



● К О Ж З Г С Ф



**Форма организации
познавательных
универсальных учебных
действий в начальной
школе**

Задача системы образования:

формирование совокупности
«универсальных учебных действий»,
обеспечивающих «**умение учиться**»,
способность личности к саморазвитию и
самосовершенствованию путем
сознательного и активного присвоения
нового социального опыта.

Цель школьного образования:

развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться

Универсальные учебные действия (УУД)

-это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Личностные

Познавательные

Виды УУД

Регулятивные

Коммуникативные

Личностные универсальные учебные действия

- ✓ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- ✓ знание моральных норм;
- ✓ умение выделить нравственный аспект поведения

Виды личностных УУД

```
graph TD; A[Виды личностных УУД] --> B[действие смыслообразования]; A --> C[действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания];
```

*действие
смыслообразования*

*действие
нравственно-
этического
оценивания
усваиваемого
содержания*

Регулятивные УУД

- ✓ *Целеполагание*
- ✓ *Планирование*
- ✓ *Прогнозирование*
- ✓ *Контроль*
- ✓ *Коррекция*
- ✓ *Оценка*
- ✓ *Саморегуляция*

Коммуникативные УУД

- ✓ обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей;
- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов ;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Познавательные УУД

1

- Общеучебные

2

- Логические

3

- Действия постановки и решения проблем

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Общеучебные универсальные действия

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- постановка и формулирование проблемы;

Общеучебные универсальные действия

• Знаково-символические действия:

Моделирование	преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)
Преобразование модели	изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические

Сравнение

Опознание

Классификация

Синтез

Сериация

Доказательство

Обобщение

Вывод
следствий

Анализ

Подведение
под понятие

Установление
аналогий

Постановка и решение проблем



**формулирование
проблемы**



**самостоятельное
создание способов
решения проблем
творческого и
поискового
характера**

Рекомендации по развитию познавательных УУД

Если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).

Рекомендации по развитию познавательных УУД

Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

Рекомендации по развитию познавательных УУД

Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

Рекомендации по развитию познавательных УУД

Творческое мышление развивайте
всесторонним анализом проблем;
познавательные задачи решайте
несколькими способами, чаще
практикуйте творческие задачи.

Меняется роль учителя - теперь он тьютор, организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регуляторных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Учитель – главный помощник ребенка в овладении компетенциями, он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями!



***Спасибо за
внимание!***