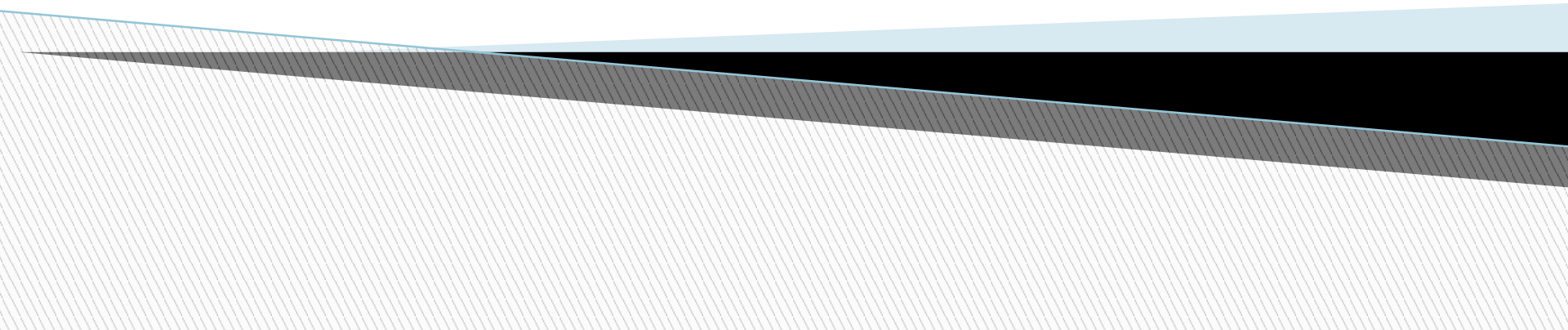


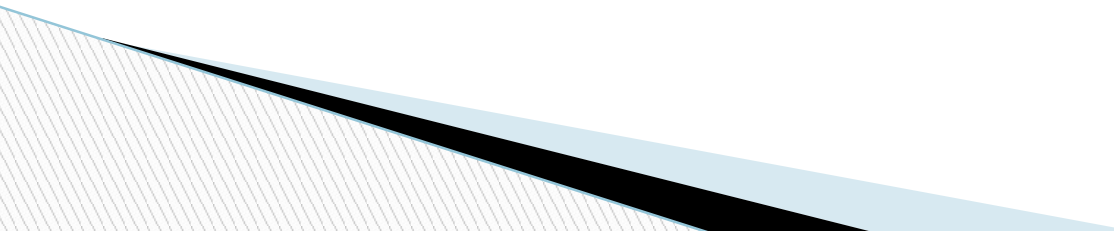
**Формирование ключевых
компетенций младших
школьников
в соответствии
с требованиями ФГОС НОО**



**«Мы слишком часто даём
детям ответы ,которые надо
выучить ,а не ставим перед
ними проблемы , которые
надо решать».**

Роджер Левин

- Ребёнок часто не может « взять» то , что хочет «дать» ему учитель .
- Задача учителя – помочь ребёнку определить , для чего нужно изучать материал данного урока и где можно в жизни применить полученные знания .

- Начального звена школы касаются все мировые тенденции и инновации : личностно – ориентированный подход , информатизация , интеграция , компетент-ностный подход .
 - Компетентность – совокупность компетенций ; наличие знаний и опыта , необходимых для эффективной деятельности.
- 

Приоритетом обучения в начальных классах по теории о ключевых компетенциях доктора педагогических наук Хуторского А . В. , становится формирование ключевых компетенций :

- - учебно – познавательной
- - коммуникативной
- - информационной
- - ценностно – смысловой
- - социальной

В начальной школе компетентность предполагает умения : думать, искать , сотрудничать , приниматься за дело , адаптироваться .

Для формирования ключевых компетенций необходимы современные технологии организации учебно – воспитательного процесса : технология проблемного обучения , технология проектного обучения , развитие критического мышления .

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования ключевых компетенций .

Урок литературного чтения

Требования к результатам этого предмета включают формирование всех видов ключевых компетенций .

Применяются различные техники игрового обучения , создание проблемно- поисковой ситуации , беседы – дискуссии о прочитанном , элементы драматизации , на этапе рефлексии – составление синквейна.

Поддерживать интерес к чтению и выработке общих учебных умений, необходимых для работы помогают различные средства обучения: наглядные пособия, демонстрационные картины, учебные таблицы, иллюстрационный материал для словарно – логических упражнений, альбомы сюжетных картинок, книги, электронные презентации, кластеры.

Урок литературного чтения – среда, где у учителя в руках уникальная возможность формировать основные знания и умения, которые позволяют развивать ключевые компетенции учащихся.



Компетенции	Виды деятельности
Ценностно-смысловые	Участие в конкурсах , проектах , конференциях проектах.
Учебно - познавательные	Проведение экспериментов , конспектирование , работа с учебником , фотографирование объектов , реферат , экскурсии.
Информационные (ИКТ)	Поиск информации в библиотеке , энциклопедиях , в Интернете.
Коммуникативные	Участие в обсуждении вопросов семинаров , выступление на конференции , взаимоконтроль , участие в дискуссии , анкетировании , собеседование .

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**



Составила :

Онищук Валентина Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 24

