

Формирование каллиграфических навыков младших школьников на уроках русского языка

*Раздобреева Елена
Владимировна
учитель
начальных классов
МОУ СОШ №240*



Методы и приемы

педагогический

психофизиологический

санитарно-гигиенический

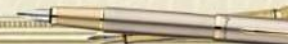
Санитарно-гигиенический аспект

- правильный подбор мебели;
- правильная посадка;
- положение тетради;
- направление освещения;
- оптимальность формы ручки;
- продолжительность непрерывного письма и т.д.
- минутки-разминки для пальчиков и для снятия утомления напряжения с глаз



Психофизиологический аспект

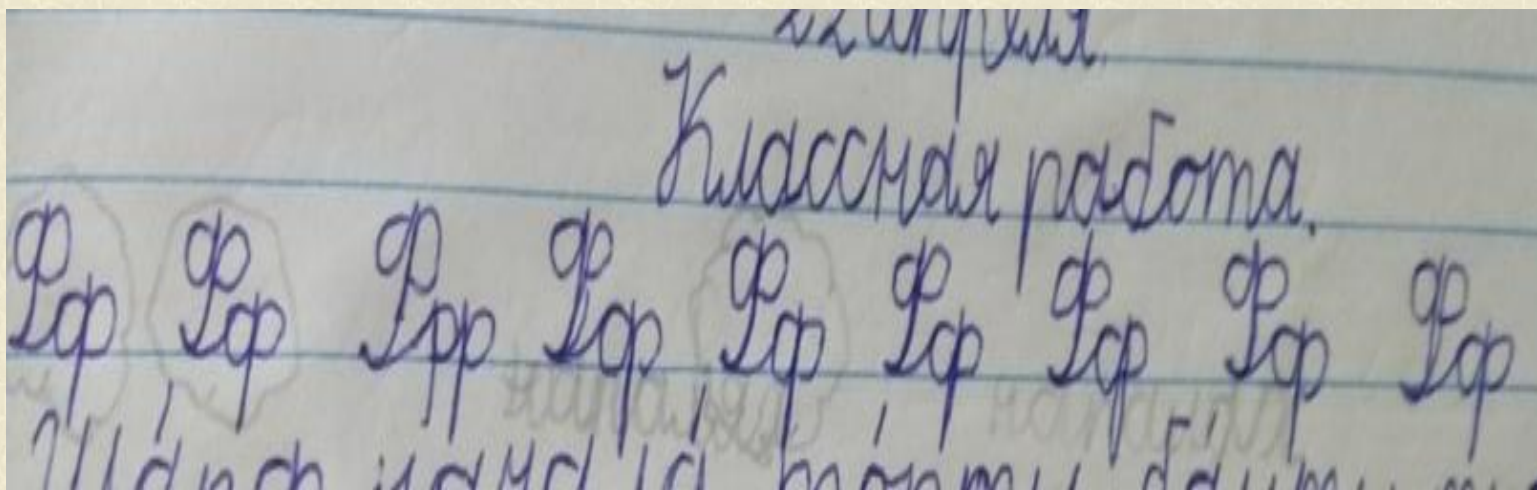
- принципы, основанные на знании психофизиологических особенностей;
- общедидактические принципы;
- основополагающий принцип- параллельное обучение чтению и письму.



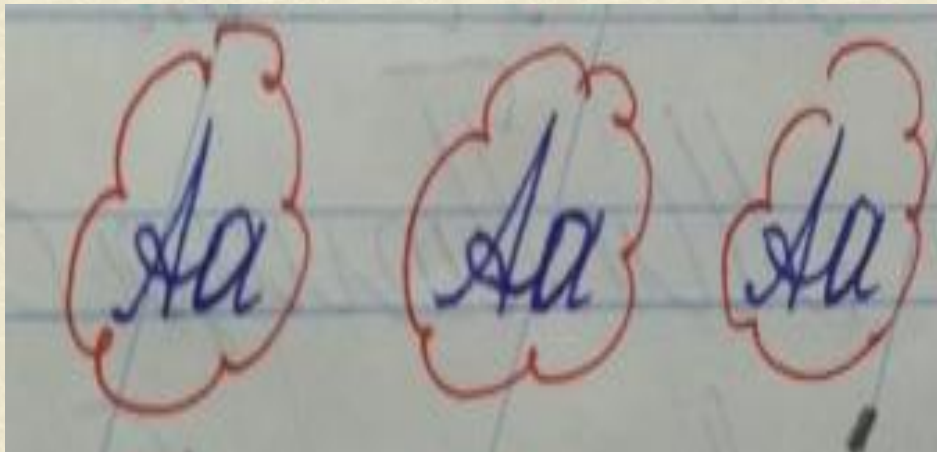
Педагогический аспект

- показ написания учителем;
- списывание с готового образца;
- копировальный метод;
- воображаемое письмо (или письмо в воздухе);
- анализ формы букв;
- усвоение правил письма;
- письмо под счет (тактирование);
- анализ ошибочного написания;
- письму под диктовку;
- списыванию;
- проговаривание

Прием самопроверки и взаимной проверки



Прием выделения правильного написания

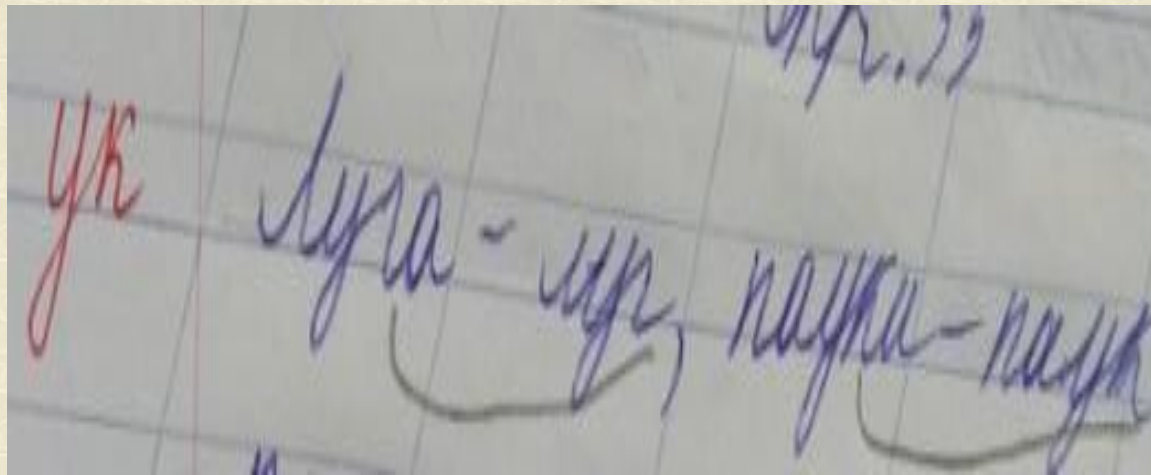


«Узнай по элементу»

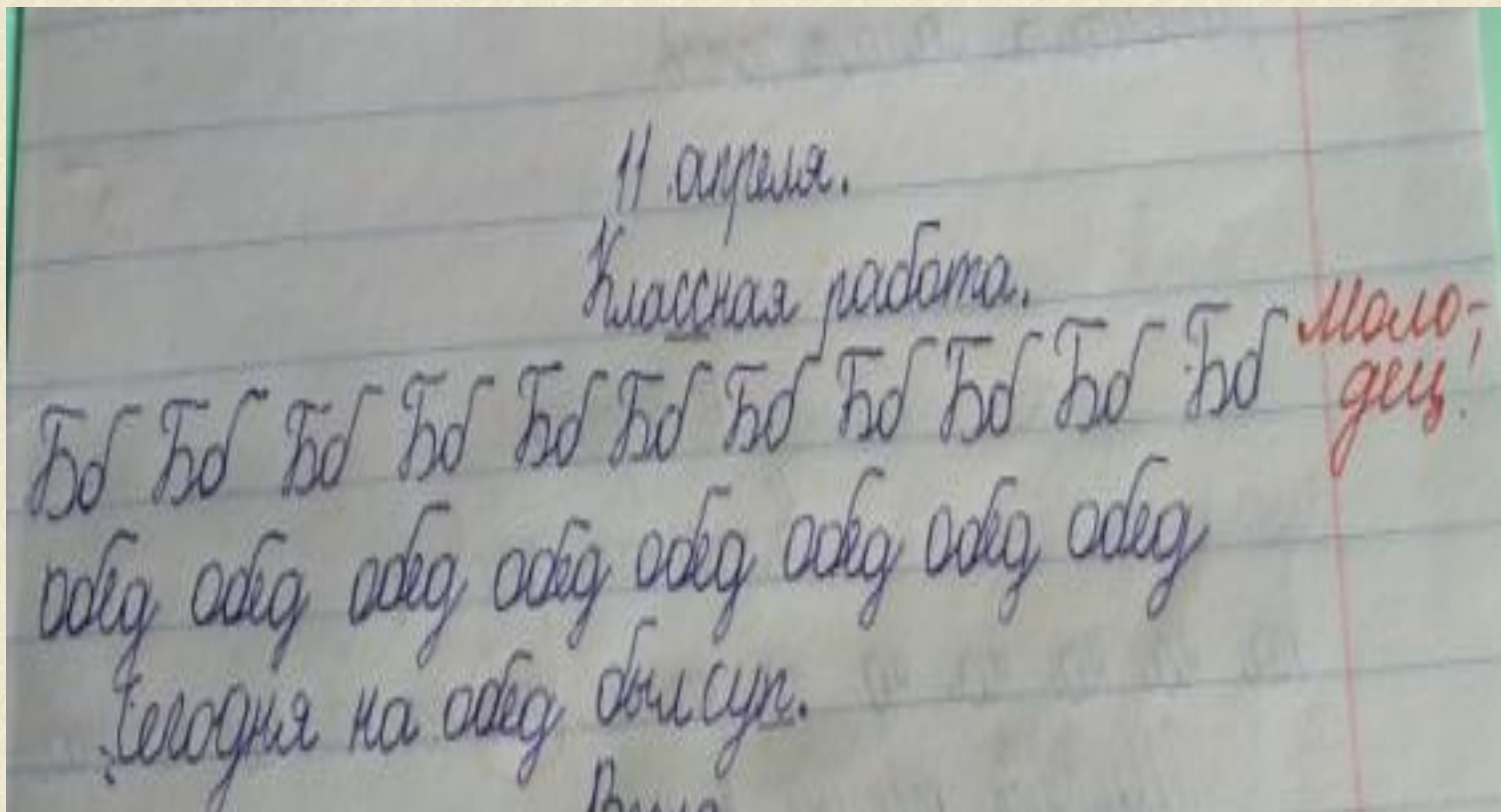
«Я учитель»

«Найди ошибку»

Прием показа на полях



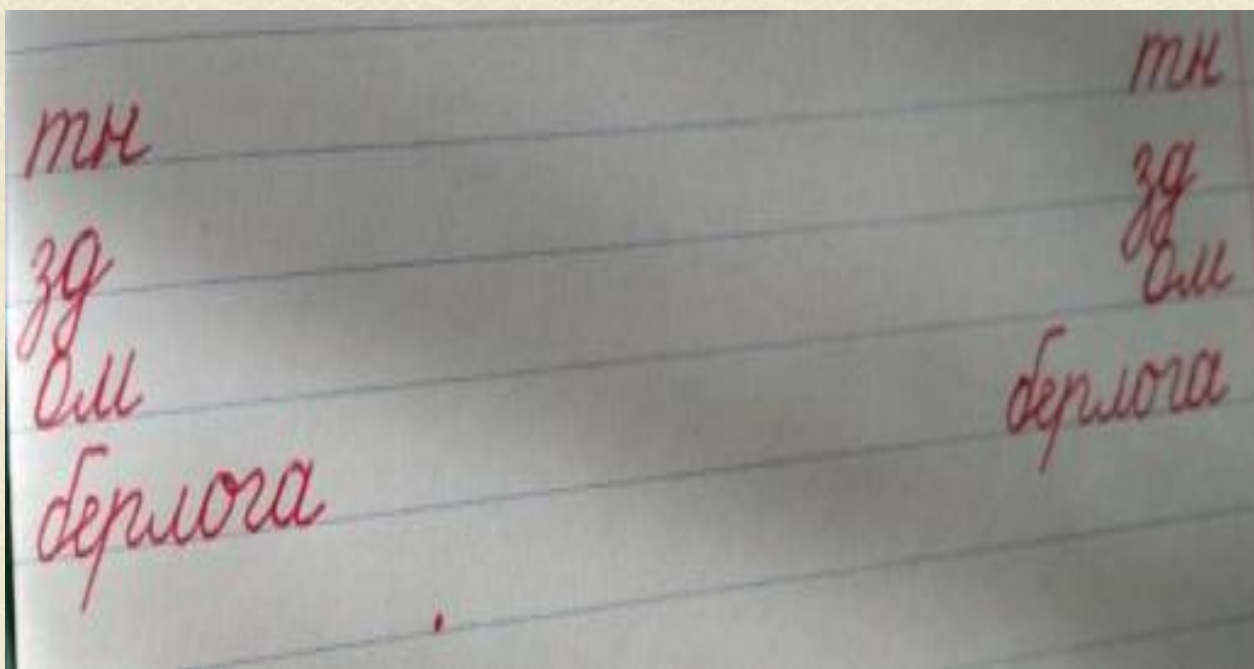
Записки на полях



«Образцовая тетрадь»



Двойной показ



Спасибо за внимание!



Интернет – ресурсы:

<http://elenaranko.ucoz.ru>

