

**Формирование
информационной
компетентности
участников
образовательного
процесса**



Информационные умения

- знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах;
- умение представить информацию в Интернет;
- умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Интернет-технологий;
- владение общими приемами редактирования текстовой и числовой информации;
- владение приемами сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде;
- владение навыками поиска информации на электронных мультимедийных носителях
- представление информации средствами презентационных технологий

Формирование информационной компетенции

- повышение квалификации и курсовая переподготовка;
- курсы повышения квалификации, организованные учителями информатики ОУ;
- педагогические советы, семинары, конференции;
- участие в городских мероприятиях, организованных УО;
- работа проблемной группы «Внедрение ИКТ»;
- общение педагогов школы между собой и с коллегами из других ОУ;
- консультации, наиболее ИКТ – компетентных сотрудников ОУ,
- работа над темой по самообразованию;
- обобщение и трансляция педагогического опыта в области использования ИКТ.



Цель:

- создание высокой мотивации учителя-предметника для изучения основ компьютера;
- обеспечение учителя-предметника в соответствии с его потребностями, необходимым уровнем знаний, умений и навыков для проведения уроков с использованием возможностей, которые предоставляют информационные технологии



Задачи:

I этап:

- Создание у учителей – предметников представления о возможности и необходимости использования ИКТ в учебном процессе.
- Обучение педагогов основам КГ.
- Определение круга педагогов, работающих над проблемой использования ИКТ в учебном процессе.



Задачи:

II этап:

- Мотивация учителей к использованию ИКТ в учебном процессе и расширение круга педагогов, внедряющих их.
- Разработка методики использования ИКТ в учебном процессе.
- Техническое оснащение школы.
- Формирование единого информационного пространства школы.
- Выделение творчески работающих педагогов школы, повышение их квалификации в области применения ИКТ и распространение успешного опыта в педагогической деятельности.



Задачи проблемной группы

«Внедрение ИКТ»

- развитие у учителей имеющихся навыков работы с информацией и приобретение новых в условиях постоянного совершенствования компьютерного обеспечения;
- оказание помощи педагогам и учащимся в использовании средств информационно-компьютерных технологий;
- организацию работы школьных средств массовой информации с применением ИКТ;
- активизацию внедрения метода проектов;
- создание школьной медиатеки.



Уровни обучения КГ:

1. Основы КГ.
2. Пользователь Интернет.
3. Текстовые редакторы.
4. Создание мультимедийных презентаций.
5. Создание веб-сайта.
6. Использование.



Педагогический совет

- «Информатизация образовательной среды»
- Эффективное использование новых информационных технологий и информационных ресурсов с целью качественного обучения учащихся




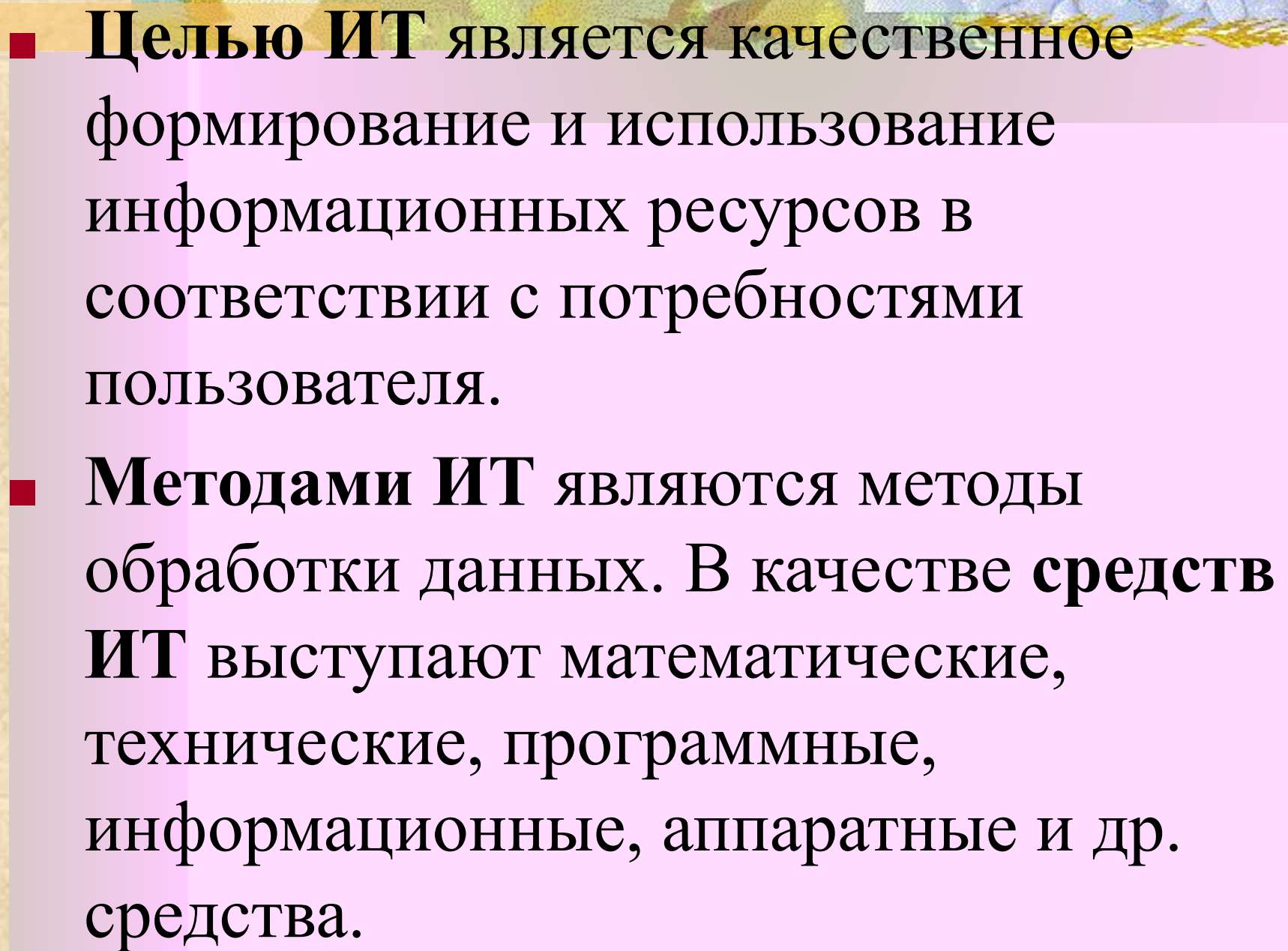
Методический день:

- Внедрение информационных технологий – одно из условий успешной социализации учащихся
- Формирование ключевых компетенций учащихся с помощью современных технологий обучения

Семинар-практикум

- Здоровьесберегающие и новые информационные технологии – условие реализации модернизации Российского образования
- Технология проведения уроков с использованием современных информационных и коммуникационных технологий
- Организация тестового контроля с использованием ИКТ
- Внедрение в образовательный процесс программных комплексов: Net-школа
- Использование обучающих программ в образовательном процессе. Внедрение комплекса обучающих программ КМ-Школа
- Эффективный поиск информации в Internet


- 
- **ИТ обучения - это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией"**

- 
- **Целью ИТ** является качественное формирование и использование информационных ресурсов в соответствии с потребностями пользователя.
 - **Методами ИТ** являются методы обработки данных. В качестве **средств ИТ** выступают математические, технические, программные, информационные, аппаратные и др. средства.



ИТ разделяются на две большие группы: технологии с избирательной и с полной интерактивностью.

1) К первой группе принадлежат все технологии, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде. Сюда входят банки и базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, Интернет и т. д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. В данном случае пользователю разрешается только работать с уже существующими данными, не вводя новых.



2) Вторая группа содержит технологии, обеспечивающие прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее.

Информационные технологии классифицируют

по области применения

наука

образование

культура

экономика

производство

военное дело

по степени использования в них компьютеров

компьютерные

бескомпьютерные

В области образования информационные технологии применяются

для обучения

компьютерные технологии
обучения

бескомпьютерные
технологии обучения

для управления

компьютерные технологии
управления образованием

бескомпьютерные технологии
управления образованием

Информационные технологии

бескомпьютерные
технологии предъявления
информации

компьютерные технологии
предъявления информации

бескомпьютерные
технологии контроля
знаний

компьютерные
технологии контроля
знаний

бумажные

оптотехнические

электротехнические

компьютерные
обучающие программы

мультимедиа

технологии

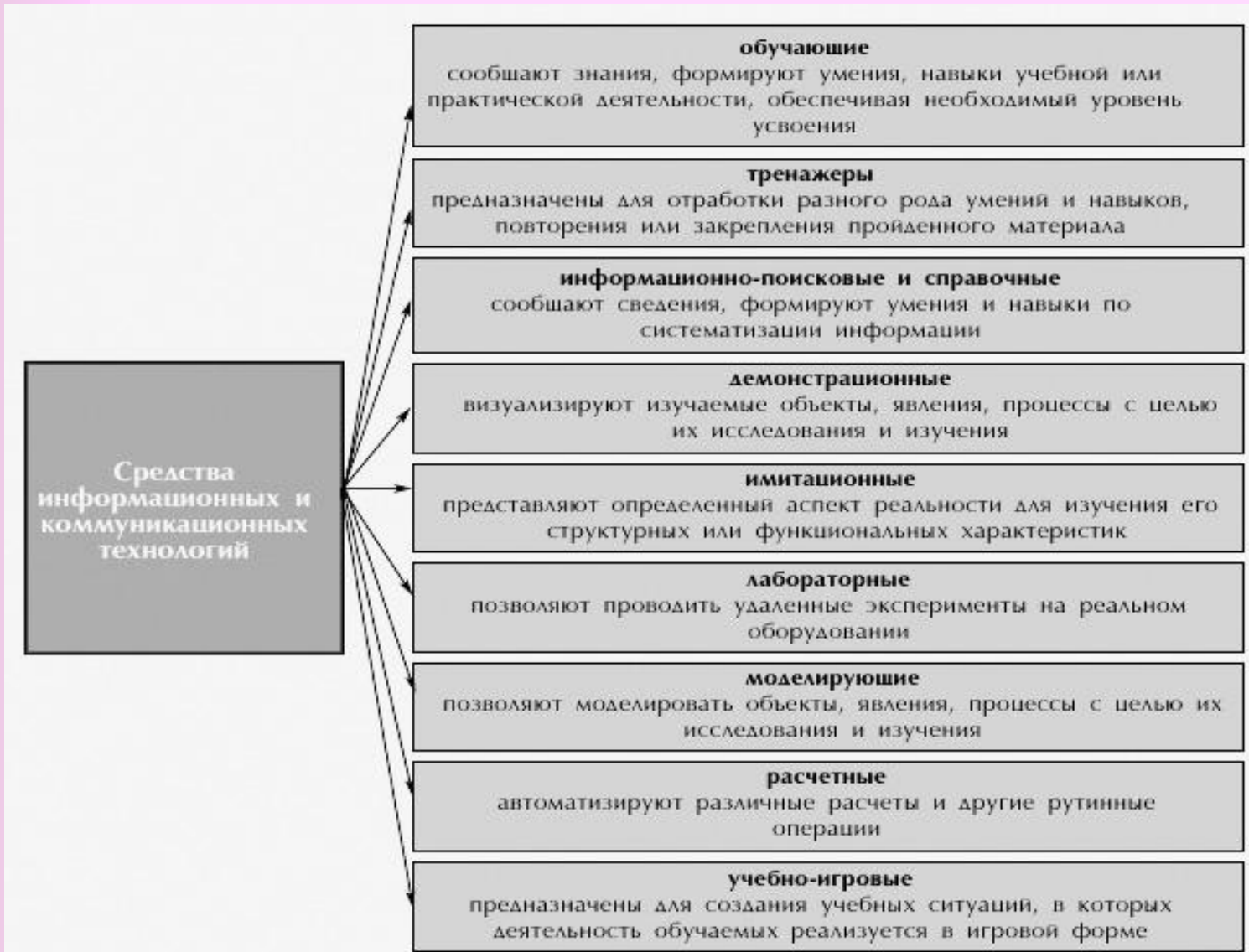
дистанционного обучения



Использование ИКТ позволяет:

- повысить уровень владения предметной информацией в преподавательской деятельности;
- развить имеющиеся и приобрести новые навыки работы с информацией в условиях постоянного совершенствования компьютерного обеспечения;
- освоить новые технологии обучения;
- изменять содержания курсов, набор учебных задач;
- сочетать индивидуальный подход и коллективные формы работы;
- распространять свой опыт;
- реализовать методы обучения для различных категорий учащихся;
- контролировать процесс усвоения знаний;
- высвободить время для работы с учащимися;
- сделать эффективной самостоятельную работу учащихся.

Классификация средств ИКТ по области методического назначения:




Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ

- Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- Индивидуализация работы самого учителя;
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- Усиление мотивации к обучению;
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

Дистанционные технологии обучения

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современно этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.




При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.




Система дистанционного обучения строится на принципах:

- активности обучающихся в познавательной деятельности;
- систематичности применения получаемых знаний для решения конкретных практических задач;
- регулярного взаимодействия обучающихся с обучающими, а также друг с другом;
- модульности построения учебного материала;
- систематичности контроля успешности обучения.



Различают два вида технологий дистанционного обучения: кейс-технология и Интернет-технология

Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения, после сдачи предварительных тестов и составления индивидуального плана, каждый обучающийся получает так называемый *кейс*, содержащий пакет учебной литературы, набор мультимедиа-энциклопедий и обучающих программ на CD-ROM, аудио- и видеокассетах, а также рабочую тетрадь. Последняя представляет собой своеобразный путеводитель по курсу и содержит рекомендации по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания.

- 
- *Интернет-технология* предполагает, что обеспечение обучающихся учебными и учебно-методическими материалами, связь между обучающимися и обучающими, а также управление обучением осуществляются с использованием современных телекоммуникационных систем и прежде всего глобальной компьютерной сети Интернет.
 - Техническое обеспечение системы дистанционного обучения предназначено для решения следующих задач:
 - 1) создание единой информационной среды и ее функционирование,
 - 2) поддержка интерактивности системы,
 - 3) доступ пользователей системы к ее ресурсам,
 - 4) ограничение доступа к конфиденциальной информации.