

ДИПЛОМ

На тему:

«Формирование элементарных
математических представлений о
величине в средней группе детей»



Введение

- Ребенок очень много может усвоить в первые годы жизни. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, но очень насыщен познанием. Велик поток информации, который обрушивает на маленького человека окружающая жизнь. На многие вопросы он находит ответ, идя путем проб и ошибок, постигая закономерности: в узкое отверстие нельзя втиснуть объемный предмет; чтобы мяч дальше катился, нужно его сильнее ударить. И многое, многое другое.
- В данной работе мы рассмотрим особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений, ознакомимся с методикой обучения, которая обеспечивает успешное развитие способностей и мышления детей. Обучению дошкольников основам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, то есть умения делать простейшие суждения, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.
- В математической подготовке предусмотренной программой, наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядным материалом, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема жидких и сыпучих тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.
- В своей работе мы уделили внимание такому важному представлению как величина. Ведь это представление является базовым для многих разделов математики, таких как численные методы, теория пределов и многих других.



МЕТОДЫ:

- - теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы,
- - педагогическое наблюдение за деятельностью дошкольников,
- - изучение продуктов деятельности дошкольников,
- - проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
- Работа состоит из двух глав. В первой главе мы рассматриваем Возрастные особенности личности детей дошкольного возраста и особенности формирования математических представлений у дошкольников.
- Во второй главе мы проводим комплекс занятий по формированию элементарных математических представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста.



Предмет исследования:

- Методы формирования элементарных математических представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста



Гипотеза исследования:

- Процесс формирования элементарных математических представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста будет успешным при условии:
- - разработки и внедрения в процесс обучения комплекса игровых упражнений по формированию элементарных математических понятий о величине у детей среднего младшего дошкольного возраста;
- - проведения занятий в системе;
- - проведения целенаправленной работы по формированию элементарных математических представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста в повседневной жизни.



Цель исследования:

- Разработать комплекс игровых упражнений по формированию элементарных математических понятий о величине у детей среднего дошкольного возраста, провести его экспериментальную проверку.

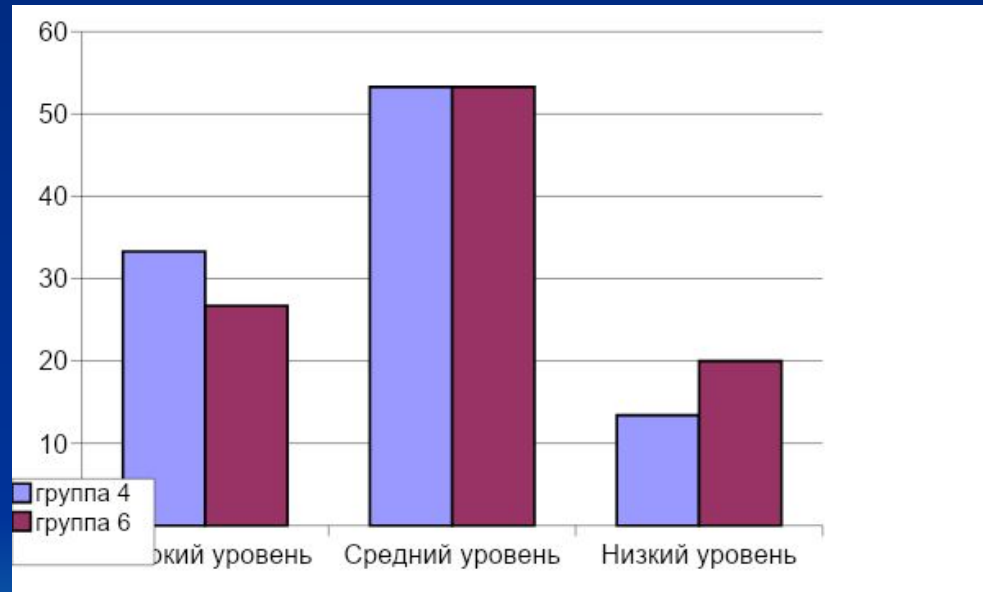


Задачи исследования:

- - провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- - выделить задачи по формированию элементарных математических представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста;
- - раскрыть методы формирования элементарных математических представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста;
- - подобрать (разработать) комплекс игровых упражнений по формированию элементарных математических представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста;
- - провести экспериментальную проверку эффективности внедрения данного комплекса игровых упражнений.
- Для осуществления исследовательской работы нами были определены следующие



Диаграмма



Заключение

- Современная система образования широко использует искусство как педагогически ценное средство развития личности ребенка. Именно искусство, отражающее художественный образ времени и пространства жизнедеятельности людей позволяет ребенку открыть новые культурно - философские грани данных понятий. Познание пространства и времени в культурно - исторической концепции позволяет активизировать процесс развития ребенка и закладывать основы философски - логического мышления, начиная с дошкольного детства.
- В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета, размера, количества, сравнения.
- Таким образом, мы можем сказать, что гипотеза исследования подтверждена.
- Цель исследования, разработать комплекс игровых упражнений по формированию элементарных математических понятий о величине у детей среднего дошкольного возраста, провести его экспериментальную проверку, достигнута.
- Задачи исследования выполнены.
- Раскрытые методы формирования элементарных математических представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста позволили грамотно составить экспериментальные занятия и задания.

