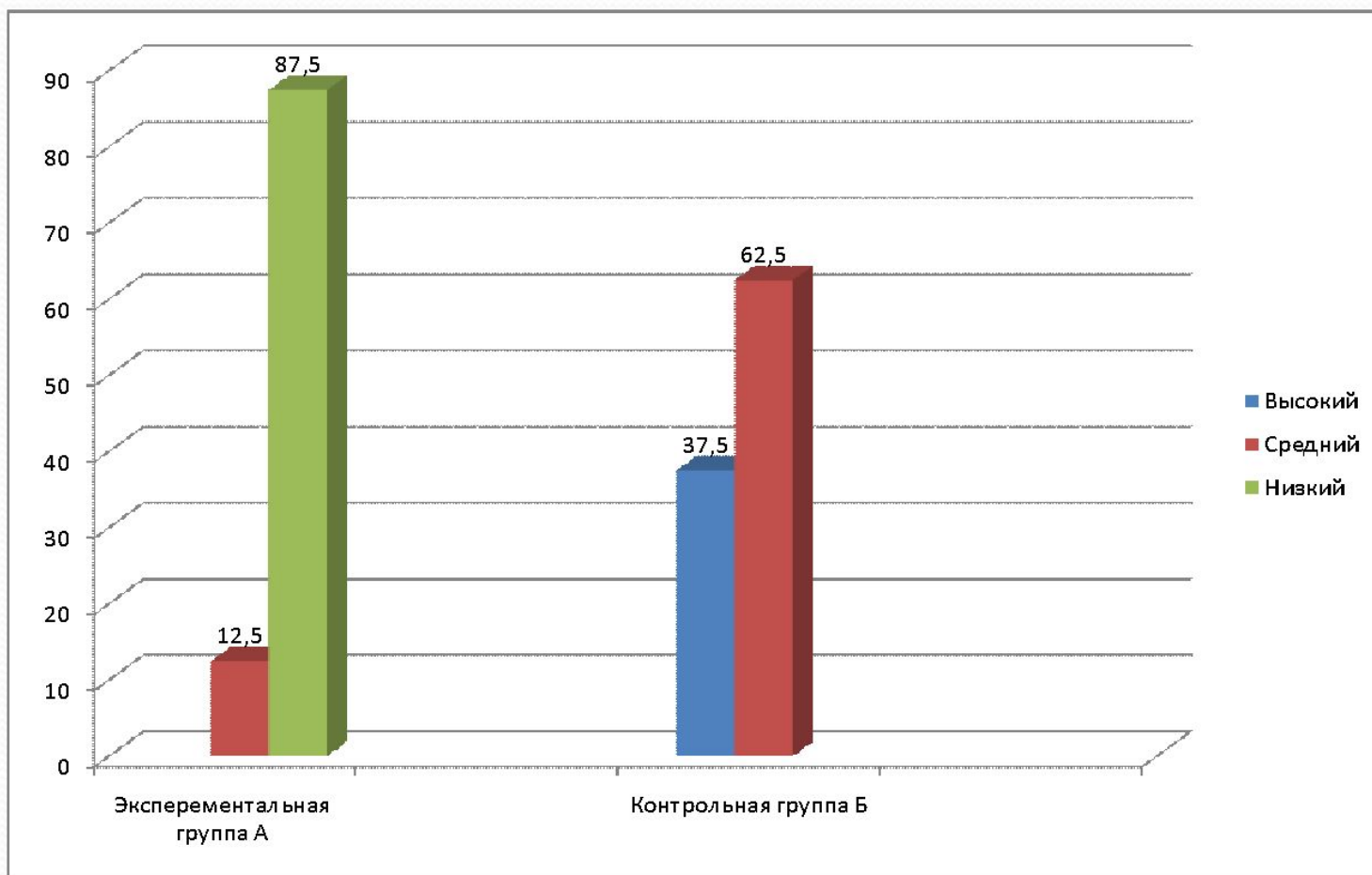
Контрольная группа – 8 детей.

Опираясь на критерии развития интереса к школе, разработанные Т. А. Нежной, в ходе констатирующего этапа у детей экспериментальной и контрольной групп были определены следующие уровни развития интереса к школе: высокий, средний, низкий.

Наглядно это отображается в таблице уровневой диагностики
Сравнительная таблица уровневой диагностики детей на констатирующем этапе.

Уровень выполнения задания	Исследуемая группа Экспериментальная группа		Исследуемая группа Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	-		3	37,5%
Средний уровень	1	12,5%	5	62,5 %

Таким образом, данные количественных и процентных результатов говорят о том, что дети в обеих группах имеют средний уровень развития интереса к школе и внутренней позиции школьника. Более наглядно это можно проследить в диаграммах.



Цель – апробировать методику воспитания интереса к школе и развития у детей желания идти в школу, используя занятия по ознакомлению со школой

Основные формы работы с детьми – занятия по ознакомлению дошкольников со школой, разработанные Волчковой В.Н., Ушаковой О.А.

Ознакомительное занятие на тему: «Скоро в школу мы пойдем»

Занятие на тему: «Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу»

Занятие на тему: Рассказывание по картине «В школу»

Итоговое занятие на тему: "В Школу"

Контрольный этап

Цель – на основе полученных результатов сделать вывод об эффективности использованной методики.

● **Задачи:**

- 1. Провести уровневое диагностирование детей, участвующих в эксперименте.
- 2. На основе результатов сделать сравнительный анализ развития интереса к школе и желания идти в школу у детей подготовительной к школе группы.
- 3. На основе результативного анализа вывести заключение о проделанной работе.
- На этом этапе экспериментальной работы участвуют дети экспериментальной группы А и контрольной группы Б. Диагностика проводилась по методике констатирующего эксперимента, т. е. была взята методика «Беседа о школе», разработанная Нежной Т.А. Наиболее наглядно результаты можно проследить в сравнительной таблице результатов эксперимента.

Сравнительная таблица уровневой диагностики детей.

	Экспериментальная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа		Контрольная группа	
	Начало		Конец		Начало		Конец	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	-	-	-	-	3	37,5	5	62,5
Средний	1 чел.	12,5	8	100	5	62,5	3	37,5
Низкий	7 чел.	87,5	-	-	-	-	-	-

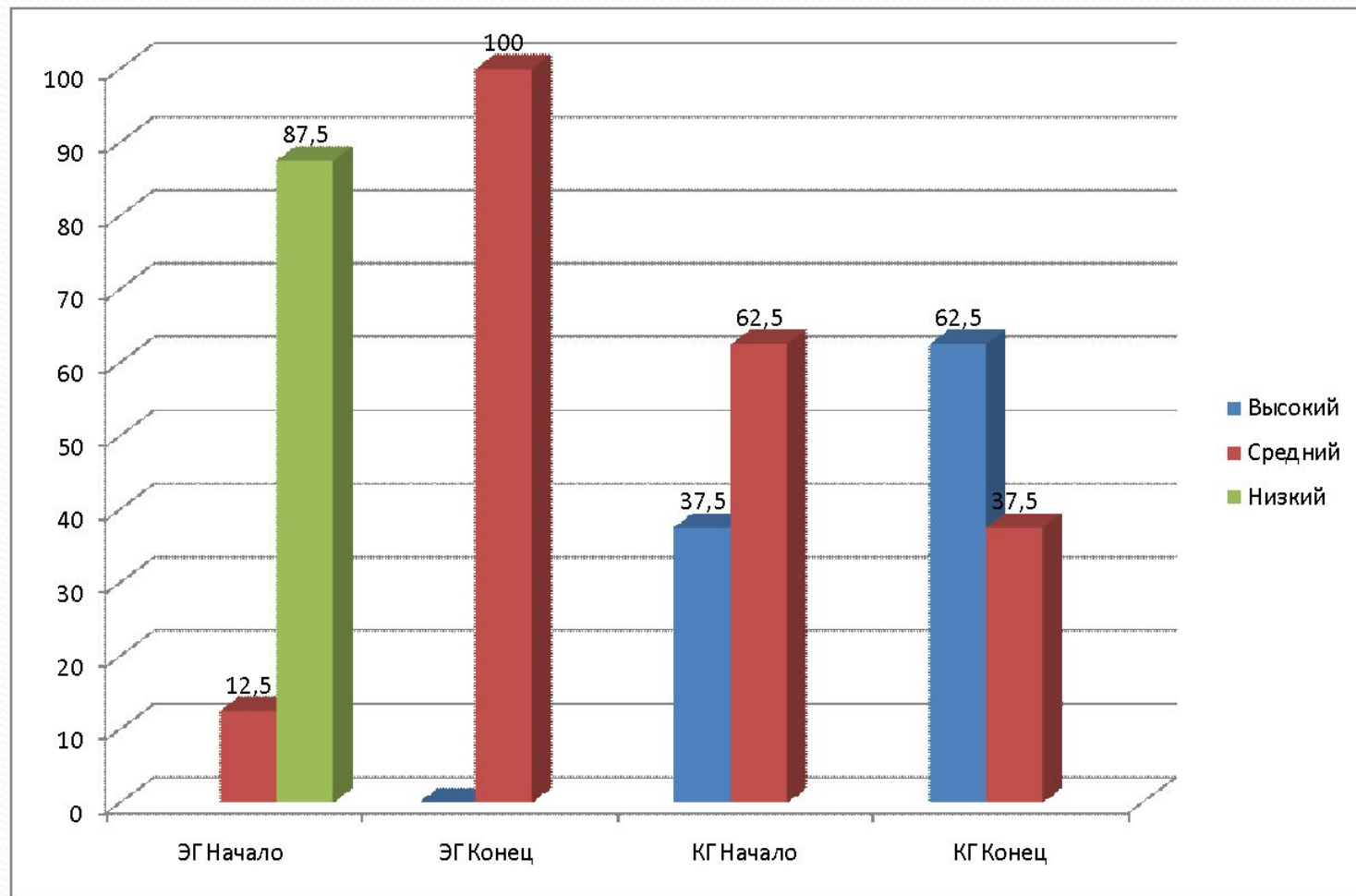
Результаты таблицы показывают, что в экспериментальной группе А есть существенная динамика: все дети с низкого поднялись на средний уровень (100%).

Говоря о контрольной группе детей Б, можно говорить о том, что показатели в ней остались практически без изменений. Динамика в ней незначительная – два ребенка перешло на высокий уровень.

Это позволяет говорить о том, что предложенная методика по воспитанию интереса к школе и развитию желания идти в школу через систему занятий по ознакомлению со школой является формирующей, то есть действенной и результативной.

Данное утверждение наглядно проиллюстрировано результатами диагностирования контрольной группы детей, в которой не проводился цикл занятий по ознакомлению со школой и развитию желания идти в школу.

А также может быть отражено в итоговой диаграмме.



Гипотеза исследования

Выдвинутая ранее гипотеза подтвердилась: создание педагогических условий способствует воспитанию интереса к обучению в школе у детей 6-7 лет, если:

- учитывать возрастные особенности ребенка;
- проводить комплекс мероприятий по воспитанию интереса к обучению в школе у детей;
- создавать развивающую среду для воспитания интереса к обучению в школе.



Спасибо за внимание