

# ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В.И.Луценко

учитель начальных классов

# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- это особый вид деятельности позволяющий ученику вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения
- отправная точка для развития творческого мышления
- это разумный, взвешенный подход к принятию сложных решений, как следует поступать и во что верить

# Цель технологии критического мышления

- развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

# Критическое мышление имеет 5 характеристик

Во-первых – это мышление  
**самостоятельное**

Во-вторых – это мышление **обобщенное**

В-третьих – это мышление **проблемное и  
оценочное**

В четвертых – это мышление  
**аргументированное**

В пятых – критическое мышление есть  
**мышление социальное**

# Основа ТРКМ –

трехфазная структура урока:

**ВЫЗОВ**

**ОСМЫСЛЕНИЕ**

**рефлексия**

# **Задачи фазы вызова**

**( пробуждение интереса к предмету)**

**Актуализировать** имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом

**Пробудить** познавательный интерес к изучаемому материалу

**Помочь** учащимся самим определить направление в изучении темы

**Задачи фазы реализации смысла —**  
(осмысление материала во времени  
работы над ним)

**Помочь активно воспринимать  
изучаемый материал**

**Помочь соотнести старые знания  
с новыми**

# **Задачи фазы рефлексии – (обобщение материала, подведение итогов )**

**Помочь учащимся  
самостоятельно обобщить  
изучаемый материал**

**Помочь самостоятельно  
определить направления в  
дальнейшем изучении материала**



# Роль учителя в ТРКМ:

направляет усилия учеников в определенное русло

сталкивает различные суждения

создает условия, побуждающие к принятию

самостоятельных решений

дает учащимся возможность самостоятельно делать

выводы

подготавливает новые познавательные ситуации

внутри уже существующих

# Основные приемы ТРКМ

## Инсерт (условные значки)

<b>V</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>?</b>
<b>Я это знал</b>	<b>Это для меня абсолютно новое</b>	<b>Это противоречит тому, что я знал</b>	<b>Я хочу знать об этом больше</b>

# Синквейн

**В первой строчке** тема называется одним словом  
(обычно существительным)

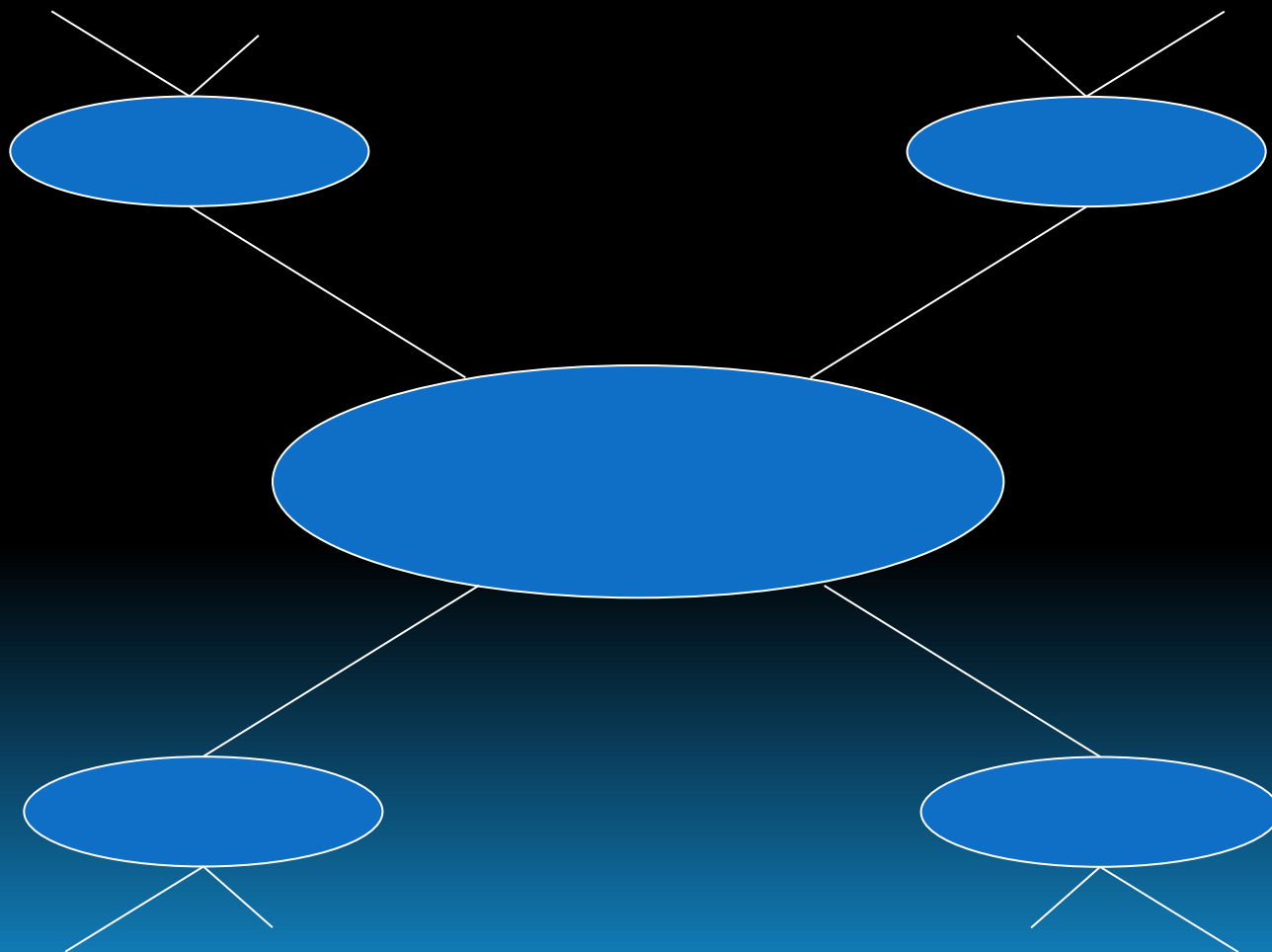
**Вторая строчка** – это описание темы в двух словах  
(двумя прилагательными)

**Третья строчка** – это описание действия в рамках  
этой темы тремя словами

**Четвертая строчка** – это фраза из четырех слов,  
показывающая отношение к теме

**Последняя строка** – это синоним из одного слова,  
который повторяет суть темы.

# Кластер



# Верные и неверные утверждения

В начале урока даются утверждения по новой теме, которые нужно оценить как верные или неверные и обосновать свои решения

На стадии рефлексии можно предложить ребятам составить самим утверждения и обменяться ими для оценки их правильности



# Развивать мышление

значит

развивать

умение

думать