

Формирование базовых учебных действий (БУД) по ФГОС



Хорошавина Вероника Николаевна
учитель ГКОУ ЛО «Кировская школа-
интернат»



ЧТО ТАКОЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ?

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью.



Основная цель

реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.



Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;



Принципы базовых учебных действий:

- принцип деятельности;
- принцип непрерывности;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип творчества;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося.



ФУНКЦИИ БУД

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ✓ формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему образованию;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.



Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.



ВИДЫ БУД

личностные

регулятивные

коммуникативны
е

познавательны
е



ЛИЧНОСТНЫЕ БУД

ОБЕСПЕЧИВАЮТ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ПРИНЯТИЮ НОВОЙ РОЛИ УЧЕНИКА, ПОНИМАНИЕ ИМ НА ДОСТУПНОМ УРОВНЕ РОЛЕВЫХ ФУНКЦИЙ И ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРЕСА К ЕГО СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ.



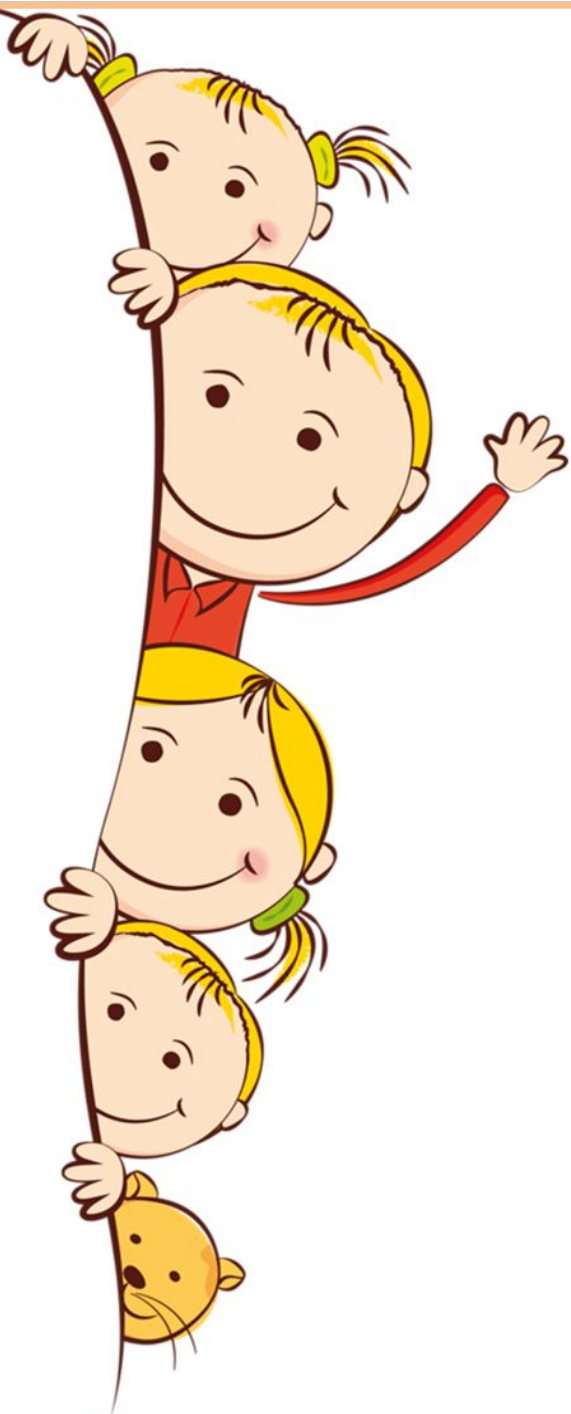
An illustration on the left side of the page shows four children and a cat peeking over a vertical line. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt waving, a girl with a green bow, and a boy holding a yellow cat. The text is positioned to the right of this illustration.

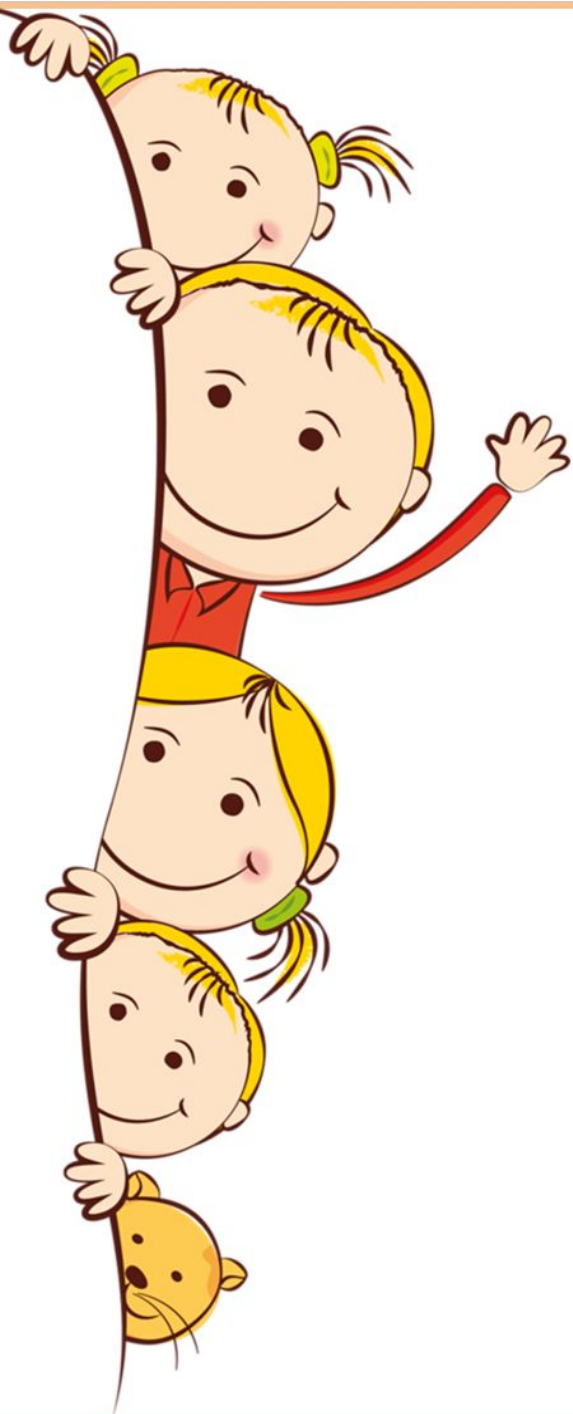
КОММУНИКАТИВНЫЕ БУД

**ОБЕСПЕЧИВАЮТ СПОСОБНОСТЬ
ВСТУПАТЬ В КОММУНИКАЦИЮ
СО ВЗРОСЛЫМИ И
СВЕРСТНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ.**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ БУД

ОБЕСПЕЧИВАЮТ
УСПЕШНУЮ РАБОТУ НА
ЛЮБОМ УРОКЕ И ЛЮБОМ
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.
БЛАГОДАРЯ ИМ
СОЗДАЮТСЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ НАЧАЛЬНЫХ
ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ.





ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БУД

**ПРЕДСТАВЛЕНЫ КОМПЛЕКСОМ
НАЧАЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ
ОПЕРАЦИЙ, КОТОРЫЕ
НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ УСВОЕНИЯ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ
УСЛОВИЯХ, СОСТАВЛЯЮТ
ОСНОВУ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО
ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.



Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система

оценки: действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

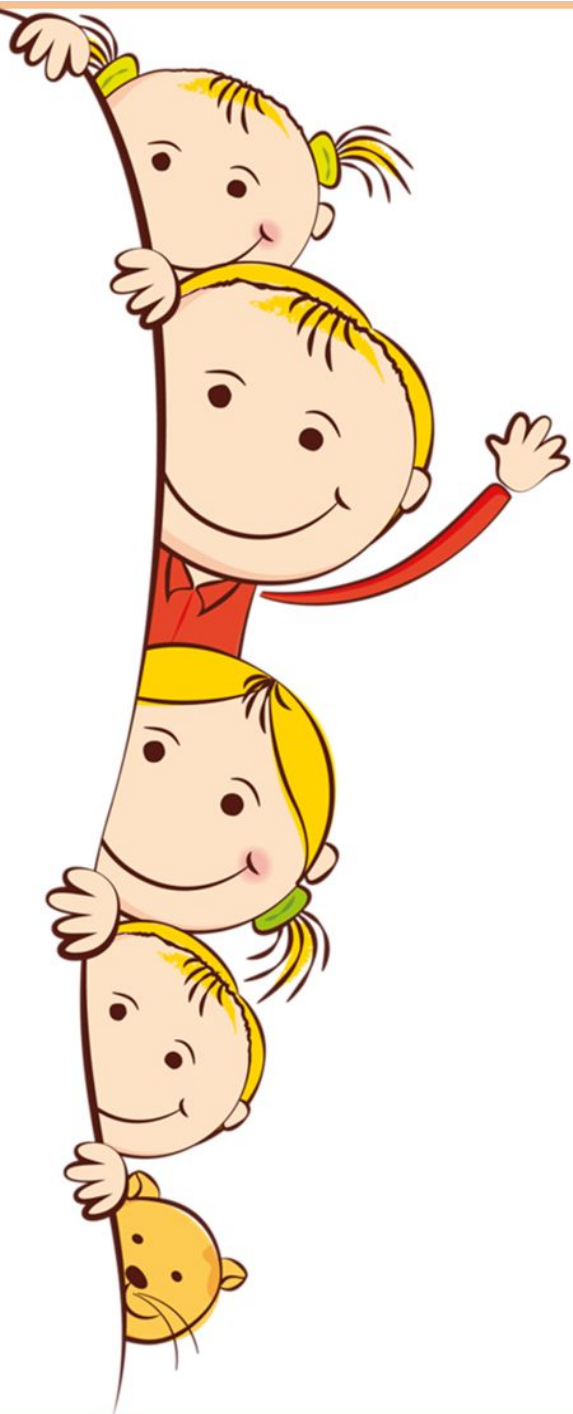
2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.





**Новые стандарты
кардинально меняют
требования к оцениванию:
от оценки достижений
обучающихся и учителей к
оценке эффективности
деятельности всех
участников
образовательного процесса.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*ЖЕЛАЮ ВАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!*

