

Формирование ключевых  
компетентностей через  
проектно –

исследовательскую  
деятельность

# Противоречия

**Поток информации**

**Высокие требования к ученику**

**Большой объем материала, дефицит времени**

**Преобладание репродуктивных знаний**



Педагогическая цель:

создание условий для формирования и развития исследовательского поведения учащихся, вовлечения их в активную проектно-исследовательскую деятельность

Задачи:

выявить педагогические приёмы, определяющие эффективность формирования у учащихся исследовательской деятельности, как основы формирования ключевых компетентностей;

апробировать комплекс приёмов и методик формирования у учащихся ключевых компетентностей в результате проектно-исследовательской деятельности.

# Ключевые компетенции

- Учебно-познавательные (в сфере самостоятельной познавательной и общеучебной деятельности)
- Информационные (навыки деятельности по отношению к информации)
- Коммуникативные (способы взаимодействия с окружающими людьми)
- Ценностно-смысловые

# Этапы работы над проектом

## **Организационно-подготовительный**

- Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп

## **Поисковый**

- Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль

## **Итоговый**

- Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия

# Деятельность учителя в процессе работы

- Составить план работы.
- Ознакомиться с методами исследования проблемы и данными науки по этому вопросу.
- Создать положительную мотивацию к работе у учащихся.
- Совместно с учащимися участвовать в анализе проблем по теме проектной работы.
- Осуществлять промежуточный контроль и коррекцию выполняемой учеником работы.
- Выработать критерии оценки проектной деятельности учащихся.
- Составить нормы и требования по оформлению работы.
- Разработать примерные критерии оценки выступления докладчиков на защите проекта.
- Составить положения методического подхода к проектной деятельности.

# Этапы реализации ИННОВАЦИИ

**2012-2013 уч. год -  
подготовительный,  
проектировочный**

- *Цель:* сбор, анализ и структурирование информации о системе формирования ключевых компетенций младших школьников

**2013-2015 уч. год -  
практический,  
контрольно-  
коррекционный**

- *Цель:* внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

**2015-2016 уч. год -  
заключительный**

- *Цель:* обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности как основы для формирования ключевых компетенций учащихся, внедрение апробированной системы проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс

**Использование проектно-исследовательской деятельности в младших классах дает ребенку**

- Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
- Умение работать с информацией.
- Опыт целеполагания.
- Ребёнок приобретает опыт планирования.
- Расширение кругозора.
- Развитие мышления.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Опыт публичного выступления.



В процессе реализации проектно-исследовательской деятельности педагог может столкнуться с определенными проблемами, которые надо уметь предвидеть и находить пути решения

Предполагаемые риски	Методы коррекции
Недостаточно исследована актуальность проблемы.	Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов.
Недостаточная активность учащихся по изучению и реализации проектной деятельностью во внеклассной работе.	Ознакомление с научной картиной мира; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
Слабое владение педагогом методикой организации проектной деятельности.	Организация мастер-классов.

Спасибо за  
внимание!