

**Формирование ИКТ –
компетентности у
обучающихся начальной
ШКОЛЫ**



**Составила: Павлова Юлия
Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2», г
Сафоново**

В.А.Сухомлинский

***«К школьнику относиться
нужно не как к сосуду, который
предстоит наполнить
информацией, а как к факелу,
который необходимо зажечь».***



Что такое компетентность?

Компетентность - это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности (результативности) его действий, направленных на разрешение определённого круга значимых для данного сообщества проблем (задач).



ИКТ-компетентность ¹

– это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

1. Материалы проекта «Информатизация системы образования», 2008.



Л.С. Выготский



«Беда школы в том,
что наш ребёнок бы и умел, и
знал,
но он прежде всего не хочет...»

**ИКТ – это один из инструментов
повышения мотивации,
развития речи (создание
мультфильмов, «живых»
сказок, мини-сочинений и т.д.)**



Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера

Е.И.Булин-Соколова, Я.А.
Ваграменко, З.П. Дьенеш, Е.
И. Машбиц, С. Новоселова,
И. Пашелите, Г. Петку, Б.
Хантер и др.



Задачи ИКТ в начальной школе:





Формируя ИКТ- компетентность решаю


следующие задачи:

- **формирование умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации;**
- **- формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий;**
- **- формирование навыков самообразования, развития академической способности учащихся;**
- **- формирование навыков работы в группе; развитие умений сформулировать задачу и кооперативно решить её:**

Использование цифровых ресурсов:

- при объяснении нового материала это:
- - презентации;
- - информационные ресурсы на дисках.





Использование цифровых ресурсов:

- **при отработке и закреплении НАВЫКОВ:**
 - - компьютерные тренажеры;
 - - ребусы;
 - - печатный раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов);
 - - печатный иллюстративный материал.


Использование цифровых ресурсов:

- на этапе контроля знаний:
- - кроссворды, планирую использовать в дальнейшей работе компьютерные тесты;





Е. И. Машбиц

- **«Люди запоминают только 20% того, что они видят, и 30% того, что они слышат. Также запоминается 50% того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат, и делают одновременно».**
- 

Преимущества использования компьютера в обучении

- **Применение цвета, графики, звука, анимации, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер — оперативное средство наглядности в обучении.**



Преимущества использования компьютера в обучении

- **Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию младших школьников к обучению, за счёт смены видов деятельности, необычности, яркости, насыщенности, динамичности урока.**





Формирование ИКТ-компетентности

- **Самостоятельное получение учащимися дополнительных знаний. Это творческие работы по разным предметам, участие в предметных олимпиадах , проектная деятельность учащихся.**



Формирования ИКТ-компетентности

- Учащиеся имеют небольшие затраты на публикацию и размножение; устанавливают гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах.



Работа с электронными энциклопедиями

- Ученики выбирают в электронной библиотечке имя автора, быстро находят нужное произведение, или нужную иллюстрацию и информацию из любой области знаний



Творческая проектно – исследовательская деятельность

Работая над своими проектами, ребята используют различные источники информации: ресурсы Интернета, мультимедийные энциклопедии «Кирилл Мефодий».





**Способность
к сотрудничеству
и коммуникации;**

**к самостоятельному
приобретению,
пополнению
и интеграции знаний;**

**способность к решению
лично
и социально значимых
проблем
и воплощение решений в
практику.**



**Результаты
формирования
ИКТ-
компетентнос
ти
обучающихся
младших
классов**

Литература



- **Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е. Н. Хохлова.**
Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Серия «Работаем по новым стандартам», М. : Просвещение, 2011 (Работаем по новым стандартам), ISBN 978-5-09-022603-5.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Серия: стандарты второго поколения, М. : Просвещение, 2011, ISBN 978-5-09-023273-9.**

Литература



Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

Константинова И.Н. «ИКТ в начальной школе. Творческая лаборатория учителя» 2009.

Молоков Ю. Г. Информационные технологии в традиционной начальной школе // Начальное образование. 2010. — № 2.