

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с
«Родничок»

Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Учитель-логопед Замыслова Т.А.

Актуальность данной темы

Сегодня ребёнку-первокласснику, не владеющему грамматической стороной речи очень трудно осваивать курс обучения родному языку в школе. Поэтому одной из задач в ДОУ является формирование у них грамотной речи, так как в дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей грамотности.

Почему дошкольники допускают грамматические ошибки?

1. Трудность овладения грамматическим строем языка и уровнем его усвоения.
2. Недостаточный запас знаний об окружающем мире и объём словаря, а также уровень фонематического восприятия речи.
3. Неправильность речи родителей и воспитателей.
4. Педагогическая запущенность детей.

Грамматический строй - это один из обязательных компонентов любого языка, определяется системой правил изменений слов, сочетаний их в предложения, правил построения разных типов предложений.

Несмотря на сложность, грамматический строй ребенок должен усвоить в дошкольном детстве для подготовки к школе, полноценного общения, правильного познания окружающего мира. Без достаточного овладения грамматическим строем невозможно развернутое рассуждение, развитие монолога, связной речи.

В детском саду не ставится задача изучения грамматики, знакомства с правилами, законы языка познаются детьми в практике живой речи.

На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала.

Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложении.

Формирование грамматического строя у дошкольников включает работу над:

- а) морфологией (изменение слов по родам, числам, падежам);
- б) словообразованием (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств);
- в) синтаксисом (построение простых и сложных предложений).

Приёмы работы по формированию грамматического строя речи

- Исправление ошибок воспитателем и детьми.
- Создание проблемных ситуаций.
- Объяснение, пояснение.
- Указание.
- Напоминание, совет, замечание.
- Вопросы подсказывающего характера.
- Речевой образец воспитателя.
- Повторение.
- Словесные упражнения.
- Оценка детской речи

Взаимосвязь со специалистами

Воспитатель

Использует игры и упражнения по формированию грамматического строя речи на занятиях и в свободное от занятий время .

Педагог-психолог

Побуждает овладевать навыками предложно-падежных связей в коммуникативных играх.

Музыкальный руководитель

Проговаривание текстов песен с чётким выделением окончаний в словах.

Инструктор по ФИЗО

Упражняет детей в употреблении глаголов, предлогов, наречий в подвижных играх и упражнениях.

Воспитатель по изодейтельности

Упражняет в согласовании прилагательных с существительными, в словообразовании.

Воспитатель-эколог

Упражняет детей в словообразовании на занятиях, при проведении экспериментов, уход за растениями и животными

Ожидаемый результат

- Научились согласовывать слова в числе, роде, падеже.
- Овладели навыками составления распространённых предложений.
- Образуют слова с уменьшительно – ласкательным значением.
- Замечают и исправляют ошибки у товарищей.
- Появилась потребность следить за своей речью и оценивать её.

Спасибо за внимание!