

*МБОУ «Судогодская основная общеобразовательная  
школа»*

*Учитель начальных классов Хапугина Т.В.*

# **Формирование коммуникативных компетенций – одна из важнейших задач учебно- воспитательного процесса**

**В 1 классе**

**«Единственная настоящая  
роскошь –**

**это роскошь человеческого  
общения»**

**Антуан де Сент-Экзюпери**

**«6.2 Ключевые компетентности как результаты образования.  
Содержание образования ориентировано на достижение  
каждым обучающимся результатов образования,  
определяемых Стандартом,  
в виде сформированных ключевых компетентностей:  
компетентность разрешения проблем;  
информационная компетентность;  
коммуникативная компетентность...»**

# Актуальность вопроса



**Существование человечества немыслимо вне коммуникативной деятельности.**

**Занимаясь коммуникацией, человек формируется как личность и субъект деятельности.**

**Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни.**

**Коммуникативные умения и навыки – это ключ к успешной деятельности человека и к успешной жизни в целом.**

**Формирование коммуникативных компетенций является ключевой задачей развития личности, и, следовательно, одним из приоритетов российского образования.**

# Что такое «Коммуникация»?



**Понятие «Коммуникация» произошло от лат. *Communication* - сообщение, связь, путь сообщения.**

***Comunico* - делаю общим, связываю, общаюсь.**

**Коммуникация включает в себя следующие этапы:**

- **планирование;**
- **установление контакта;**
- **обмен информацией;**



# Что такое «Коммуникация»?



**Коммуникация = акт общения (коммуникативный акт).**

**Компоненты коммуникации:**

- **коммуниканты (общающиеся, не менее двух человек);**
- **действие - общение (говорение, жестикулирование, мимика и т.п.);**
- **содержание сообщения (форма и смысл);**
- **канал связи (органы речи, слуха, визуально-вербальный);**
- **мотивы коммуникантов (цели, намерения, побуждения).**



# Что такое «Коммуникация»?



## **Разновидности коммуникативных актов:**

- **по содержанию** (производственные, практически-бытовые, межличностные, научно-теоретические и т. д.);
- **по форме контактирования** (прямые, опосредованные);
- **по типу связи** (двунаправленные, однонаправленные);
- **по степени взаимосоответствия коммуникантов** (высокая, удовлетворительная, незначительная, неудовлетворительная, отрицательная);

# Коммуникативность



***Предмет речевой деятельности - мысли, которые выражаются в связи с определенными мотивами в пределах определенной темы.***

***Побуждение к речи может быть:***

- ***внутренним*** (исходящим из потребностей самого человека)
- ***внешним*** (исходящим от другого лица).

***Способность человека к коммуникации – это коммуникативность.***

# Коммуникативность



**Коммуникативность – это**

- **мотивированность любого действия учащегося, совершение его из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования;**
- **готовность ученика к самостоятельному решению задач на основе знаний, умений качеств личности;**
- **связь общения со всеми другими видами деятельности ученика - общественной, спортивной, художественной и т. п.;**
- **постоянная новизна и эвристичность, когда исключается произвольное заучивание и воспроизведение заученного;**
- **умение пользоваться разнообразными речевыми средствами, речевыми умениями, чтобы воздействовать с их помощью на других людей, а также выразить себя.**



# Коммуникативность



**Чтобы обладать коммуникативностью, учащийся должен овладеть определенными коммуникативными умениями:**

- **межличностной коммуникации**

*(использование различных средств общения);*

- **межличностного взаимодействия**

*(способность к установлению обратной связи);*

- **межличностного восприятия**

*(умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, включаться в общение и организовывать его).*



# Компетентность и компетенции



**«Компетенция - это набор знакомых знаний, умений, навыков, а компетентность - это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности».**

**Е.М. Алифанова**

# Коммуникативная компетенции



## **Структурные элементы коммуникативной компетенции:**

- **знание способов взаимодействия с окружающими;**
- **умение и навыки использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения;**
- **практическое овладение диалогической и монологической речью;**
- **овладение культурой устной и письменной речи;**
- **владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;**
- **владение навыками работы в группе, коллективе;**
- **способность к осуществлению учебного сотрудничества;**
- **владение различными социальными ролями;**
- **умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.**

# Коммуникативная компетентность



**Коммуникативная компетентность включает следующие компоненты:**

- **эмоциональный**

*(включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);*

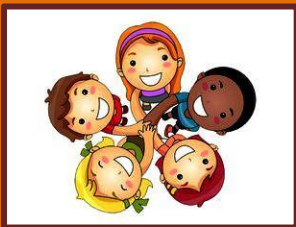
- **когнитивный**

*(связан с познанием другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);*

- **поведенческий**

*(отражает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и*

# Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников

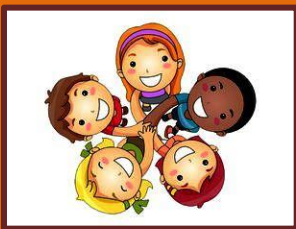


**Особенности младшего школьного возраста, являющиеся причинами оптимального периода для формирования коммуникативных навыков:**

- 1. Школа как новое место в социальном пространстве человеческих отношений.**
- 2. Достаточно развитые рефлексивные способности.**
- 3. Новые требования в отношении речевого развития, предъявляемые школой .**
- 4. Перестройка отношений ребенка с людьми в младшем школьном возрасте .**
- 5. Управление своими психическими процессами и поведением как необходимость для осуществления учебной деятельности.**
- 6. Возникновение предпосылок формирования важных социальных качеств у детей младшего школьного возраста .**
- 7. Сохранение интереса к игре, использование игры для отработки учебных умений, что позволяет использовать игру для отработки коммуникативных умений и социального**

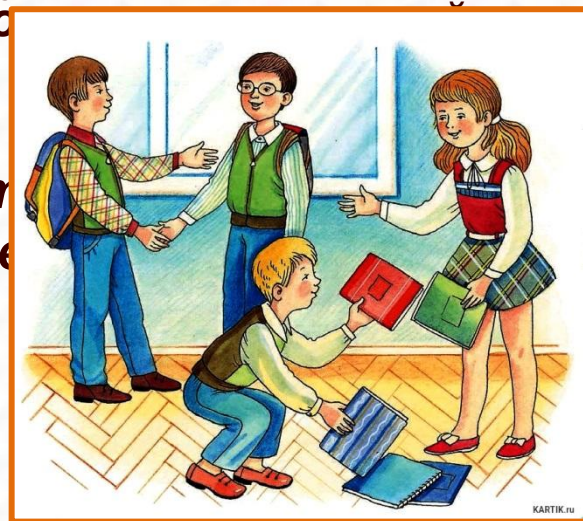


# Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников

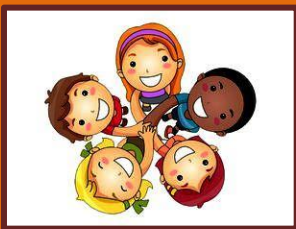


## Коммуникативные способности младших школьников :

- **комплекс индивидуально-психологических качеств личности младшего школьника социальной направленности (контактность, эмпатичность, доброжелательность);**
- **уровень знаний, умений и навыков социально-коммуникативной деятельности (знание законов бесконфликтного общения с окружающими, навыки культуры поведения, умение быстро ориентироваться в незнакомой ситуации и др.);**
- **желание и потребность вступать в социально-коммуникативную деятельность;**
- **умение анализировать и адекватно оценивать социально-коммуникативные ситуации и отслеживать своё состояние в деловых и личностных контактах с окружающими;**
- **умение представить себя.**



# Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников



**Значение коммуникативной компетенции для младшего школьника:**

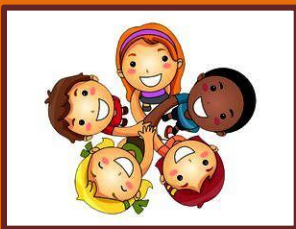
**1. Она влияет на успешность ученика в учёбе.**

**2. От коммуникативной компетентности зависит процесс адаптации ребёнка к школе, его эмоциональное благополучие в классе и в коллективе.**

**3. Коммуникативная компетентность рассматривается как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.**



# Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников



**Коммуникативная компетентность - это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере общения.**



**Первые годы обучения в школе должны быть особенно продуктивными.**





**за**

**внимание !**