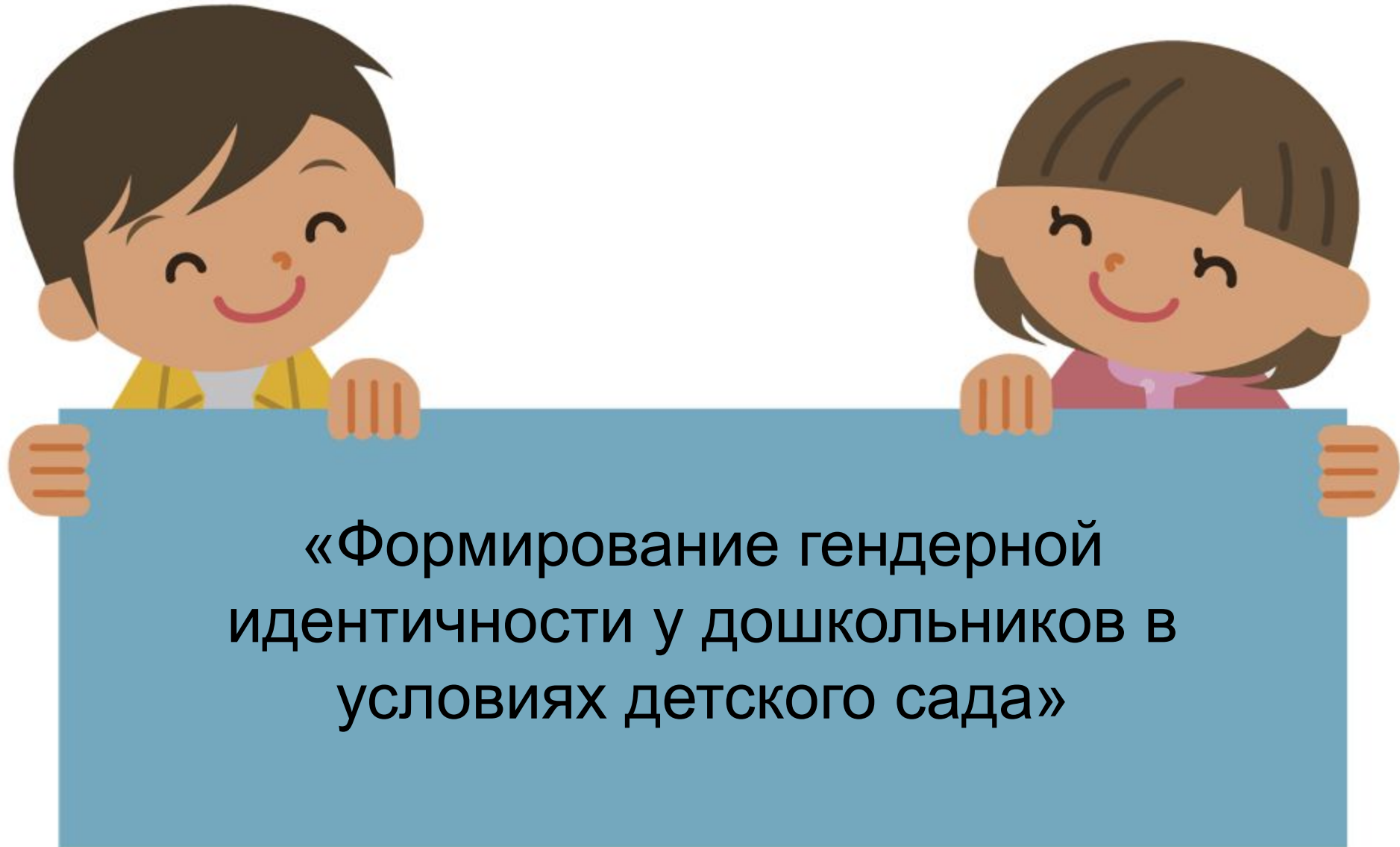


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №2 «Развитие»



**«Формирование гендерной
идентичности у дошкольников в
условиях детского сада»**

Выполнил: воспитатель, Пархоменко Ирина Анатольевна

Актуальность

- **Наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков** (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).

- **Социальные изменения, происходящие в современном обществе,** привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

- **В период дошкольного детства у всех детей, происходит принятие гендерной роли (формирование гендерной идентичности)**

- **Содержание существующих на сегодняшний день программ воспитания детей в ДОУ составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек.**

- **Снижается уровень здоровья мальчиков и девочек; притупляется или происходит полная потеря чувства гендерной принадлежности; повышается неадекватность форм поведения.**



Цель нашей работы: стала разработка и апробация методического комплекса, позволяющего сформировать гендерную идентичность у дошкольников в условиях детского сада.

Задачи работы:

- Изучить теоретические и методические особенности формирования гендерной идентичности дошкольников в условиях детского сада.
- Проанализировать понятие гендерной идентичности в дошкольной педагогике и психологии.
- Рассмотреть особенности развития гендерной идентичности мальчиков и девочек.
- Охарактеризовать содержание работы по формированию гендерной идентичности дошкольников на разных возрастных этапах в детском саду
- Подобрать методы и методики исследования развития гендерной идентичности детей, проанализировать констатирующий эксперимент.
- Определить цель, задачи, пути и средства формирования у детей дошкольного возраста гендерной идентичности.
- Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования, сформулировать выводы.



Основные понятия



Идентичность – способность индивида смотреть на себя со стороны.

Идентичность – принадлежность индивида к определенной социальной группе и осознание им этого факта.



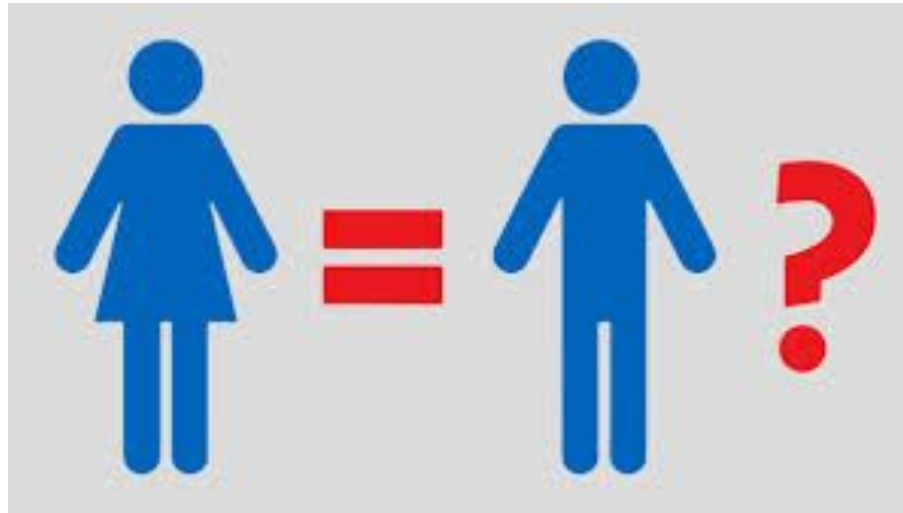
Пол – биологический пол

Гендер- социальный пол.

Гендерная идентичность - одна из базовых характеристик личности, которая характеризует человека (индивида) с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом **наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует.**
Формируется в ходе социализации.

Причины нарушений в формировании гендерной идентичности (согласно «полу»):

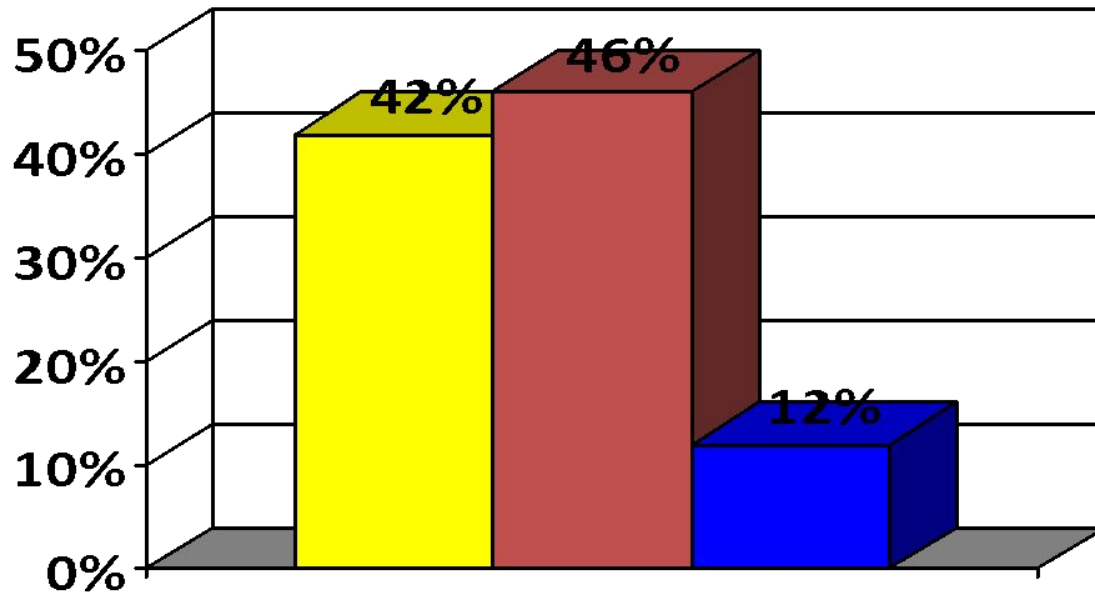
- Биологические (гормональные нарушения)
- Нейропсихологические
- Социальные (тенденции шоу - бизнеса, характер родительских установок, *воспитание* в детском саду, дома)



Особенности гендерного и полоролевого подходов педагогов к воспитанникам

Гендерный подход	Полоролевой подход
Ориентация на нейтрализацию и смягчение различий между полами	Ориентация на подчеркивание различий между полами
Воспитание в духе свободного выбора гендерной идентичности	Воспитание в духе жесткого (предопределенного) выбора половой идентичности
Отсутствие ориентации на «особое предназначение» мужчины и женщины	Ориентация на «особое предназначение» мужчины и женщины
Поощрение видов деятельности, соответствующих интересам личности	Поощрение видов деятельности, соответствующих полу
Выбор видов поведения исходя из конкретной ситуации	Выбор видов поведения исходя из половой принадлежности
Обоснование нецелесообразности раздельного по полу обучения	Обоснование целесообразности раздельного по полу обучения
Тенденция к размыванию сформированных гендерных схем	Наличие жестких сформированных гендерных схем
Возможность отступлений от традиционных патриархальных моделей устройства общества	Осуждение отступлений от традиционных патриархальных моделей устройства общества

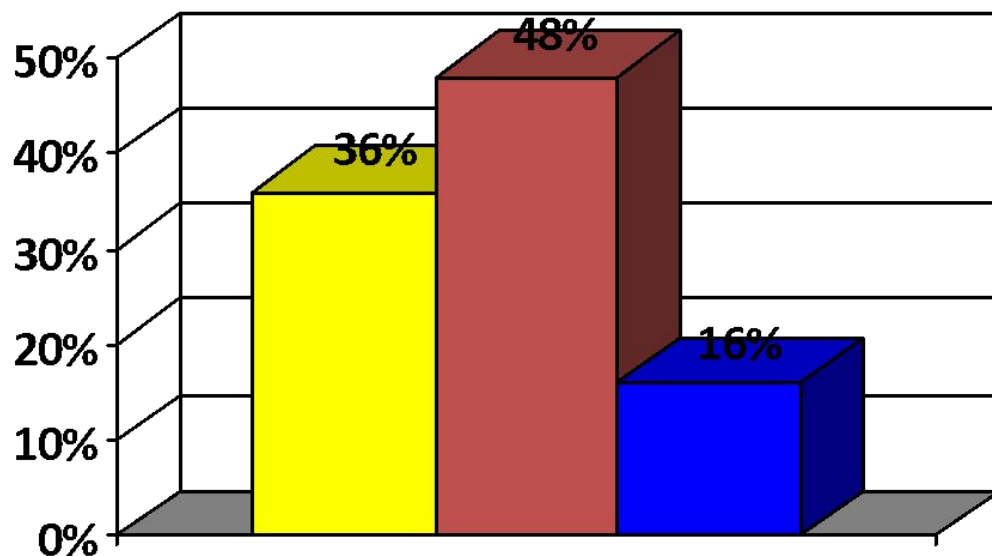
Диагностика



Формирование гендерной
идентичности у детей



Результаты анкетирования родителей



- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Формирование представлений о
гендерном воспитании детей



**Система взаимодействия ДОО и семьи по формированию
гендерной идентичности**

Работа с детьми

(в НОД, совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах)

Работа с родителями

(наглядная агитация, анкетирование, родительские собрания, практикумы, информационные листки и др.)

**Организация предметно - развивающей
среды с учётом гендера**



Задачи в работе с детьми по формированию гендерной идентичности

- Воспитание у детей положительного отношения к своему гендеру.
- Формирование адекватной полу модели поведения.
- Дать представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.
- Формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек.
- Развивать интерес к культуре своего народа.
- Воспитание культуры отношений между мальчиками и девочками.



Психологические особенности мальчиков и девочек

Портрет девочки	Портрет мальчика
Биологически девочка создана для продолжения рода, для сохранности	Биологически мальчик создан для экспериментирования
Девочка более адаптивна, устойчива, чаще подстраивается под ситуацию	Мальчики трудноадаптивны, экспериментаторы, чаще встречаются патологии.
Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение (необходимо малое пространство в игре)	Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение (необходимо много пространства)
Девочка лучше чувствует и понимает назначение вещи, ее потребительскую пользу.	У мальчиков столь же отчетливо выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности.
В конструктивных играх девочки действуют чаще по образцу и подобию	В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности.
Период включения в деятельность на НОД у девочек короче, чем у мальчиков.	Мальчики "раскачиваются" дольше, на педагога смотрят редко. Необходимо время для погружение в задание.
При общении смотрит в глаза, ей важна эмоциональная сторона общения, ищет у них в глазах подтверждения	Отвечая, мальчик смотрит на стол, в сторону или перед собой, и, если знает ответ, отвечает уверенно
Девочки задают вопросы для установления контакта с взрослым	Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то информации
Важна эмоциональная поддержка взрослого, подруги, т.к. психика формируется в процессе «отзеркаливания» такой же девочки (подружки)	Важно сообщество мальчиков, т.к. психика формируется только в сообществе.
Умственные способности мальчиков и девочек в целом равны. Однако , вследствие разной направленности интересов и склонностей, они проявляются по-разному.	

Работа с детьми

Гендерное приветствие и прощание

Создание альбомов, лэтбоков по темам бесед, рассматривание их детьми:

«Моя семья»

Традиции в нашей семье»

Профессии мам и пап»

«Милые женщины»

«Смелые мужчины» и др.

Этические и тематические беседы:

«Мальчики и девочки – кто они?»,

«Мужчины и женщины в семье»

«Мальчики и девочки – маленькие рыцари и принцессы», «Как мальчики помогают маме», «Как девочки помогают папе», «Я сегодня, я в будущем» и др.

Встречи с интересными людьми и экскурсии



Проблемные ситуации, игровые упражнения

*«Как поступить?», «Добрый поступок Вани»,
«Мальчики дерутся», «Мама заболела», «Убери
игрушки», «Не поделили игрушку» и др.*



Создание выставок рисунков

«Портрет мамы и папы», «Рисуем девочек и мальчиков», «Спортсмены девочки и мальчики», «Мальчики и девочки в литературе» и др.



Оформление стенгазет

«Мама – солнышко моё», «Солдатам России - Слава» и др.



Формирование гендерной идентичности в сюжетно-ролевых играх

Мальчики

Игры героической тематики

Военные, спасатели, пожарные, вертолётчики, подводники, охотники, рыболовы, геологи и каскадёры и др.



Девочки

Игры семейно-бытовой тематики

Семья, поликлиника, детский сад, парикмахерская, магазин и др.



Формирование гендерной идентичности в сюжетно-ролевых играх

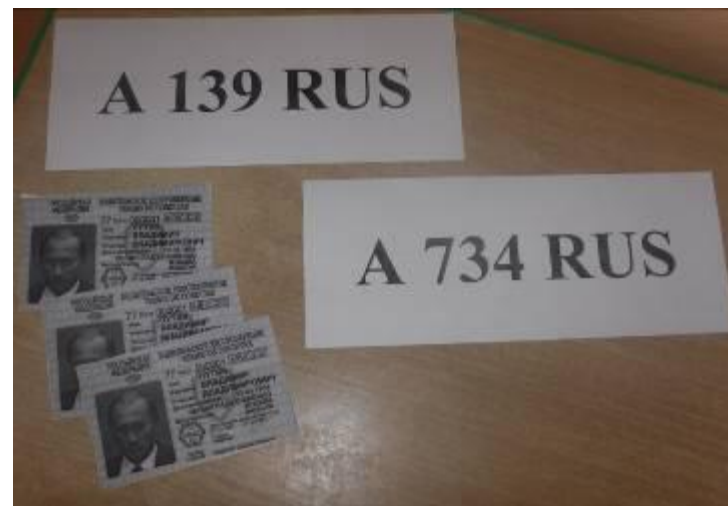
Совместные игры мальчиков и девочек

Например, автосервис (мальчики – шофёры, слесари – ремонтники, автомойщики, автоинспекторы, пожарные; девочки – автозаправщицы, мойщицы, продавцы).

Например, семья (мальчики – папы, братья, которые работают: военными, пожарными и т.д.; девочки – мамы, сестренки).



Создание рукотворных игрушек для сюжетно-ролевых игр с учётом гендера



Чтение художественной литературы



Сказки для мальчиков:

- «Три поросенка»
- «Колобок» и др.

Сказки для девочек:

- «Красная шапочка»
- «Маша и медведь»
- «Крошечка – Хаврошечка»
- «Золушка»
- «Морозко» и др.

Сказки о дружной и счастливой семье

- «Репка»
- «Теремок» и др.

Использование русских народных игры

«Царевна – королевна»

«В хороводе были мы»

«Утка»

«Горелки»

«Ловишки» и др.



Дидактические игры

- *«Дом добрых дел»*
- *«За что нам нравятся мальчики (девочки)»*
- *«Пожелания»*
- *«Отгадай профессию»*
- *«Мальчики и девочки»*
- *«Где чья работа?»*
- *«Кто я в семье»*
- *«Благородные поступки» и другие игры*



Создание предметно-развивающего пространства



Создание предметно-развивающего пространства



Работа с родителями

- Формирование гендерной компетентности, приобретение необходимых знаний по воспитанию ребенка.

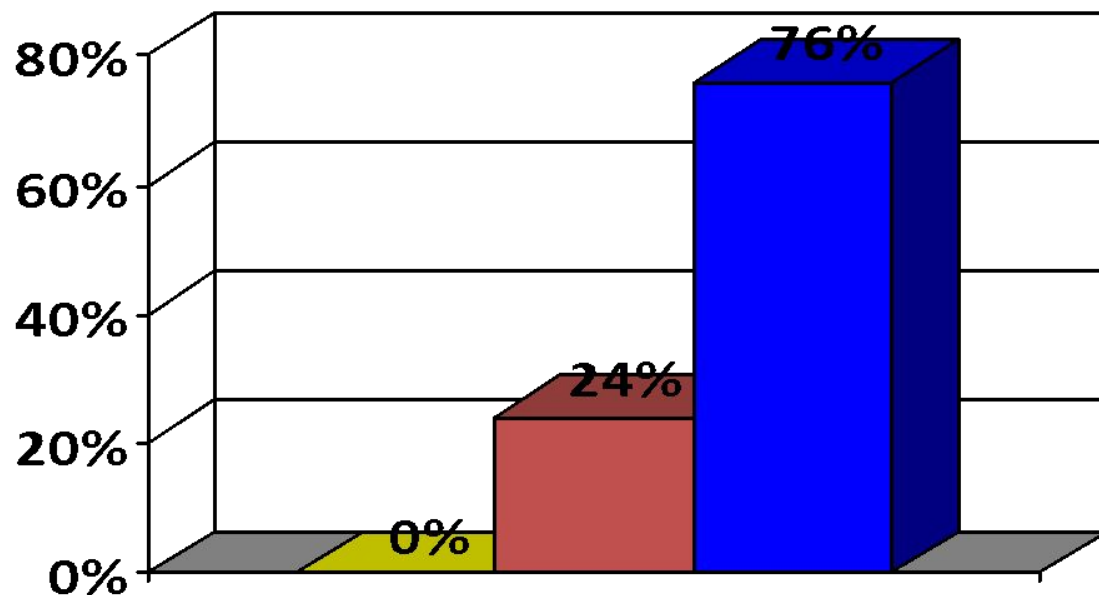
Задачи:

- Привлечение к активному участию в жизни ребенка, осведомленности о его знаниях, умениях и опыте, приобретенных в дошкольном учреждении.

- Создание в семье благоприятных условий для воспитания и развития личности мальчиков и девочек.



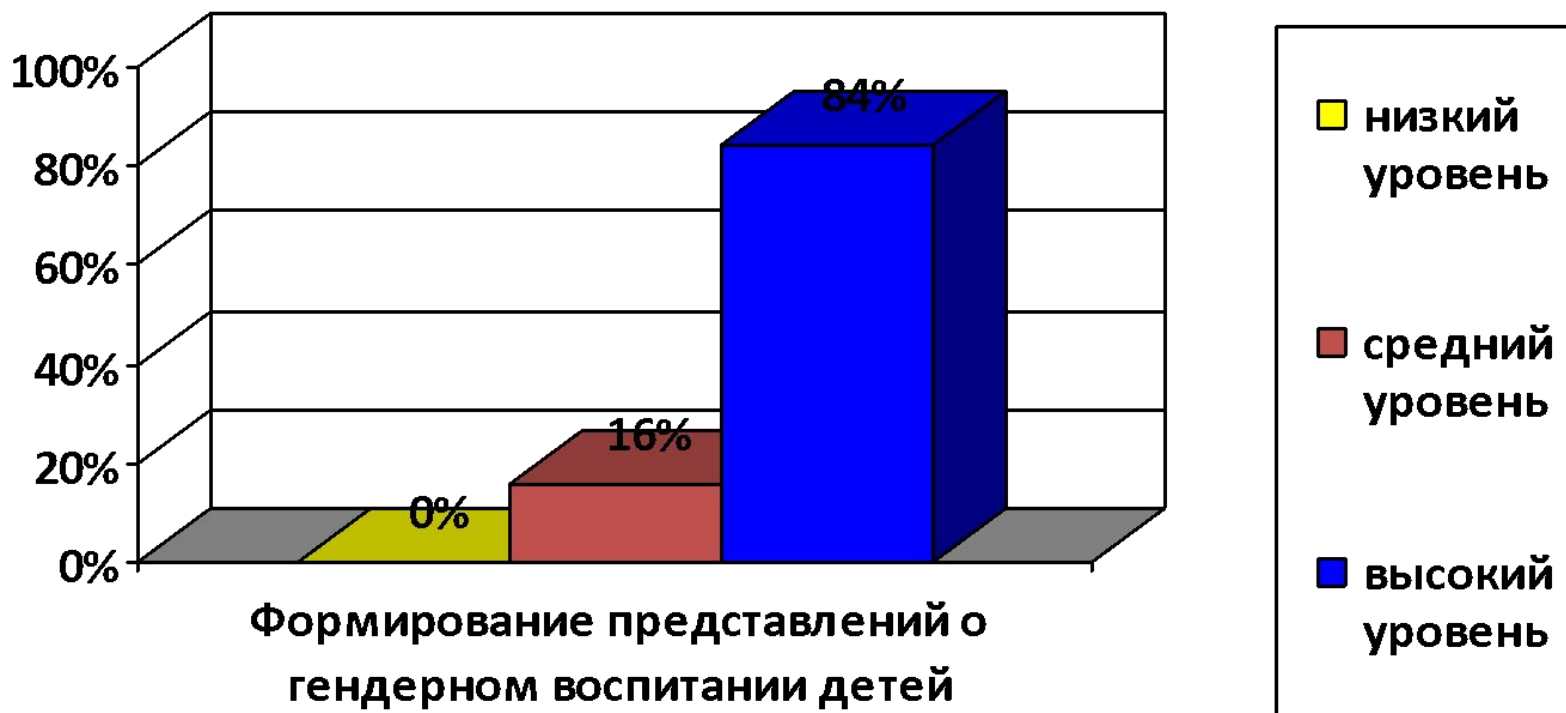
Результаты повторной диагностики



Формирование гендерной
идентичности у детей



Результаты анкетирования родителей



Спасибо за внимание!

