

**Формирование
читательской компетентности
через систему проверочных
работ по литературному
чтению**

Культурного человека, способного к саморазвитию, отличает сформированность самостоятельной читательской позиции, которая немыслима без культуры грамотного, внимательного, «тщательного» чтения, без умения внятно высказывать собственную точку зрения о прочитанном тексте, точно, полно и глубоко раскрывать художественный потенциал произведения, одним словом, «честно читать»

А. П. Скафтымов



Скафтымов А.П.

Одними из показателей читательской компетентности являются:

- **умение извлекать из текстов интересную и полезную информацию**
- **умение высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении**

Комплексные
разноуровневые
работы

Литературные
диктанты

Тесты

Виды
работ

Контрольные
работы

Диагностические
задания

Задания по
работе с детской
книгой

Оцениваемая группа, составляющая читательскую компетентность

Умения
работы с
информа-
цией

Поисково-
исследова-
тельские
умения

Творческие
умения

задания

работа с информацией

(задания на внимательность, связанные с поиском информации, содержащей в тексте в явном виде)

поисково-исследовательские

(задания, связанные с изучением, анализом и обобщением информации, содержащей в тексте в неявном виде);

творческие

(задания, связанные с анализом, самостоятельной оценкой информации).

Задания I группы

- Где и когда произошло событие?
- Какие чувства испытывает персонаж?
- Почему (зачем, с какой целью...) произошло событие?
- Определить порядок микротем.

Задания II группы

- Проанализируй фразу, сделай вывод и обоснуй.
- Выбери позицию, наиболее точно характеризующую отношение автора к персонажу.

Задания III группы

- **Объясни причины поступка.
Приведи два доказательства.**
- **Придумай и напиши свой вариант
концовки данного события
(текста).**
- **Придумай и напиши свою
историю... .**

Весенние ручьи

(По Н.И. Сладкову, 184 сл.)



Вопросы из I группы

1) *Где и когда произошла эта история?*

- 1) У речки на бережке весной.**
- 2) У деревенского ручья весной.**
- 3) У болотного ручья летом.**
- 4) У лесного ручья весной.**

Вопросы из I группы

2) Почему ручьи текут ручьи?

- 1) По весне тает снег.**
- 2) У каждого ручья свои рассказы.**
- 3) Припекает солнце.**
- 4) Зима сменяется весной.**

6) Какие чувства испытывает автор, когда описывает жизнь природы весной?

Вопросы из II группы

- 1) Восхищение.
- 2) Грусть.
- 3) Радость.
- 4) Тоску.

Из каких слов, предложений это следует?
Приведи пример из текста.

Вопросы из II группы

7) Выбери фразу, наиболее точно характеризующую главную мысль автора.

- 1) Ручьи умеют разговаривать.**
- 2) Каждый ручей имеет свою историю.**
- 3) Ручьи бегут в речку.**
- 4) Вода – это жизнь.**

Обоснуй свой выбор.

Задания III группы

9) Что произошло с весёлыми ручьями? Придумай и напиши свой вариант продолжения этой истории.



Задания III группы

**10) Как ты думаешь, о чём бы мог рассказать огородный ручей?
Придумай свою историю и
запиши её.**





Я -

внимательный
читатель

Я-

исследователь

Я -

автор

Данный подход обеспечит каждому школьнику максимально успешное выполнение итогового тестирования в конце учебного года, результаты которого позволяют получить объективную характеристику степени готовности каждого ученика к продолжению обучения литературному чтению в следующем классе.



**Спасиб
о за
внимание**

