

Консультация для воспитателей
«Формирование
доброжелательных отношений
среди дошкольников»

Подготовила и провела Короткова Е.Д.

Москва
ГОУ д/с комбинированного вида № 696
Март, 2013 г.



*Доброжелательность - желание добра,
готовность содействовать благополучию других.
(Толковый словарь. С.И. Ожегов).*

Доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности, вершина человеческого духа.

В них проявляются гармония чувств, мыслей, поступков; активное противостояние всему дурному, борьба со злом; готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания.

- Проблему формирования детских взаимоотношений невозможно решить вне организации совместной детской деятельности и педагогического процесса в целом. Во взаимодействии со сверстниками дети учатся действовать совместно, произвольно управлять своим поведением.



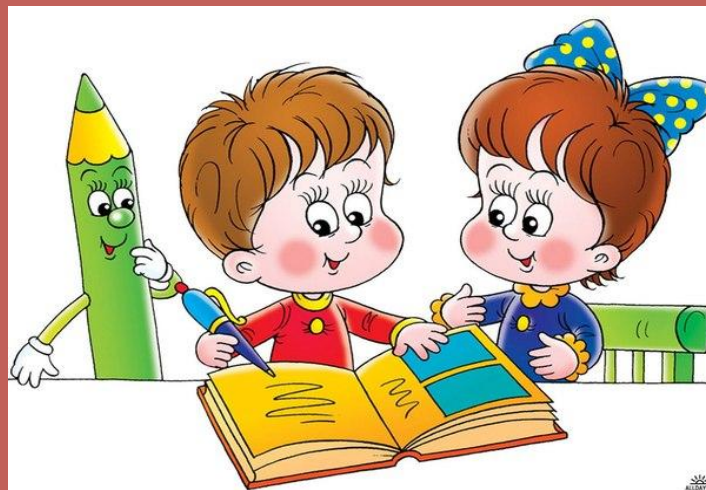
- **Важно познакомить детей с правилами поведения и научить использовать правила как ориентиры формирования мнения детей о поведении сверстников и самого себя, воспитания доброжелательных взаимоотношений, например:**
 - - хочешь играть, попроси разрешения;
 - - если начал игру с другом, не бросай ее без его согласия;
 - - играя, думай, чем помочь товарищам;
 - - если предложение товарища интереснее, поддержи его;
 - - будь доброжелателен при выборе партнера на роль, которая нравится тебе;
 - - относись к окружающим так, как хочется, чтобы относились к тебе;
 - - не ссорься, если приходится отстаивать свои права, свою позицию, то делай это вежливо;
 - - внимательно выслушивай всех участников;
 - - не требуй для себя все время главных ролей;
 - - будь справедливым в игре;
 - - если рядом кому-то грустно, поговори, поиграй с ним: в следующий раз помогут тебе.
- **Зная эти правила, дети сами научатся оценивать отрицательные поступки сверстников, а, впоследствии, и свои.**



Как обучать детей правилам?

Сначала важно выяснить характер понимания ребенком правил детских взаимоотношений и того, почему эти правила необходимо выполнять, а затем помочь детям увидеть взаимосвязь представлений о правилах с реальным поведением ребенка в детском коллективе.

- Не лишнее ввести в словарь детей не только всем привычные «спасибо», «пожалуйста», но и «будьте добры», «благодарю», «разрешите».



Необходимо создать благоприятные условия для формирования социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, воспитания отзывчивости, заботы, доброты, справедливости, а также воспитания заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям.

- ***Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются:***
 - - создание эмоционально-положительного климата в группе;
 - - моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям
 - проявлять добрые чувства к окружающим.





- Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом.

- **Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Поэтому педагогами в первую очередь используются естественно возникающие ситуации, например, связанные с приходом в группу сотрудников детского сада и их общением. Обращают внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждают их так же общаться между собой.**

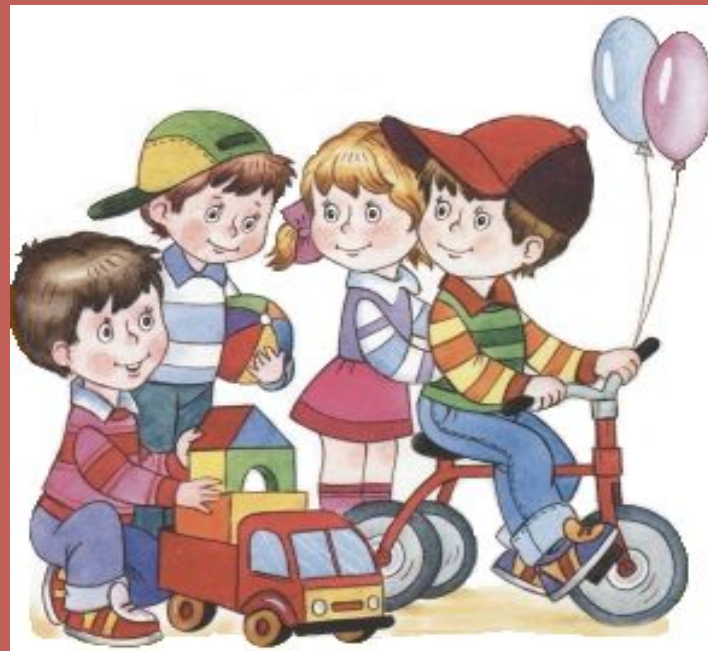


Для формирования у воспитанников
доброжелательных отношений, педагоги
используют все доступные
формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов и др.



- Не нужно доказывать, что ребенок учится, играя, что игра является наилучшим средством воспитания детей. Именно **в игре** у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства. По мнению Нечаевой В.Г., Котырло В.К., Марковой Т.А. и др. игра выполняет функцию воспитания и формирования гуманных отношений.
- Основное содержание игры малышей заключается в выполнении определенных действий с игрушками, воспроизведении действий людей; детей среднего возраста – в воспроизведении отношений между взрослыми;
- у старших дошкольников содержанием становятся правила общественного поведения и общественные отношения между людьми.
- Когда дети играют, ситуации проявления доброты, внимания, организовать еще легче, чем просто в обычной жизни.



- Обязательным компонентом в развитии доброжелательности у дошкольников является **художественная литература.**



- **Художественное слово** воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

Тематическое распределение произведений для чтения детям на организованных видах деятельности позволяет педагогу проводить работу по воспитанию чувств детей целенаправленно и комплексно. При этом используем повторное чтение, которое углубляет чувства и представления детей.



Эффективным методом формирования доброжелательности является **беседа**, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь внимание ребенка к страданиям другого человека. Беседа в повседневной жизни, перед игрой, во время ее и после нее способствует появлению отклика - сострадания, побуждает ребенка находить правильные способы проявления сочувствия, оказания помощи.

Содержание бесед:

- можно предложить детям назвать известные им правила поведения, а также объяснить, как они понимают смысл этих правил;
 - можно предложить вспомнить конкретные случаи проявления взаимоотношений в группе и дать оценку поведению детей;
 - можно прочесть неоконченный рассказ, в котором изображаются различные ситуации, напоминающие реальные события, происходящие в группе; предложить закончить рассказ по своему усмотрению, а затем мотивировать поступки героев;
 - можно прочесть рассказ, где описываются различные проблемные ситуации, в которые попадал герой; дети должны поставить себя на место участника описанных событий, аргументировать его действия и поступки.
- В беседах с детьми воспитатели часто используют пословицы и поговорки - кладезь народной мудрости, естественным образом воспитывающие в духе доброты и милосердия.



- Эффективными являются **беседы с рассматриванием картин.**
- Также используются **беседы по серии картин,** сопровождающих развитие сюжета.



- Полезны **практические тренинги**
 - для разрешения ситуаций:
 - - помоги другу,
 - - как нужно обращаться с просьбой,
 - - как поступить, если хочется поиграть именно с этой игрушкой, которая у другого ребенка,
 - - как нужно здороваться
 - (прощаться),
 - - как надо
 - просить прощение.



- Для усвоения вежливых форм общения проводятся разные **игровые задания**, среди которых:
 - - «Помоги зайчишке придумать вежливое слово»,
 - - «Колобок» – детям предлагают перекатывать мяч друг другу, здороваться с колобком и говорить ему приятные слова. Например: «Ты красивый, ты мне нравишься», «ты миленький», «ты пухленький».
 - - «Назови ласково героев сказки «Теремок». Формируется умение детей обращаться друг к другу ласково, вежливо и культурно.
 - После таких игр дети понимают, что после вежливого обращения людям становится радостнее.



- В старшем дошкольном возрасте используются
- **игры и упражнения с пиктограммами**
- и графическими, схематическими изображениями основных эмоций.



-
- Важным подспорьем в развитии доброжелательности является репродуктивная деятельность детей – **решение проблемных ситуаций.**
- *Задачи:*
 - 1) воспитывать отзывчивое отношение к окружающим;
 - 2) активизировать собственный опыт переживаний детей в конкретной ситуации;
 - 3) формировать
 - умение находить
 - разные способы
 - решения.



- Немаловажное условие развитие доброжелательности и других нравственных качеств – это **пример взрослых**. Внимательное, доброе отношение к детям оставляет глубокий след в их сознании, находит отклик в играх, содействует развитию нравственных начал.
- Зададим себе вопрос: А сами то мы всегда поступаем нравственно? Не подглядел ли ребенок наши поступки, не взял ли для себя модель неадекватного поведения.
- Необходима высокая требовательность к себе как образцу проявления гуманистического стиля отношений.

