

«БЕЗ ИГРЫ НЕТ И НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛНОЦЕННОГО  
УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. ИГРА- ЭТО ОГРОМНОЕ  
СВЕТЛОЕ ОКНО, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ В ДУХОВНЫЙ МИР  
РЕБЕНКА ВЛИВАЕТСЯ ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПОНЯТИЙ.  
ИГРА - ЭТО ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ ОГОНЕК  
ПЫТЛИВОСТИ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ»  
В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

# Формирование элементарных математических представлений у дошкольников на основе использования занимательного материала

**Буряк Екатерина Валерьевна**  
воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 24 «Сказка» города Тамбова*

# АКТУАЛЬНОСТЬ:

Социальные изменения в России потребовали реформы образования. Основным ее направлением стала гуманизация.

Причины для беспокойства действительно есть. Ускорение темпов обучения детей дошкольного возраста методами, переносимыми из практики школьного образования, действительно чревато перегрузками и эмоциональным недоразвитием ребенка. На первом месте как наиболее опасное в этом отношении стоит обучение математике.

Ребенок познает мир с помощью органов чувств, и познание неразрывно связано в его опыте с восхищением, информацией – с эмоциями. И если выполняются эти простые, но очень важные законы, познание приносит ребенку пользу и радость, а не ведет к угасанию живого восприятия мира, эмоциональности, нервно-психическим перегрузкам.

## ЦЕЛЬ:

**Создание системы работы по формированию математических представлений, познавательной активности и мышления на основе использования занимательного математического материала**

## Задачи:

1. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.
2. Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнения, нахождения сходства и различий, обобщения, классификации, сериации, счета, нахождения закономерностей и т.д.
3. Развитие внимания, памяти, креативности, вариативности мышления и воображения.



# ГИПОТЕЗА

- Умелое применение занимательного математического материала в процессе обучения поможет активизировать мыслительную деятельность, формировать элементарные математические представления, развивать самостоятельность, формировать активную позицию ребенка в учении.
- Развивающие игры и игровые упражнения, задания помогут развить логическое мышление, воображение и сообразительность ребенка, привьют интерес к творческой деятельности.

# БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ

МБДОУ детский сад комбинированного  
вида № 24 «Сказка»

## Участники проект:

- Воспитанники группы
  - Воспитатели
  - Специалисты
  - Родители

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

2014 - 2015 учебный год

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Комфортность образовательной среды**
- Усвоение сенсорных эталонов
- Самостоятельность
- Развитие познавательных процессов
- Развитие мелкой моторики
- Создание предметно-развивающей среды
- Формирование познавательного интереса



# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА:

## I ЭТАП - ПОИСКОВО-КОНСТАТИРУЮЩИЙ (СЕНТЯБРЬ 2014 Г)

1. Изучение научно-педагогической литературы в области исследуемой проблемы
2. Изучение и внедрение в практику развивающих технологий обучения, основанных на личностно-ориентированном подходе к ребенку
3. Изучение технологий сохранения и укрепления здоровья детей для внедрения их в практику
4. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников группы
5. Подготовка инструментария к проведению мониторингового исследования
6. Проведение первичного диагностического исследования математических представлений детей старшего дошкольного возраста
7. Разработка перспективного плана по формированию и развитию у детей старшего дошкольного возраста ЭМП
8. Приобретение и изготовление демонстрационного и раздаточного материала для совместной деятельности с детьми

# ПРОТИВОРЕЧИЯ

- Новые потребности к уровню оказания образовательных услуг ↔ Недостаточный уровень профессиональной компетенции отдельных педагогов
- Новые требования к организации развивающей среды ↔ Существующие условия
- Авторитарный подход взрослых к организации процесса обучения ↔ Актуальность познавательного развития детей дошкольного возраста
- Традиционная форма обучения математике ↔ Новые требования к организации образовательной деятельности



# УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ И ПРОТИВОРЕЧИЙ

- Обновление педагогического процесса;
- Создание условий для овладения детьми основами ЗУН в области математики;
- Реализация совместной деятельности взрослого и ребенка на партнерских взаимоотношениях;
- Целесообразный отбор учебного материала, форм и методов обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями;
- Сочетание коллективной и индивидуальной работы детей;
- Дифференцированный подход к детям;
- Учет психологических особенностей и возможностей каждого ребенка;
- Систематизация работы на основе планов, диагностического материала, комплексов занятий, игр и др.
- Организация их самостоятельной поисковой деятельности;
- Творческое отношение воспитателя к занимательному математическому материалу

# II ЭТАП - ФОРМИРУЮЩИЙ

(ОКТАБРЬ 2014 Г.- АПРЕЛЬ 2015 Г.)

1. Внедрение в практику разработок по учебно-методическому комплексу «Моя математика»;
2. Использование занимательного математического материала, демонстрационного и раздаточного материала;
3. Проведение нетрадиционных форм консультаций и собраний для родителей;
4. Проведение консультаций, мастер-класса для воспитателей;
5. Наблюдение за продуктивной деятельностью детей в процессе работы

1. **Использование технологии личностно-ориентированного общения (индивидуальный и дифференцированный подход)**
2. **Внедрение развивающих технологий в работу по реализации проекта:**
  - ❖ проблемно-поисковый метод
  - ❖ моделирование
  - ❖ продуктивное взаимодействие
  - ❖ игровые приемы
3. **Внедрение оздоровительных технологий (физкультминутки, разные виды гимнастик, релаксация)**

# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Принцип дифференцированного подхода

Принцип психологической комфортности

Принцип деятельности

Принцип интеграции

Принцип доминирования интересов

Принцип творчества

Принцип целостного представления о  
мире



# Формы организации деятельности



фронтальные

подгрупповые

индивидуальные

кружковая работа

досуговая деятельность

- Игровые
- Тематические

- Комплексные
- Интегрированные
- Сюжетно-ролевые
- Проблемно-поисковые

- Задания
- Упражнения
- Коррекционно-развивающая работа

- Творческая работа
- Игры-соревнования

- Олимпиады
- Игры-соревнования
- Работа с родителями

Формирование ЭМП; развитие воображения, мышления, анализа, синтеза, самостоятельной творческой активности



# ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Принципы:

- Полифункциональности
- Трансформируемости
- Вариативности





# ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Развлечения	Математические (логические ) игры, задачи, упражнения			Дидактические игры, упражнения
Загадки, Задачи-шутки, Ребусы, Кроссворды, Головоломки, Математические квадраты и фокусы	«Танграм» «Пифагор» «Колумбово яйцо» «Кубики для всех»	С блоками, кубиками на включение, нахождение	Шашки, шахматы	Словесные, Игры с предметами, Настольно- печатные

# ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Совместная игра  
воспитателя с  
ребенком

Самостоятельн  
ая деятельность  
детей

Математически  
е праздники и  
развлечения

Образовательная  
деятельность (в  
соответствии с  
учебным  
расписанием)

Отгадывание  
загадок,  
занимательных  
вопросов, шуточных  
задачек,  
головоломок

Чтение  
математически  
х сказок

# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

- Индивидуальная «беседа-встреча»;
- Консультирование;
- Коллективное сотрудничество;
- Анкетирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка;
- Осуществление взаимодействия родителей и специалистов МДОУ;
- Совместная досуговая деятельность;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Презентация достижений.

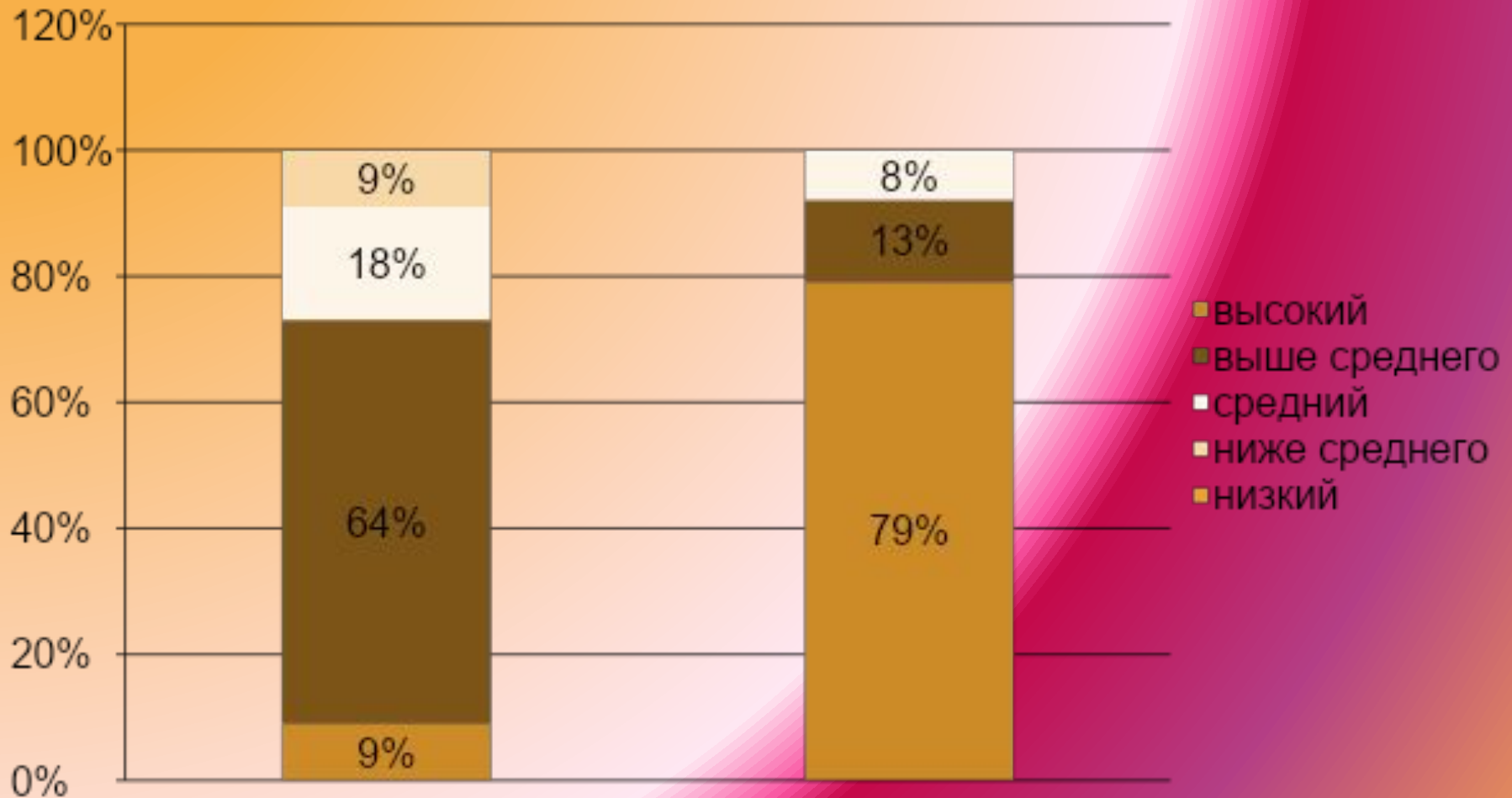


# III ЭТАП - АНАЛИТИЧЕСКИЙ

(МАЙ 2015 Г.)

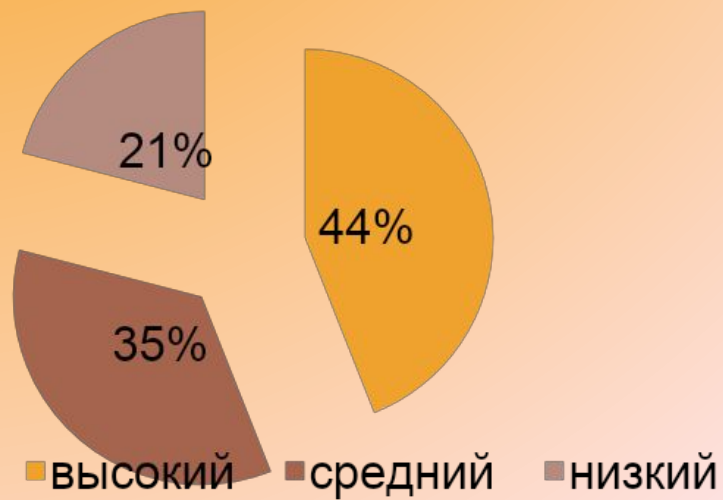
1. Итоговая диагностика воспитанников
2. Анализ организации образовательного процесса
3. Представление документации и материалов по проекту, презентации итогов работы
4. Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми
5. Определение перспективы дальнейшего развития проекта

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

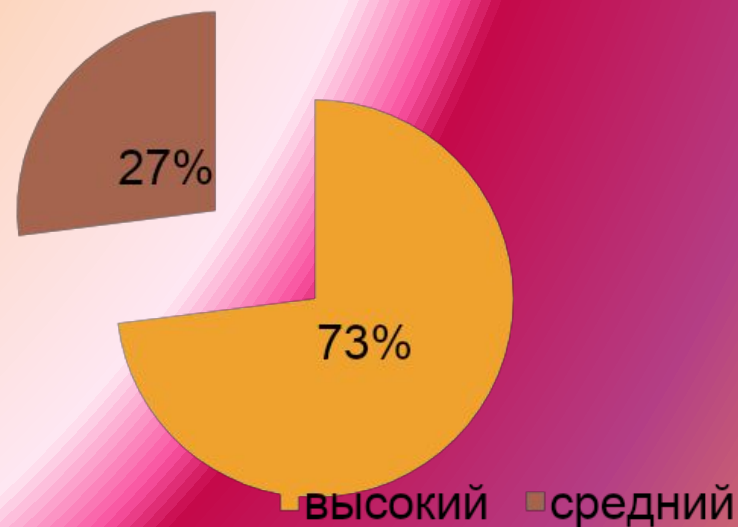


# УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ

Начало года



Конец года





# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

---

- Разработан методический пакет (перспективный план, конспекты занятий, дидактический материал, рекомендации для педагогов и родителей);
- Изготовлен демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности и индивидуальной работы;
- Создана предметно-развивающая среда
- При проведении диагностики по формированию и развитию математических представлений дети показали хорошие результаты: увеличился объем памяти и внимания, уровень ЗУН значительно повысился
- Проведены семинар и консультации для родителей.
- Повысилась активность родителей в участии воспитательного процесса детей

# ВИВОДИ:

- Применение занимательного математического материала в процессе обучения помогает активизировать мыслительную деятельность, формировать элементарные математические представления, развивать самостоятельность, формировать активную позицию ребенка в учении.
- Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и занимательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточить внимание на проблеме.

# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

- Обобщен опыт на уровне МБДОУ;
- Участие в МО;
- Мастер-класс для педагогов;
- Показ интегрированной образовательной деятельности в рамках «Марафона педагогических идей»;
- Участие в интернет - форумах: ТОИПТКРО, Open Class, NS портал;
- Участие в научно-практических конференциях: публикации статей.



# ПЕРСПЕКТИВА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

- ❖ Продолжить работу по намеченной цели
- ❖ Продолжить усовершенствование предметно-развивающей среды
- ❖ Продолжить работу по созданию оптимальных условий для индивидуализации коррекционно-педагогического процесса
- ❖ Всемерно способствовать самовыражению, накоплению опыта творческой деятельности через участие детей в математических конкурсах, викторинах

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Ерофеева Т. И. Математическое образование и развитие дошкольников. - М., 1997
- «Методические подходы к организации и проведению занятий по математике» - Ребенок в детском саду №2, 2007
- Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005
- Образовательные технологии. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2008
- ❖ УМК «Моя математика» С.А. Козлова, М.А. Корепанова, О.В. Пронина.
  - Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. - Санкт-Петербург: Детсво-Пресс, 2001
  - Носова Е. Н. , Непомнящая Р. Н. Логика и математика у дошкольников. - Санкт-Петербург: Детсво-Пресс, 2002
  - Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - Санкт-Петербург: Детсво-Пресс, 2004

## Интернет-ресурсы

[www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru)

[www.detsad-kitti.ru](http://www.detsad-kitti.ru)

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

[www.festival.1September.ru](http://www.festival.1September.ru)