



***«Формирование гражданской
идентичности учащихся начальных
классов на уроках окружающего мира»***

2018-19 учебный год





Одной из приоритетных задач современного образования является:
«воспитание и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества».





Актуальность

Приоритетные направления современного российского образования

Формирование гражданской
идентичности учащихся

Приобщение к культурным,
духовным и нравственным
ценностям русского народа

**Основная цель современного русского образования –
«воспитание нравственного, ответственного, инициативного и
компетентного гражданина России».**





Определение гражданской идентичности

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ:

Тождественность личности статусу гражданина, как оценку своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства (М. А. Юшин)

Структурный компонент социальной идентичности и определяется как результат процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на эмоциональном и когнитивном уровнях личности. (Р. Ю. Шикова)

Свободное отождествление человека с народом (русской нацией), включённость человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому русской нации, осознание себя россиянином (Д. В. Григорьев)

Осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе. (А. Г. Асмолов)





**Историческое
воспитание**

**Ценностно-
смысловое и
духовно
нравственное
воспитание**

**Политико-
правовое
воспитание**

*Основные задачи
воспитания гражданской
идентичности*

**Экологическое
воспитание**

**Патриотическое
воспитание**

**Трудовое
воспитание**





Структурные компоненты гражданской идентичности

Когнитивный - знание о принадлежности к данной социальной общности

Ценностно-смысловой - негативное или позитивное отношение к принадлежности

Эмоциональный - неприятие или принятие своей принадлежности

Деятельностный - реализация гражданской позиции в деятельности и общении, гражданская активность, участие в социальной деятельности, которая имеет общественную значимость.



Когнитивный компонент:

- ✓ сформировать историко-географический образ России – представление о территории и границах России, её географических особенностях;
- ✓ знать основные исторические события развития государственности и общества, историю и географию края, его достижения и культурные традиции;
- ✓ иметь представление о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знать государственную символику (герб, флаг, гимн), государственные праздники;
- ✓ знать основные права и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу учащегося в обществе (право на получение бесплатного образования и обязанность учиться; право использования культурных и материальных, природных ресурсов общества и обязанность бережно относиться к ним и сохранять их; право на медицинскую помощь и решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества);
- ✓ знать о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах России;
- ✓ иметь представление об общекультурном наследии России;
- ✓ знать основные моральные нормы; нормы и правила охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.



Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты:

- ✓ иметь чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважать ее историю, культурные и исторические памятники;
- ✓ обладать эмоционально-положительным принятием своей этнической идентичности;
- ✓ уважать другие народы России, иметь межэтническую толерантность;
- ✓ уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;
- ✓ уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира;
- ✓ следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины при их нарушении.



Деятельностный компонент:

- ✓ участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- ✓ выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика;
- ✓ выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире;
- ✓ посещать театры, музеи, библиотеки;
- ✓ следовать здоровому образу жизни.





Ступени формирования гражданской идентичности учащихся

Средняя школа

определяется гражданская позиция человека

Основная школа

формируется система ценностей и установок человеческого поведения

Начальная школа

определяются базовые этические ценности,
правила человеческого поведения





Цели-функции формирования гражданской идентичности учащихся

Образовательная

раскрыть общечеловеческие и общегражданские политические
ценностные ориентации

Воспитательная

включение в посильную и доступную общественно-гражданскую
деятельность

Развивающая

формирование способности политического мышления, умения
отстаивать свою точку зрения





Учебный курс «Окружающий мир»

«Человек и природа»

«Природа России»

Родной край – часть
большой страны

«Человек и общество»

Наша Родина - Россия

«Страницы истории
Отечества»

Современная Россия





Характеристика деятельности учащихся

- ✓ Исследовать связи жизнедеятельности объектов.
- ✓ Проводить групповые наблюдения.
- ✓ Характеризовать особенности.
- ✓ Анализировать примеры.
- ✓ Обсуждать в группах и объяснять.
- ✓ Описывать внешний вид, характерные особенности.
- ✓ Извлекать информацию из учебника и дополнительных источников знаний
- ✓ Моделировать и оценивать.
- ✓ Готовить небольшие сообщения.
- ✓ Обмениваться сведениями.





Примеры заданий

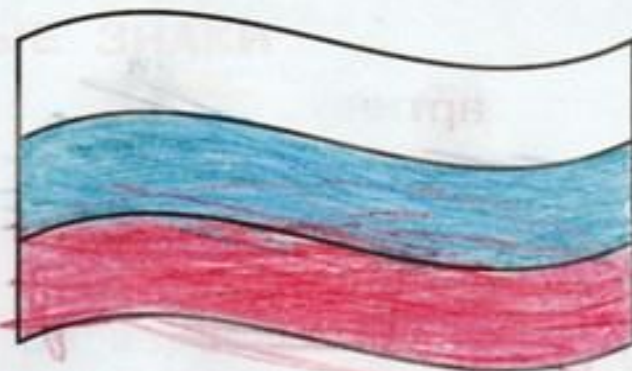
Что такое Родина?

1. Раскрась флаг России.



Что такое Родина?

1. Раскрась флаг России.



Примеры заданий

Что мы знаем о народах России?

1. Узнайте представителей народов России по их национальным костюмам. Вырежьте картинки из Приложения и правильно расположите их. Сделайте это самостоятельно или с помощью учебника.

Проверьте себя по учебнику. После проверки наклейте картинки.



Русские

Татары

Евреи

Карелы



Буряты

Осетины

Чукчи

Башкиры

Что мы знаем о народах России?

1. Узнайте представителей народов России по их национальным костюмам. Вырежьте картинки из Приложения и правильно расположите их. Сделайте это самостоятельно или с помощью учебника.

Проверьте себя по учебнику. После проверки наклейте картинки.



Русские



Татары



Евреи



Карелы



Буряты



Осетины



Чукчи



Башкиры

Примеры заданий

Что мы знаем о Москве?

1. Знаешь ли ты эти достопримечательности Москвы? Соедини линиями рисунки и названия. Попроси соседа по парте проверить твою работу.

Храм
Василия
Блаженного



Московский
государственный
университет



Московский
зоопарк



Московский
Кремль
(Спасская башня)



Что мы знаем о Москве?

1. Знаешь ли ты эти достопримечательности Москвы? Соедини линиями рисунки и названия. Попроси соседа по парте проверить твою работу.

Храм
Василия
Блаженного



Московский
государственный
университет



Московский
зоопарк



Московский
Кремль
(Спасская башня)





Роль гражданской идентичности в системе требований к образовательной системе

Формирование гражданской идентичности в общеобразовательной школе позволяет обеспечить реализацию основных требований общества к образовательной системе:

- ❖ формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан своей Родины;
- ❖ духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей;
- ❖ формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности;
- ❖ воспитание патриотизма;
- ❖ воспитание толерантного сознания.





Спасибо за внимание!

