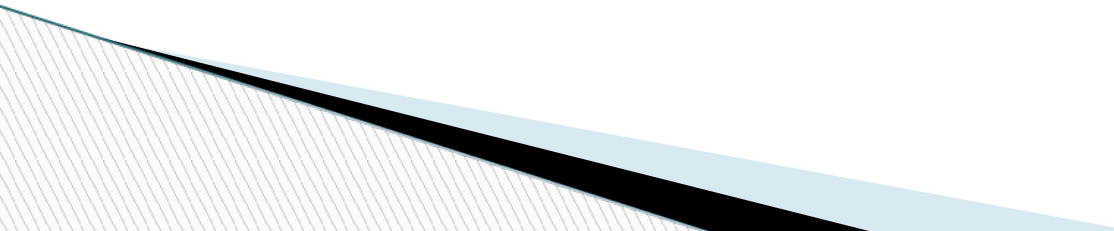


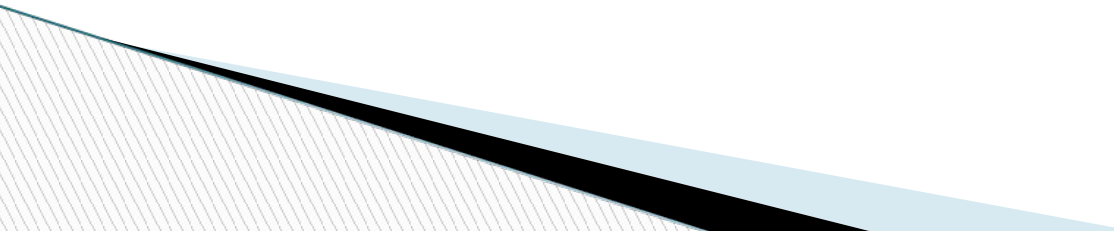
***Курс: «Формирование и развитие УУД младших школьников»***

**Цель: освоение способов формирования и развития УУД.**

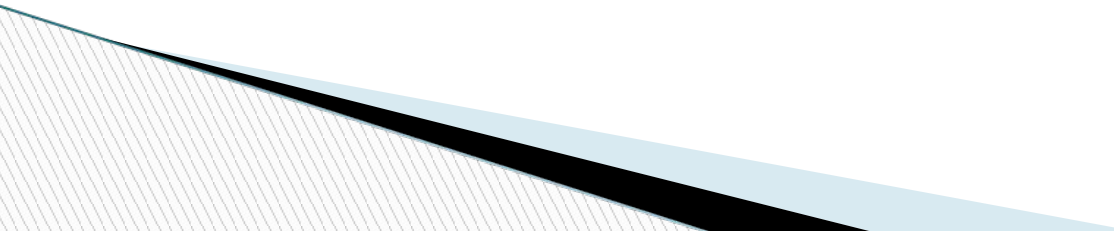
# План работы:

- Особенности, структура и содержание Стандартов нового поколения.
  - Программа по формированию УУД.
  - Структура, компоненты, виды учебных действий.
  - Уровни оценивания УД, оценочный лист .
  - Проектирование заданий, направленных на формирование УУД.
  - Составление схемы анализа урока.
- 

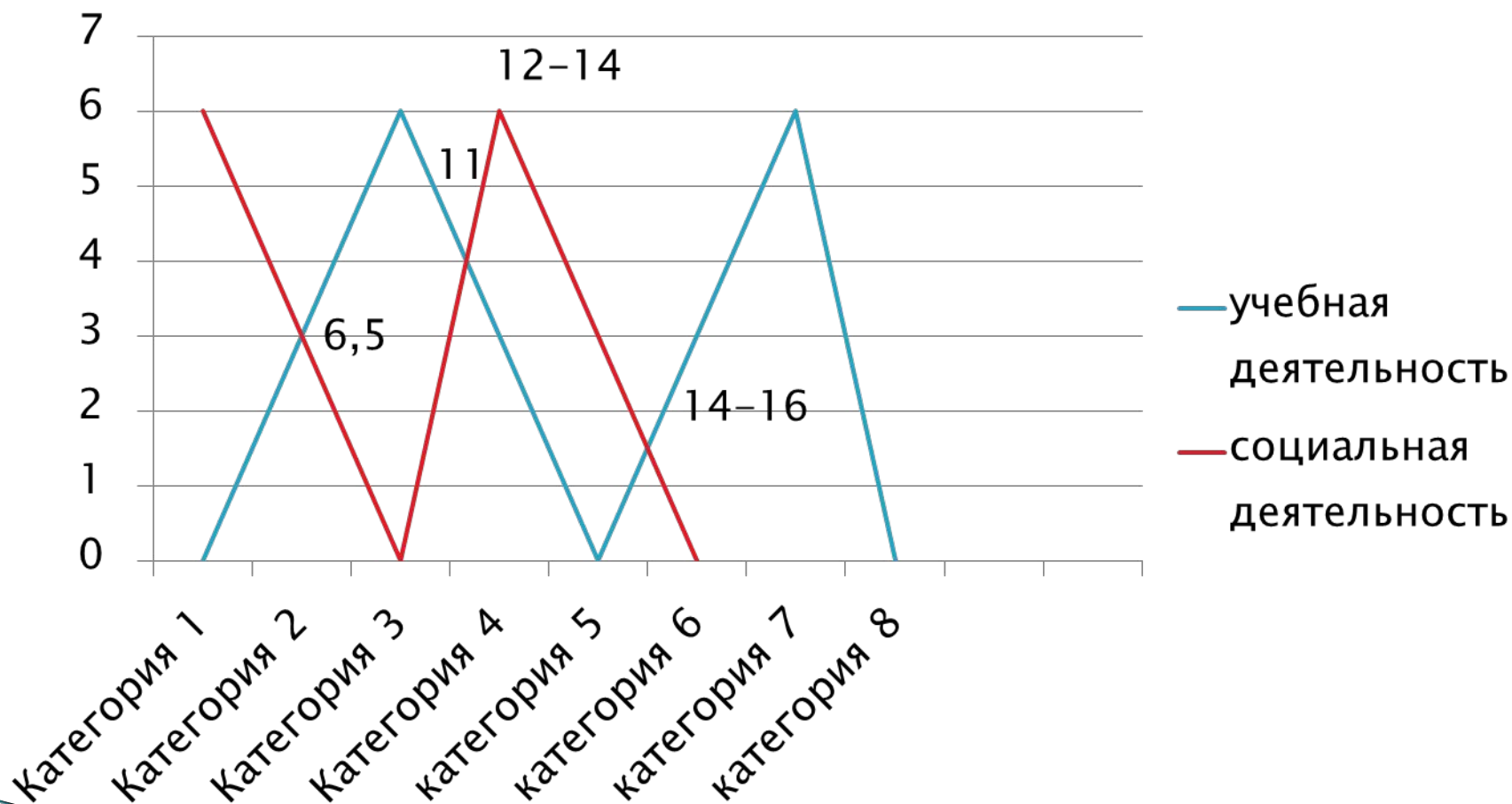
# Формирование УУД

- ▣ **для ребенка** – процесс приобретения качественных новообразований (не умел, умею);
  - ▣ **для учителя** – представление возможности проживания ребенком всех этапов социализации в соответствии с возрастом.
- 

# Что должен знать и делать учитель?

- Знать особенности психики детей данного возраста, основные виды деятельности;
  - Четко знать к какому результату он стремится;
  - Выстраивать УВП (учебно-воспитательный процесс) в соответствии с новообразованиями возраста, ориентируясь на результат (предметные умения, УУД, навыки общественного поведения) и зону ближайшего развития личности.
- 

# Суть стандартов нового поколения: обеспечить полноценное проживание своего возраста.



# Программа формирования УУД

## ▣ ЧТО НОВОГО?

Как и где  
формируются  
УУД?

Пример

Типовые задачи  
для оценивания  
УУД.

# Основной вид деятельности учащихся начальной школы - учебная.

□ Структурные компоненты УД:

МОТИВАЦИЯ

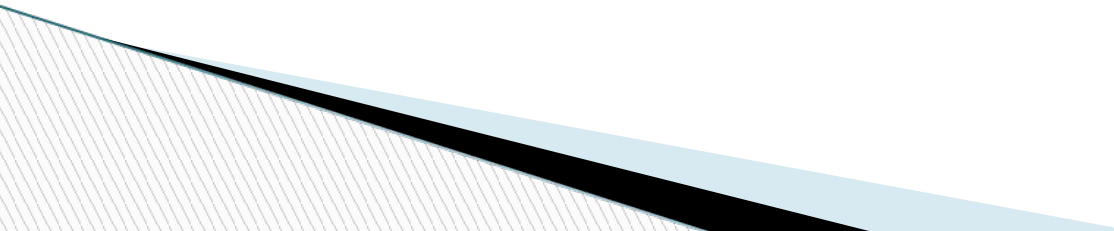
задача

действие

К и О

рефлексия

# Периоды формирования УД

- ▣ **Адаптационный:** от 2 нед. до конца 1 полугодия 1 класса (переход от игровой деятельности к учебной);
  - ▣ **Конструктивный:** со 2 полугодия до 1 четверти 4 класса (становление мотивации учебной деятельности);
  - ▣ **Переходный:** со 2 полугодия 4 класса, до конца 1 четверти 5 класса (переход от учебной деятельности к проектной).
- 



# В основе формирования УД лежит теория Гальперина

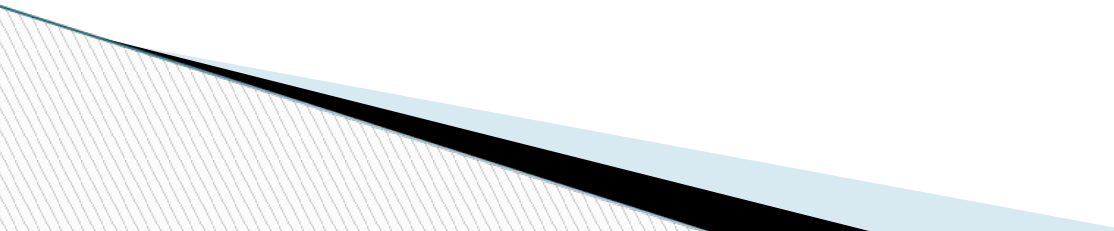
Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач.

- 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;
- 2) условия, обеспечивающие «отработку» действия;
- 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план.

# Этапы формирования действий

- ▣ **создания мотивационной основы действия** (Отношение к целям и задачам);
- ▣ **схемы ориентировочной основы действия;**  
(в ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется)
- ▣ **формирование действия в материальной форме**  
(опорой на внешне представленные компоненты схемы)
- ▣ **преобразование действия** — вместо опоры на внешне представленные средства ученик переходит к описанию значений этих средств;
- ▣ **действие во внешней речи «про себя».**
- ▣ **действие совершается в скрытой речи.**

# Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
  - соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- 

# Оценивание.

- ▣ действие по соотношению работы с образцом по выбранным критериям.
- ▣ **Критериальная оценка:** шкала Рубинштейна, бальная оценка.
- ▣ **Содержательная оценка:** оценочный лист.
- ▣ УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ: базовый, повышенный.

# Как проверить эффективность работы на новый образовательный результат?

- В основе овладения новыми умениями лежит регулярная работа по их формированию. Поэтому необходимо регулярно проводить диагностику успешности достижения новых образовательных результатов. Каждый учитель будет это делать по мере необходимости. Однако **раз-два в год** мы предлагаем проводить проверочные работы для диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования

# Технологии на деятельностной основе.

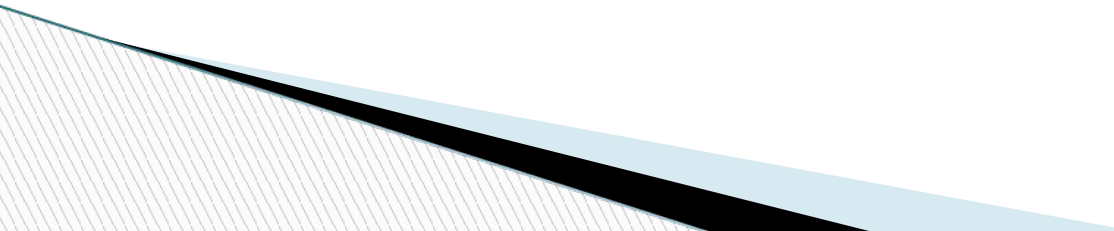
- Очень важно в процессе подготовки учителя к реализации ФГОС обеспечить образовательными технологиями:
- ПРОБЛЕМНЫМ ДИАЛОГОМ,
- ПРОДУКТИВНЫМ ЧТЕНИЕМ,
- технологией оценивания.

([См.ПАМЯТКИ](#))

# Этапы урока в деятельностном подходе

- Целеполагание (постановка практич. или др. задачи, например, через создание проблемной ситуации)
- Организация мыслительной деятельности уч-ся (анализ, классификация, наблюдение и др.)
- Предъявление результатов мыслительной деятельности учащихся.
- Обсуждение результатов.
- Промежуточная рефлексия.
- Применение способа предметного действия, правила, алгоритма.
- Контроль и оценка.
- Итоговая рефлексия.

# Схема организации этапа урока (работы с заданием)

- Мотивация
  - Целеполагание (само учебное задание)
  - Выполнение учебных действий
  - Рефлексия
  - Корректирование действий
- 



# Оценочный лист урока

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка урока					
		0	1	2	3	4	5
<b>Этап урока:</b>							
1	Наличие результата и способы предъявления и фиксации						
2	Направленность учебных заданий на формы, метапредметные личные и предметные результаты						
3	Направленность учебных ситуаций						
4	Соответствие учебных заданий и учебных ситуаций						
5	Соответствие действия учителя поставленным целям, задачам и результатам (этапа)						
6	Соответствие действий учащихся поставленной задаче и планируемому результату						
7	Соответствие форм организации урока (этапа) поставленной цели, задаче, планируемому результату						
8	Наличие в плане урока рисков						
9	Наличие критериев оценки планируемых результатов урока (этапа)	детские					
		учительские					
10	Соответствие подходов, технологий, методов.						

# Концепция обучения

- Обучение, действительно, «ведущее за собой развитие», должно осуществляться в *зоне ближайшего развития* ребенка; его *содержанием* должна быть *система понятий научного содержания* учебного предмета.

**Спасибо за внимание.**

