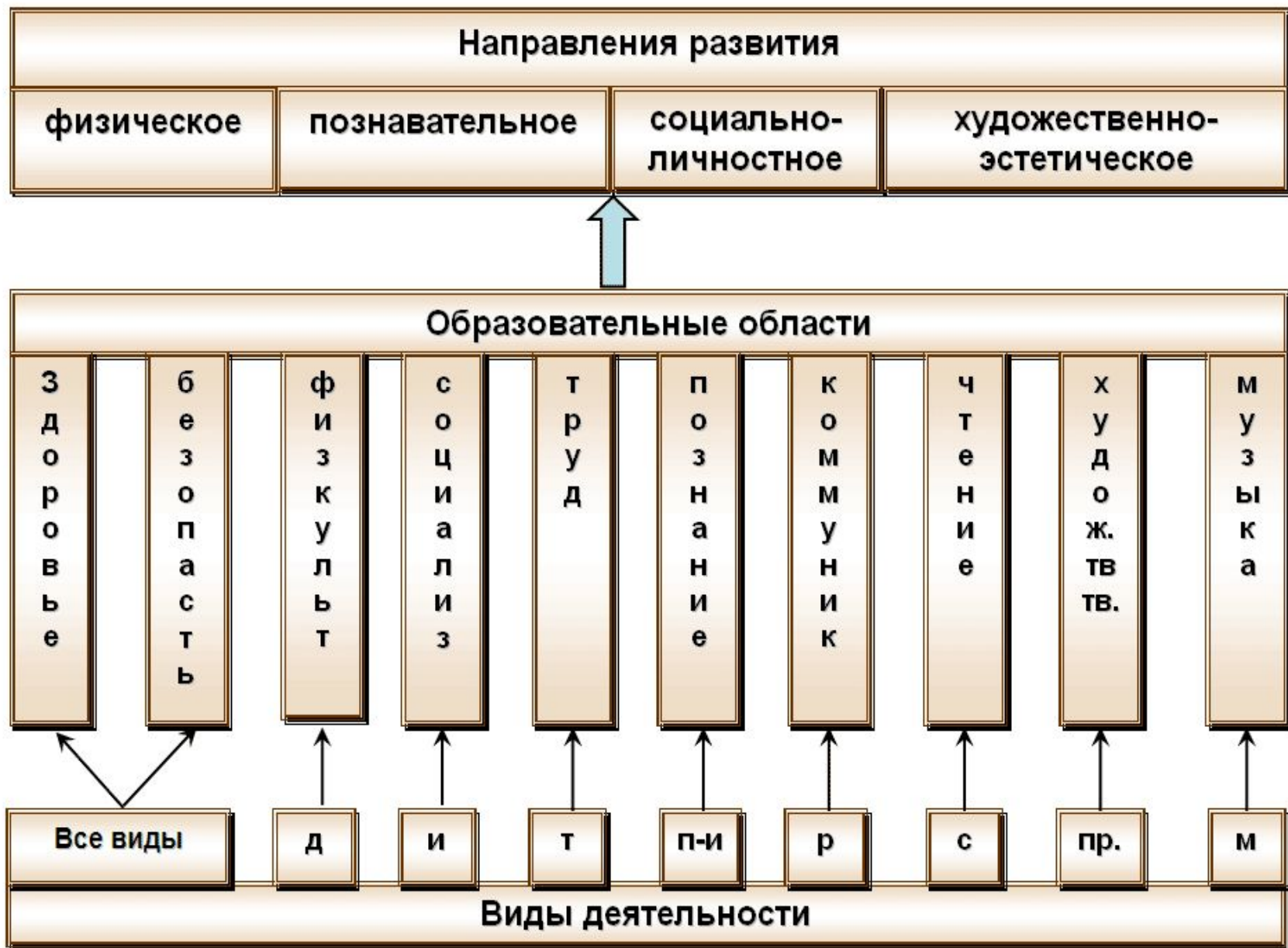


Формирование интегративных качеств у детей

интеграция - (от лат. **Integrum**- целое; лат. **Integratio**- восстановление, восполнение) - сплочение объединение.

Интеграция предметных областей знаний.

Воспитатель Черкасова Т.Л.





Интегрированные занятия

проекты

игра

Моделирование
Игра

Эксперименты
Решение проблемных ситуаций

Формы работы по развитию
Интегративных
качеств

экскурсии

беседы

Экскурсии
наблюдения



Практикоориентированная деятельность, специально организованная, суммирующая в себе приобретение знаний и умений через исследовательскую и творческую активность, характеризуемую тремя признаками:



- Во-первых, персонализация темы - дети занимаются чем-либо, потому что они хотят делать именно это

-Во-вторых, используемые детьми методы исследования или творческого процесса соответствуют образцу, (хотя их методология и находится на исходном уровне по сравнению со взрослыми)



-В-третьих, активность детей всегда направлена на создание результата и удовлетворение потребностей определенной группы людей: будь то изготовление игрушек для малышей или постановка спектакля для родителей, изготовление открытки к празднику



Информация (содержание) и умения (процесс), являющиеся сущностью данного вида организованной детской деятельности, основаны на требованиях «необходимости знать» и «необходимости делать».



Каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости его в коллективе.

Он видит результаты коллективных усилий группы.

Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленная презентация, спектакль, книга, поделка и др.

У детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.



Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщению их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в природе -систематически ведётся работа по созданию, пополнению и обновлению развивающей среды, которая оформлена в форме нежесткого центрирования.

важно обеспечить детям «зону ближайшего развития»

