

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В.И.Луценко

учитель начальных классов

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- это особый вид деятельности позволяющий ученику вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения
- отправная точка для развития творческого мышления
- это разумный, взвешенный подход к принятию сложных решений, как следует поступать и во что верить

Цель технологии критического мышления

- развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Критическое мышление имеет 5 характеристик

Во-первых – это мышление
самостоятельное

Во-вторых – это мышление **обобщенное**

В-третьих – это мышление **проблемное и
оценочное**

В четвертых – это мышление
аргументированное

В пятых – критическое мышление есть
мышление социальное

Основа ТРКМ –

трехфазная структура урока:

ВЫЗОВ

ОСМЫСЛЕНИЕ

рефлексия

Задачи фазы вызова

(пробуждение интереса к предмету)

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом

Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы

Задачи фазы реализации смысла —
(осмысление материала во времени
работы над ним)

**Помочь активно воспринимать
изучаемый материал**

**Помочь соотнести старые знания
с новыми**

**Задачи фазы рефлексии –
(обобщение материала, подведение
итогов)**

**Помочь учащимся
самостоятельно обобщить
изучаемый материал
Помочь самостоятельно
определить направления в
дальнейшем изучении материала**

Роль учителя в ТРКМ:

направляет усилия учеников в определенное русло

сталкивает различные суждения

создает условия, побуждающие к принятию

самостоятельных решений

дает учащимся возможность самостоятельно делать

выводы

подготавливает новые познавательные ситуации

внутри уже существующих

Основные приемы ТРКМ

Инсерт

(условные значки)

V	+	-	?
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше

Синквейн

В первой строчке тема называется одним словом
(обычно существительным)

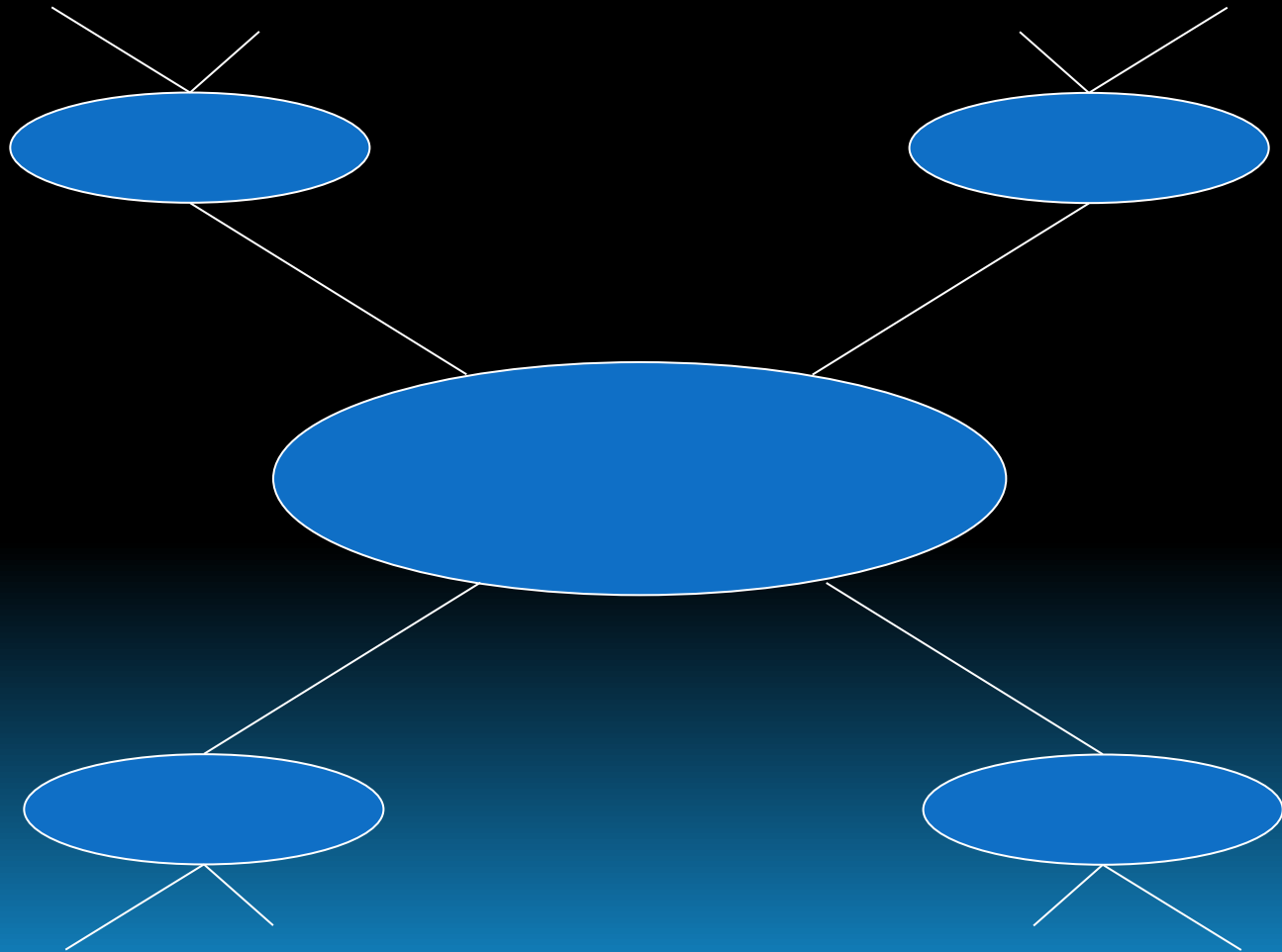
Вторая строчка – это описание темы в двух словах
(двумя прилагательными)

Третья строчка – это описание действия в рамках
этой темы тремя словами

Четвертая строчка – это фраза из четырех слов,
показывающая отношение к теме

Последняя строка – это синоним из одного слова,
который повторяет суть темы.

Кластер



Верные и неверные утверждения

В начале урока даются утверждения по новой теме, которые нужно оценить как верные или неверные и обосновать свои решения

На стадии рефлексии можно предложить ребятам составить самим утверждения и обменяться ими для оценки их правильности



Развивать мышление

ЗНАЧИТ

развивать

умение

думать