

**Формирование  
читательской компетентности  
через систему проверочных  
работ по литературному  
чтению**

**Культурного человека, способного к саморазвитию, отличает сформированность самостоятельной читательской позиции, которая немыслима без культуры грамотного, внимательного, «тщательного» чтения, без умения внятно высказывать собственную точку зрения о прочитанном тексте, точно, полно и глубоко раскрывать художественный потенциал произведения, одним словом, «честно читать»**

**А. П. Скафтымов**



Скафтымов А.П.

# **Одними из показателей читательской компетентности являются:**

- **умение извлекать из текстов интересную и полезную информацию**
- **умение высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении**

Комплексные  
разноуровневые  
работы

Литературные  
диктанты

Тесты

Виды  
работ

Контрольные  
работы

Диагностические  
задания

Задания по  
работе с детской  
книгой

# Оцениваемая группа, составляющая читательскую компетентность

Умения  
работы с  
информа-  
цией

Поисково-  
исследова-  
тельские  
умения

Творческие  
умения

# задания

## **работа с информацией**

(задания на внимательность, связанные с поиском информации, содержащей в тексте в явном виде)

## **поисково-исследовательские**

(задания, связанные с изучением, анализом и обобщением информации, содержащей в тексте в неявном виде);

## **творческие**

(задания, связанные с анализом, самостоятельной оценкой информации).

# Задания I группы

- Где и когда произошло событие?
- Какие чувства испытывает персонаж?
- Почему (зачем, с какой целью...) произошло событие?
- Определить порядок микротем.

# Задания II группы

- Проанализируй фразу, сделай вывод и обоснуй.
- Выбери позицию, наиболее точно характеризующую отношение автора к персонажу.



# Задания III группы

- **Объясни причины поступка.  
Приведи два доказательства.**
- **Придумай и напиши свой вариант  
концовки данного события  
(текста).**
- **Придумай и напиши свою  
историю... .**

# Весенние ручьи

(По Н.И. Сладкову, 184 сл.)



## Вопросы из I группы

**1) *Где и когда произошла эта история?***

- 1) У речки на бережке весной.**
- 2) У деревенского ручья весной.**
- 3) У болотного ручья летом.**
- 4) У лесного ручья весной.**

Вопросы из I группы

**2) Почему ручьи текут ручьи?**

- 1) По весне тает снег.**
- 2) У каждого ручья свои рассказы.**
- 3) Припекает солнце.**
- 4) Зима сменяется весной.**

**6) Какие чувства испытывает автор, когда описывает жизнь природы весной?**

Вопросы из II группы

- 1) Восхищение.
- 2) Грусть.
- 3) Радость.
- 4) Тоску.

Из каких слов, предложений это следует?  
Приведи пример из текста.

---

---

## Вопросы из II группы

**7) Выбери фразу, наиболее точно характеризующую главную мысль автора.**

- 1) Ручьи умеют разговаривать.**
- 2) Каждый ручей имеет свою историю.**
- 3) Ручьи бегут в речку.**
- 4) Вода – это жизнь.**

**Обоснуй свой выбор.**

---

---

---

---

## Задания III группы

**9) Что произошло с весёлыми ручьями? Придумай и напиши свой вариант продолжения этой истории.**

---

---



## Задания III группы

10) Как ты думаешь, о чём бы мог рассказать огородный ручей?  
Придумай свою историю и  
запиши её.

---

---

---

---







Я -

внимательный  
читатель

Я-

исследователь

Я -

автор

**Данный подход обеспечит каждому школьнику максимально успешное выполнение итогового тестирования в конце учебного года, результаты которого позволяют получить объективную характеристику степени готовности каждого ученика к продолжению обучения литературному чтению в следующем классе.**



**Спасиб  
о за  
внимание**

