

Методическое объединение

Подготовила: учитель начальных классов
«МОУ Средняя общеобразовательная школа
№ 3 г.Красноармейска Саратовской области»
Карандина Г.И.

Тема методического объединения

«Формирование активной познавательной
деятельности учащихся на уроках окружающего
мира»

- 
- 1. Система учебников «Начальная школа 21 века»
 - 2. Ведущая содержательная линия: окружающий мир
 - 3. «История родной страны»

Особенности курса

- 1. Знания о человеке, природе, обществе.
- 2. Перенос знаний в разнообразную самостоятельную деятельность.

Основные задачи уроков окружающего мира:

- 1. «Открытие» знаний.
- 2. Практическое применение их в различных ситуациях
- 3. Развитие социокультурных, информационных и коммуникативных компетенций.

Воспитательные задачи линии «История родной страны»

- 1. Воспитание духовной и культурной «оседлости».
- 2. Формирование чувства «прикрепления» к той земле, на которой мы выросли, любви и гордости за свою родину.

Методы активизации познавательного интереса:

- Совместные обсуждения, размышления;
- Поиск, открытия, исследования;
- Получение и систематизация знаний;
- Контроль и самооценка;
- Инициативность и творчество;
- Поддержка индивидуальности ученика;
- Разноуровневость всех предлагаемых заданий;
- Роль творца своей деятельности.

Модель урока

- Вызов интереса (проблема, недостающие данные);
- Четко определение цели, направления поиска;
- Определение метода познания (сбор информации);
- «Открытие» нового знания;
- Анализ деятельности, оценивание;
- Рефлексия (Соотнесение цели и результата);
- Формулирование основных ориентиров для жизни.

Содержательная линия:

- Русский фольклор;
- Мы россияне;
- Наша родина – от Руси до России;
- Человек и культура.

Русский фольклор (1 класс)

1 класс

Русский фольклор (1 класс)

Русские народные сказки	Малые фольклорные жанры	Золотые руки народные	Народные праздники
Поисковая работа. Оформление книжек – самоделок.	Урок – игра. Поисковая работа.	Конкурс на лучшую игрушку. Урок – выставка.	Подготовка и проведение праздников.

Результаты работы:

- 1. Дети знают и различают малые фольклорные жанры.
- 2. Дети знают и различают изученные народные игрушки.
- 3. Дети умеют выразительно рассказывать и пересказывать сказки, другие фольклорные произведения.

2 класс

Мы россияне (2 класс)

Как Русь начиналась	О занятиях славян	Древние города России. Мой город.	Россия многонациональная
		Урок – заочное путешествие. Урок – экскурсия по городу.	Урок – интервью. Ролевая игра «Какого народа я сын?»

Результаты работы:

- Дети называют основные древние города Руси; национальности, населяющие Россию.
- Дети различают: прошлое, настоящее, будущее.
- Дети умеют решать задачи в учебных и бытовых ситуациях.

3 класс

Наша родина – от Руси к России (3 класс)

Языческие верования славян	Принятие христианства	Происхождение имен и фамилий	Быт города и деревни
Праздник «Масленица»	Историческое путешествие	Проект «Семейное дерево»	Создание ряда воображаемых ситуаций «Накроем стол к обеду», «Рассказ жителя Древней Руси о своем доме, одежде»

Результаты работы:

- Дети называют древние города и их достопримечательности; имена отдельных просветителей, руководителей, деятелей России.
- Дети различают: названия русского государства и их соответствие исторической эпохе; понятия «ремесло», «торговля», «земледелие», «деньги».

- Дети умеют решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: характеризовать важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, возникновение ремесел, развитие городов); рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси; сравнивать портреты людей, одежду, вещи разных эпох; работать с картой; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

Человек и культура (4 класс)

Просвещение и образование Древней Руси	История и архитектура Древней Руси	Ремесло Древней Руси	Обряды Древней Руси
Урок «Что? Где? Когда?»	Картинная галерея		Праздники.

Результаты работы:

- Дети называют основных правителей русского государства; народы, населяющие Россию.
- Дети различают: события, персоналии и их принадлежность исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия).

- Дети умеют решать задачи в учебных и бытовых ситуациях, выявлять причины отдельных событий в жизни страны; узнавать по тексту к какому времени относится то или иное событие; составлять связный рассказ на тему: «Какими были школа и образование в разные исторические времена?», «Родной край»; в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым); работать с картой, заданиями творческого и поискового характера в рабочей тетради.

Выводы:

- Углубленная работа в данном направлении позволяет заложить основы национального самосознания учащихся, пробудить чувство «культурной оседлости», без которого нельзя воспитать ответственного гражданина своей страны, любящего Россию и гордящегося ею.



Спасибо за внимание!!!