



*Формирование ключевых
компетенций младших
школьников.*



*Презентацию подготовила учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №5» г.Балаково
Саратовской области
Махова Наталья Валентиновна*





«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

Роджер Левин

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь».

Китайская мудрость





- **Компетентность – совокупность компетенций; наличие знаний и опыта необходимых для эффективной деятельности.**
- **Компетенция – готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности жизни для решения практических и теоретических задач.**





Приоритетом начального общего образования становится

формирование ключевых компетенций:

- учебно-познавательной,*
- коммуникативной,*
- информационной,*
- лингвистической,*
- ценностно-смысловой.*



**Учебно- познавательная
компетенция**

Целеполагание

Планирование

Анализ

Рефлексия

Самооценка

Информационная компетенция

Сбор информации

Обработка и анализ

Умение переработать

Передавать
информацию

Применять при
учебных задачах



Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.





Главное правило «Четыре сами»

- Сами придумываем вопросы
- Сами ищем ответы
- Сами делаем выводы
- Сами ставим себе оценку за работу







A row of colorful books on a shelf, including red, orange, yellow, blue, and brown spines, some standing upright and some leaning.

Содержание работы по формированию компетенций



