

**Формирование  
исследовательской  
компетенции младших**

**школьников в рамках ФГОС.**

**Опыт работы.**

**МБОУ «СОШ №22»  
Хуснутдинова Л.С.  
учитель начальных  
классов**

**Школьные годы  
чудесные...**





*«...Научиться познавать,  
делать,  
жить и жить вместе...»  
Жак Делор*

**Главная цель современного  
образования – это учить учиться и  
пользоваться полученными знаниями.**

# Задача образования

в информационном обществе –  
воспитать ученика, обладающего  
информационной  
компетентностью, т. е.  
способного решать  
разнообразные проблемы,  
связанные с поиском,  
преобразованием,  
использованием информации.





# Что такое «информационная компетентность» школьника?

Информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах

(вербальном, графическом, символическом, цифровом).

С этим термином тесно взаимосвязаны

"информационная грамотность" и  
"информационная культура".



# Что такое «информационная компетентность» школьника?

## Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- овладеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.



# Как сформировать информационную компетентность у младшего школьника?

Формирование основ информационной компетентности нужно рассматривать как через урочную, так и внеурочную деятельность, так как эти виды деятельности взаимодополняют и взаимообогащают друг друга:

- · игры на эрудицию (например, викторины) - школьники, которые готовят материалы для таких игр, должны посмотреть большое количество источников информации по тематике игры;
- · информационные проекты - создание своей книги или мини-энциклопедии по какой-либо теме требует сбора сведений по этой теме;
- · исследовательские проекты - сбор сведений по теме исследования является необходимым компонентом работы над такими проектами;
- · интегрированные уроки;
- · экскурсии

Исследовательская деятельность младших школьников – это совместная деятельность учеников, учителя и родителей. Цель исследовательской деятельности – создание благоприятных условий для развития творческой личности. Выбирая тему исследования, нужно учитывать интересы ребёнка.



## **Свобода выбора деятельности**

- Желание ребёнка, его интерес, эмоциональный

подъём служат надёжной гарантией того, что напряжение ума пойдёт на пользу.

## **Помощь взрослых**

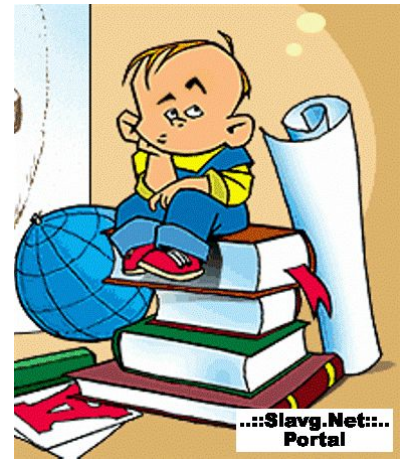
- Не превращать свободу в безнаказанность, а помощь — в подсказку.

**Нельзя делать ЗА ребёнка то, что он может САМ делать, думать ЗА него, когда он САМ может догадаться.**





# Организация исследования включает в себя следующие этапы:



- **Подумать самостоятельно**
- Что я об этом знаю?
- Какие мысли я могу высказать про это?
- Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?
- **Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.**
- Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.
- **Спросить у других людей.**
- Запиши интересную информацию, полученную от других людей.
- **Просмотреть телематериалы.**
- Запиши то необычное, что узнал из фильмов.
- **Использовать Интернет.**
- Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.
- **Понаблюдать.**
- Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.
- **Провести эксперимент.**
- Запиши план и результаты эксперимента.

**Тема исследовательской работы (проекта) может быть любая. Это может быть теоретическое исследование, заключающееся в работе с литературными и иными источниками, в поиске и обобщении информации по какому-то вопросу, а может быть опытная работа, наблюдение за объектами неживой и живой природы, жизнью людей и пр.**

### **Основные критерии:**

- 1) соответствие темы проекта возрастным особенностям, потребностям и интересам детей;
- 2) научность проекта (наличие и грамотность формулировок целей, задач, гипотезы; адекватность методов исследования; достоверность полученных результатов; логичность и последовательность изложения материала; структурированность работы);
- 3) практическая значимость проекта (как для общества, так и для самого маленького исследователя);
- 4) степень участия автора (ребенка), доля его самостоятельной работы в процессе выполнения проекта (самый весомый критерий);
- 5) культура представления готового проекта.



# Центр «Талант с колыбели» II Международный конкурс детских исследовательских работ (проектов) «МОИ ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ».



Центр «Талант с колыбели»  
Всероссийский конкурс  
детских исследовательских работ  
(проектов)  
«Святое пламя вечного огня»



# Городская научно-исследовательская конференция имен Дважды Героя Советского Союза Н. Г. Стоярова





# Диплом

3 степени

Награждается участник  
I городской научно-исследовательской  
конференции  
имени Дважды Героя Советского Союза  
Н.Г. Стоярова

Вурманова Ариадна Юрьевна 3 класс 0111811  
Научный руководитель Зуркутгарина Л.С.

Начальник  
Управления образования И.Г. Хадиуллин

Казань - 2015



I городская  
научно-исследовательская  
конференция  
им. Н.Г. Стоярова  
«Мужество останется в веках»

## НАГРАЖДАЕТСЯ

Вурманова Ариадна  
Ученик(ца) 3 класса  
0111811

научный руководитель

Зуркутгарина Л.С.

Начальник  
Управления образования И.Г. Хадиуллин

Казань, 2015 г.



I городская  
научно-исследовательская  
конференция  
им. Н.Г. Стоярова  
«Мужество останется в веках»

## НАГРАЖДАЕТСЯ

Вурманова Ариадна  
Ученик(ца) 3 класса  
0111811

научный руководитель

Зуркутгарина Л.С.

Начальник  
Управления образования И.Г. Хадиуллин

Казань, 2015 г.

# «Защита проектов» — венец исследования

Самому ребенку подготовиться к защите очень тяжело, здесь нужна помощь учителя и родителей. Даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются, очень помогает мультимедийное сопровождение, в котором стоит отразить основные моменты работы ребенка, а еще хорошо бы пригласить родителей, это успокоит ученика и укрепит связь семьи и школы.





## Учебная исследовательская деятельность

– это специально организованная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений



# Этапы выполнения проекта

1. **Обсудить проект:**
  - название и назначение площадки
  - делаем макет, плакат или презентацию?
2. **Составить план**
3. **Выполнить проект**
4. **Контролировать исполнение**
5. **Представить результаты**
6. **Проголосовать за лучшую работу**
7. **Заполнить лист самооценки**

# «ПЯТЫЙ ЭЛЕМЕНТ»



# «МЕЧТА»



# «ДРУЖБА»



# «НАША ДРУЖНАЯ ЗЕМЛЯ»



# ГОЛОСОВАНИЕ ЗА ЛУЧШУЮ РАБОТУ

1. Выполнил проект
2. Контролировать исполнение
3. Представить результаты
4. Проголосовать за лучшую работу
5. Заполнить лист самооценки

№1  
ДРУЖБА

№2  
НАША ДРУЖНАЯ  
ЗЕМЛЯ

№3  
ПЯТЫЙ ЭЛЕМЕНТ

№4  
МЕЧТА



# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



**«Любопытство —  
любопытность —  
познавательная  
потребность»**

ЭТИМИ ПОНЯТИЯМИ ОБОЗНАЧАЕТСЯ  
ИЗВЕСТНАЯ КАЖДОМУ ПЕДАГОГУ  
«ЛЕСЕНКА»,  
ВЕДУЩАЯ К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ.