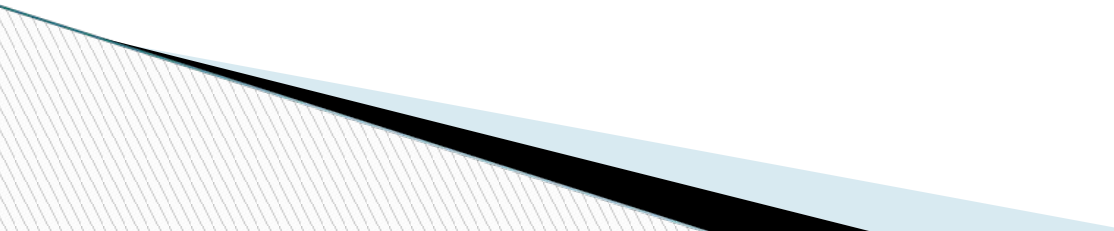


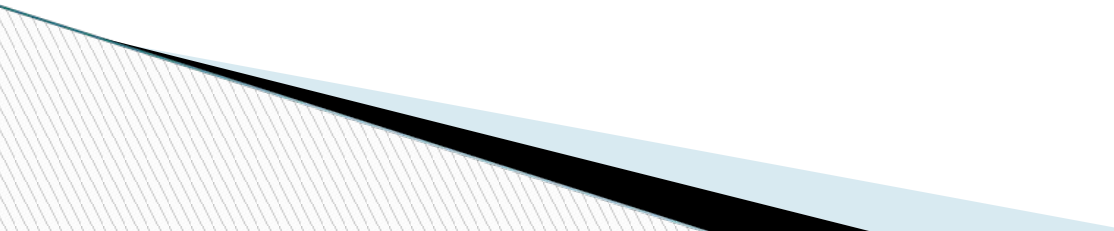
Курс: «Формирование и развитие УУД младших школьников»

Цель: освоение способов формирования и развития УУД.

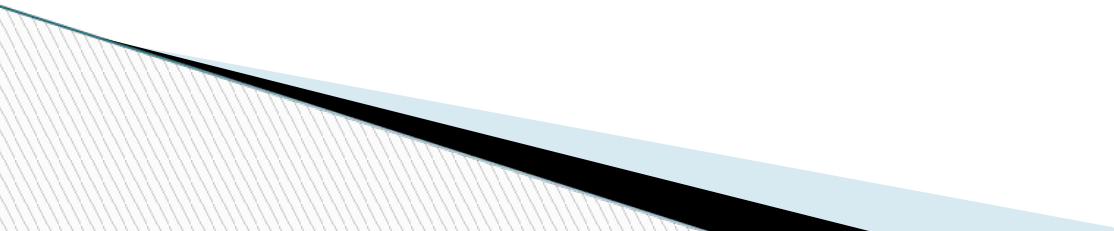
План работы:

- Особенности, структура и содержание Стандартов нового поколения.
 - Программа по формированию УУД.
 - Структура, компоненты, виды учебных действий.
 - Уровни оценивания УД, оценочный лист .
 - Проектирование заданий, направленных на формирование УУД.
 - Составление схемы анализа урока.
- 

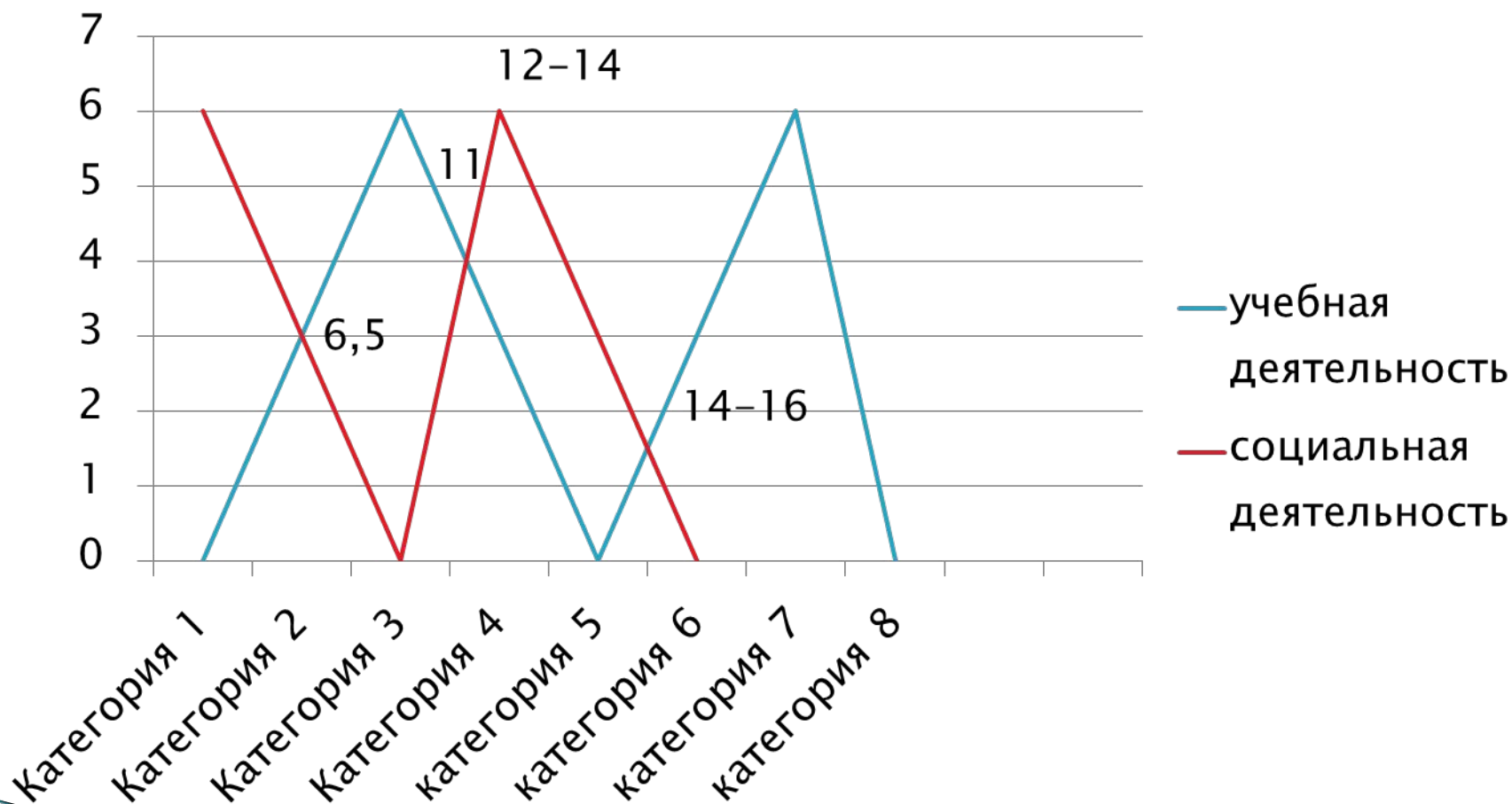
Формирование УУД

- ▣ **для ребенка** – процесс приобретения качественных новообразований (не умел, умею);
 - ▣ **для учителя** – представление возможности проживания ребенком всех этапов социализации в соответствии с возрастом.
- 

Что должен знать и делать учитель?

- Знать особенности психики детей данного возраста, основные виды деятельности;
 - Четко знать к какому результату он стремится;
 - Выстраивать УВП (учебно-воспитательный процесс) в соответствии с новообразованиями возраста, ориентируясь на результат (предметные умения, УУД, навыки общественного поведения) и зону ближайшего развития личности.
- 

Суть стандартов нового поколения: обеспечить полноценное проживание своего возраста.



Программа формирования УУД

▣ ЧТО НОВОГО?

Как и где
формируются
УУД?

Пример

Типовые задачи
для оценивания
УУД.

Основной вид деятельности учащихся начальной школы - учебная.

□ Структурные компоненты УД:

МОТИВАЦИЯ

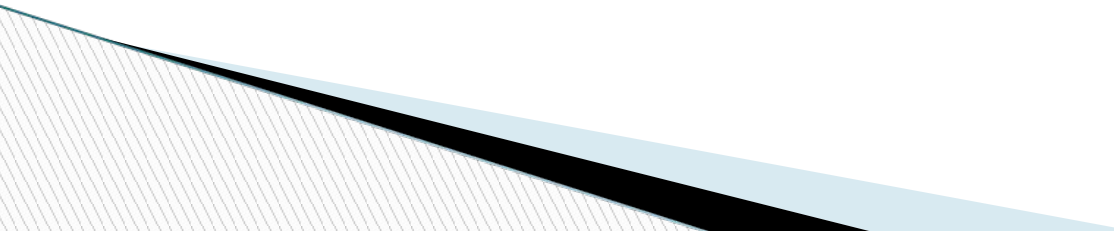
задача

действие

К и О

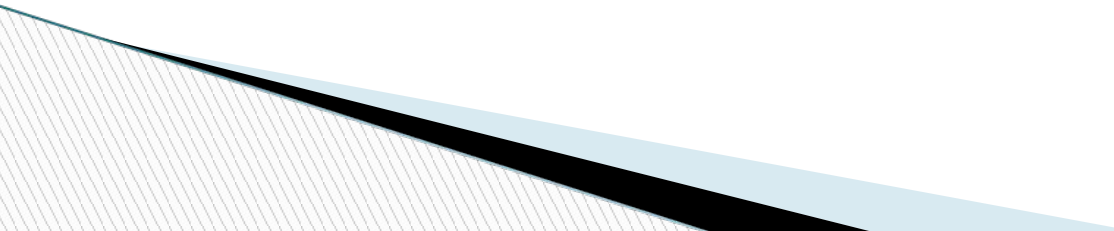
рефлексия

Периоды формирования УД

- ▣ **Адаптационный:** от 2 нед. до конца 1 полугодия 1 класса (переход от игровой деятельности к учебной);
 - ▣ **Конструктивный:** со 2 полугодия до 1 четверти 4 класса (становление мотивации учебной деятельности);
 - ▣ **Переходный:** со 2 полугодия 4 класса, до конца 1 четверти 5 класса (переход от учебной деятельности к проектной).
- 

В основе формирования УД лежит теория Гальперина

Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач.

- 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;
 - 2) условия, обеспечивающие «отработку» действия;
 - 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план.
- 

Этапы формирования действий

- ▣ **создания мотивационной основы действия** (Отношение к целям и задачам);
- ▣ **схемы ориентировочной основы действия;**
(в ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется)
- ▣ **формирование действия в материальной форме**
(опорой на внешне представленные компоненты схемы)
- ▣ **преобразование действия** — вместо опоры на внешне представленные средства ученик переходит к описанию значений этих средств;
- ▣ **действие во внешней речи «про себя».**
- ▣ **действие совершается в скрытой речи.**

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Оценивание.

- ▣ действие по соотношению работы с образцом по выбранным критериям.
- ▣ **Критериальная оценка:** шкала Рубинштейна, бальная оценка.
- ▣ **Содержательная оценка:** оценочный лист.
- ▣ УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ: базовый, повышенный.

Как проверить эффективность работы на новый образовательный результат?

- В основе овладения новыми умениями лежит регулярная работа по их формированию. Поэтому необходимо регулярно проводить диагностику успешности достижения новых образовательных результатов. Каждый учитель будет это делать по мере необходимости. Однако **раз-два в год** мы предлагаем проводить проверочные работы для диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования

Технологии на деятельностной основе.

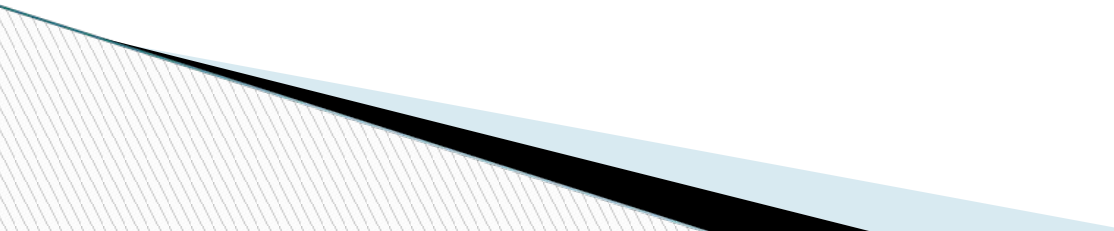
- Очень важно в процессе подготовки учителя к реализации ФГОС обеспечить образовательными технологиями:
- ПРОБЛЕМНЫМ ДИАЛОГОМ,
- ПРОДУКТИВНЫМ ЧТЕНИЕМ,
- технологией оценивания.

([См.ПАМЯТКИ](#))

Этапы урока в деятельностном подходе

- Целеполагание (постановка практич. или др. задачи, например, через создание проблемной ситуации)
- Организация мыслительной деятельности уч-ся (анализ, классификация, наблюдение и др.)
- Предъявление результатов мыслительной деятельности учащихся.
- Обсуждение результатов.
- Промежуточная рефлексия.
- Применение способа предметного действия, правила, алгоритма.
- Контроль и оценка.
- Итоговая рефлексия.

Схема организации этапа урока (работы с заданием)

- Мотивация
 - Целеполагание (само учебное задание)
 - Выполнение учебных действий
 - Рефлексия
 - Корректирование действий
- 

Оценочный лист урока

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка урока					
		0	1	2	3	4	5
Этап урока:							
1	Наличие результата и способы предъявления и фиксации						
2	Направленность учебных заданий на формы, метапредметные личные и предметные результаты						
3	Направленность учебных ситуаций						
4	Соответствие учебных заданий и учебных ситуаций						
5	Соответствие действия учителя поставленным целям, задачам и результатам (этапа)						
6	Соответствие действий учащихся поставленной задаче и планируемому результату						
7	Соответствие форм организации урока (этапа) поставленной цели, задаче, планируемому результату						
8	Наличие в плане урока рисков						
9	Наличие критериев оценки планируемых результатов урока (этапа)	детские					
		учительские					
10	Соответствие подходов, технологий, методов.						

Концепция обучения

- Обучение, действительно, «ведущее за собой развитие», должно осуществляться в *зоне ближайшего развития* ребенка; его *содержанием* должна быть *система понятий научного содержания* учебного предмета.

Спасибо за внимание.

