

Каждый образованный человек умеет читать любые тексты.

А учит ли этому школа?





Формирование читательской деятельности младших школьников

*Костенко Лариса Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №8*

«Чтение... заложено в основу обучения и является одним из самых необходимых навыков в жизни. Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В то же время они сами живут более насыщенной жизнью»



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

**«Сквозная цель образования –
воспитание грамотного, компетентного
читателя, человека, имеющего
устойчивую привычку к чтению и
потребность в нем как в средстве
познания мира и самого себя, человека
с высоким уровнем языковой культуры,
чувств и мышления».**

из образовательной программы «Школа 2100»

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Одной из основных **проблем** литературного образования в начальной школе является **несформированность читательской самостоятельности школьников.**

Причины снижения интереса к чтению:

- ускорение темпа жизни;
- развитие Интернета,
- усиление влияния средств массовой информации.

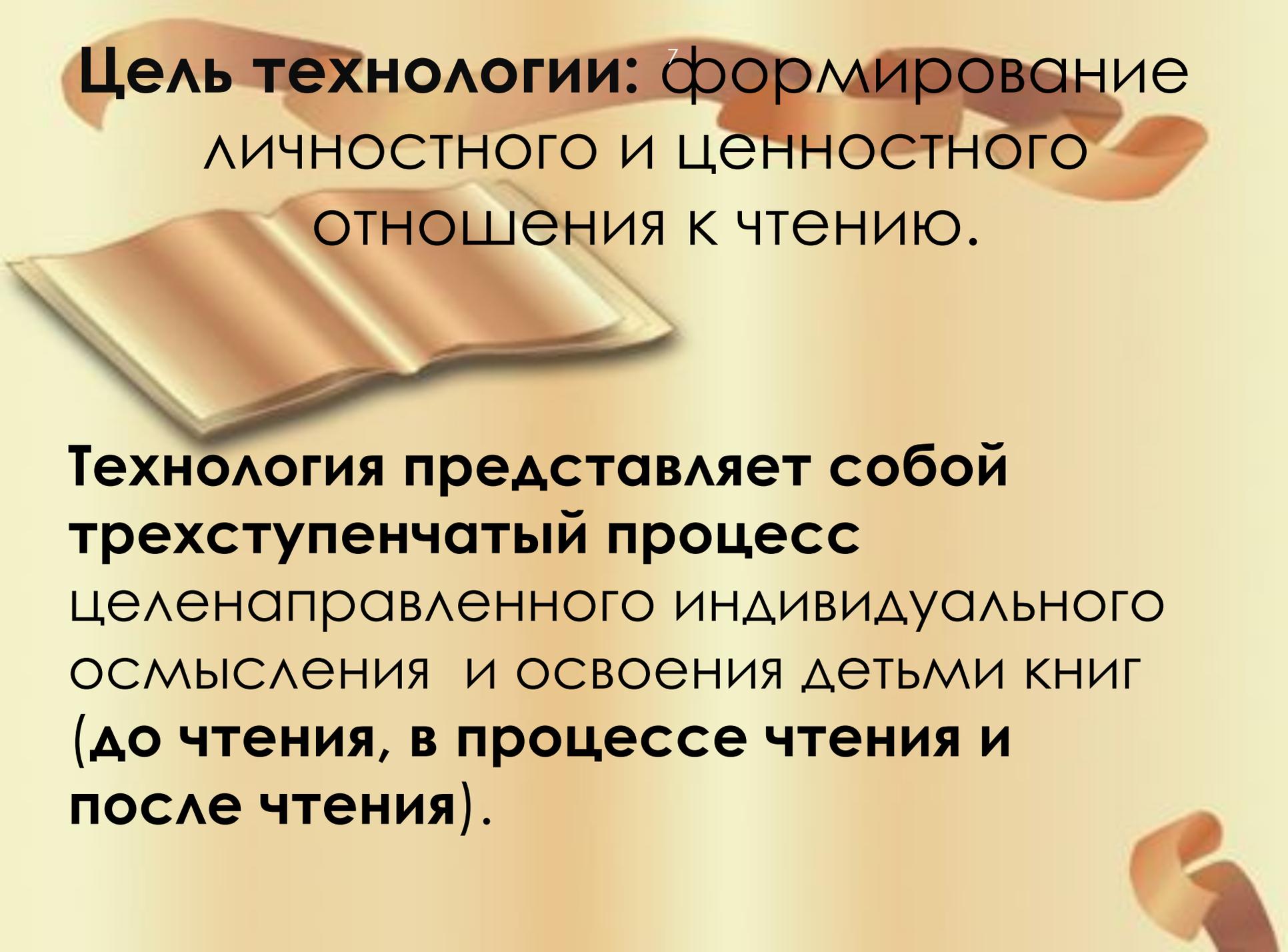
Цель литературного образования в начальной школе - **формирование читательской компетентности младшего школьника**, осознание себя, как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Главная задача- обучение приёмам работы с текстом.

Достоинства технологии

- ✓ применима самостоятельно вне урока;
- ✓ возрастосообразна и доступна;
- ✓ ориентирована на развитие личности читателя;
- ✓ развивает умение прогнозировать результаты чтения;
- ✓ способствует достижению понимания на уровне смысла.

Цель технологии: формирование
личностного и ценностного
отношения к чтению.



**Технология представляет собой
трехступенчатый процесс
целенаправленного индивидуального
осмысления и освоения детьми книг
(до чтения, в процессе чтения и
после чтения).**

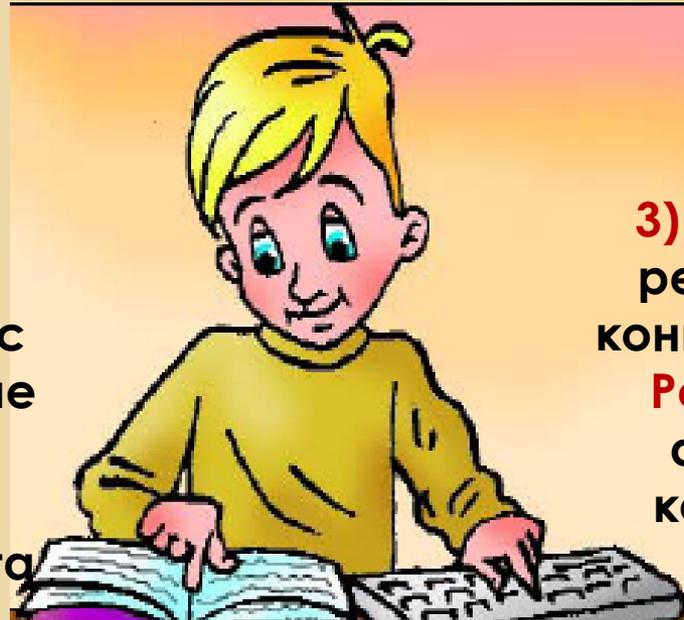
Технология формирования типа правильной читательской деятельности

Цель – самостоятельно понимать текст

Алгоритм - три этапа работы с любым текстом

1) До чтения текста просмотрное чтение

Результат: предвосхищение чтения,
создания мотива для чтения



**2) Во время чтения
текста** изучающее
чтение (в т.ч. диалог с
автором, вычитывание
подтекста).

Результат:
интерпретация текста

3) После чтения текста
рефлексивное чтение,
концептуальные вопросы.

Результат: понимание
авторского смысла,
корректировка своей
интерпретации

Виды упражнений на 1 этапе (Работа с текстом до чтения)

- Прочтите заглавие и скажите, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.
- Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в данном тексте.
- Прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу.
- Прочтите текст до указанного места и скажите как, по вашему мнению, завершились события. Прочитайте текст до конца, чтобы выяснить, правы ли вы.

Виды упражнений на 2 этапе (Работа с текстом во время чтения)

- Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.
- Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части.
- Прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования.
- Скажите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста.
- Расположите следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеруйте их по порядку.
- Прочтите текст, соотнесите его содержание с заглавием.

11 Виды упражнений на 3 этапе (Работа с текстом после чтения)

- Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.
- Объясните, как вы понимаете утверждение в тексте о том, что...
. Скажите, разделяете ли вы эту точку зрения.
- Выразите своё отношение к прочитанному.
- Прокомментируйте часть текста, которая показалась вам
•наиболее интересной.
- Сформулируйте цель, которую, на ваш взгляд, ставил перед собой автор текста.
- Выразите своё отношение к прочитанному. Скажите, согласны ли вы с оценкой автором событий, фактов.
- Скажите, какие из перечисленных фактов вы узнали впервые из прочитанного текста.

Диалог с автором- это естественная беседа через текст

Например, прием комментированного чтения.

1.Озвучивают текст дети, а комментирует учитель.

2.Приветствуются также и детские суждения.

3.Комментарий должен быть кратким и динамичным.

4.Комментарий не должен превращаться в беседу.

5.Комментируем в том месте, где это действительно нужно.

Какие УУД развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности?

- **Коммуникативные УУД**-оформлять свои мысли в устной и письменной;
 - слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли .
- **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
 - учиться работать по предложенному учителем плану.

• **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

15 Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Читательские умения, с которыми ребёнок должен выйти из начальной школы

- Умение понимать содержание, находить информацию, заданную в явном виде.
- Умение понимать последовательность смысловых частей.
- Умение видеть языковые средства.
- Умение читать «между строк»
- Умение понимать общий смысл текста
- Умение определять тему текста
- Умение понимать авторский замысел
- Умение составлять собственный текст
- Умение определять жанр произведения

Кого можно назвать грамотным читателем?

Грамотность чтения – это способность понимать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное, излагать свои мысли о прочитанном и использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.).



Читательская компетентность –
это особая форма личного
образования, отражающая систему
ключевых компетенций,
приобретенных ребенком в процессе
обучения, ориентированная на его
успешную социализацию в обществе.

**Спасибо
за внимание !**