



«Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»



Выполнил: Зайчикова Елена Валентиновна
воспитатель ГБОУ ООШ
с.Студенцы м.р.Хворостянский



Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.





Финансовая грамотность — это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Главными учителями финансовой грамотности остаются родители (или опекуны).





Основные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас понятиями: «деньги», «цена», «товар», «услуга», «доход», «расход», «*семейный бюджет*» и т.д.;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.





Формы игровой деятельности по экономическому воспитанию

интеллектуальные
игры и развлечения

дидактические
игры

театрализованные
мини-постановки

сюжетно-ролевые
игры



игровые
образовательные
ситуации



Сюжетно-ролевые игры

В сюжетно-ролевой игре участники учатся действовать в различных профессиональных компетенциях, то есть примеряют роли специалистов.



Цель: закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги, дать новое понятие «*товар*», «*цена*», «*покупка*»; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.



Дидактические игры

Дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет решать задачи по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности.



Детская экономическая игра
Наполни копилку





Интеллектуальные игры и развлечения

Интеллектуальные игры способствуют развитию мыслительных способностей ребенка, умению анализировать, выделять главное, сравнивать, выбирать из различных вариантов, а также умению отстаивать свою позицию.



Интеллектуальная игра
«Что? Где? Когда?»



Развлечение «Азбука денег»



Театрализованные мини-постановки

Театрализованные мини-постановки имеют особое значение для социализации и развития дошкольника.

Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать деньги, желания и потребности, расходовать и экономить, копить, сберегать и занимать в долг и пр.



Сказка «Муха - Цокотуха»

Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.



Теневой театр. Сказка «Как мужик корову продавал»





Игровые образовательные ситуации (обучение на примере разбора конкретной ситуации)

Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации.

Развитие дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов.

Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.





Ожидаемые результаты – дети должны понять, что...

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести .
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**