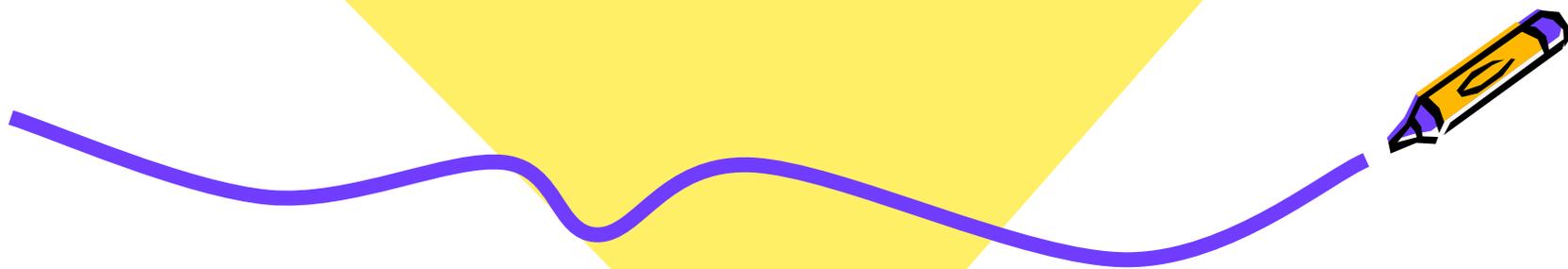
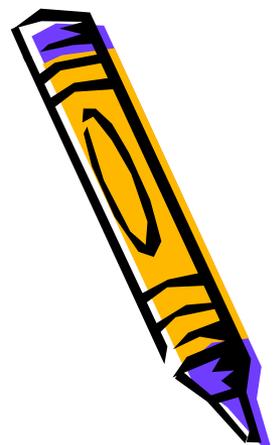


Формирование коммуникативных компетенций на уроках в начальной школе

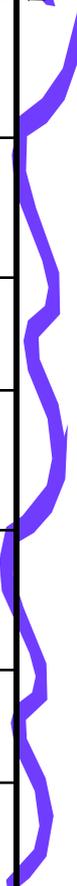
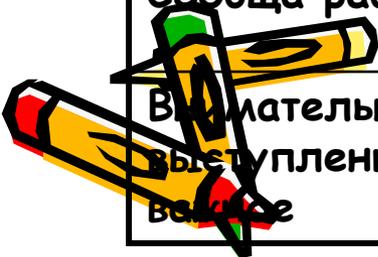
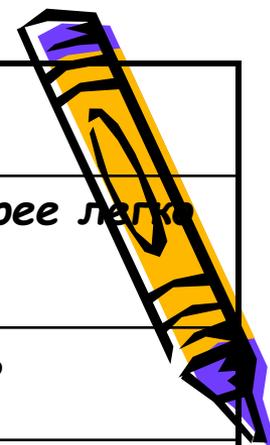


В школе дети обсуждают
взрослых:

"Они сами не знают, чего
хотят! Сначала учат нас ходить
и говорить,
а потом требуют,
чтобы мы сидели и молчали!"



Коммуникативные умения		
<i>Сделать это мне...</i>	<i>Скорее тяжело</i>	<i>Скорее легко</i>
Говорить перед классом	30%	70%
Излагать материал последовательно и не потерять нить рассуждений	35%	65%
Сделать сообщение на основе опорного конспекта или ключевых слов	32%	68%
Отвечать у доски	41%	59%
Не обращаться к учителю за разъяснением и уточнением	35%	65%
При ответе смотреть на одноклассников, а не на учителя	46%	54%
Соборца работать в группе	11%	89%
Внимательно слушать длинное выступление, даже если оно очень скучное	57%	43%



- открытость, честность, прямота высказываний

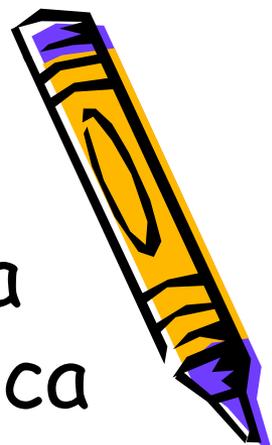
- умение слушать другого человека

- способность к поиску компромисса

- умение настаивать на своем

- навык построения начальной фазы, контакта, учитывая, что у человека есть три потребности: быть понимаемым, уважаемым и принимаемым

- умение говорить о своих интересах, используя партнерскую практику в отлучии давления "Сверху" и "снизу".



Каково же значение коммуникативной компетенции для младшего школьника?

1. Она влияет на успешность ученика в учёбе.

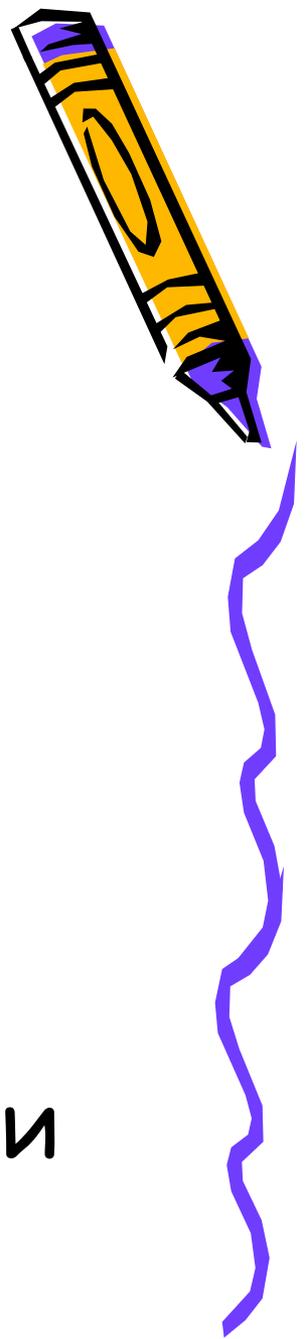
2. От коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе .

3. Коммуникативная компетентность рассматривается в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс будущей взрослой жизни.



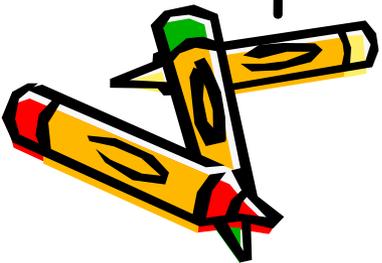
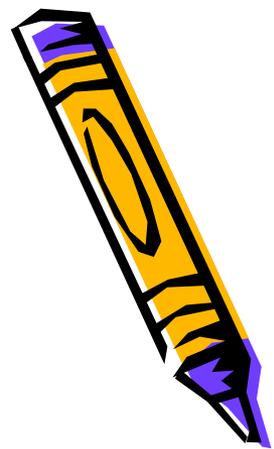
Коммуникативная компетентность включает в себя:

- Говорение
- Чтение
- Слушание
- Письмо
- Понимание информации
- Способность к внешкольной и
внеклассной деятельности



Монологические формы:

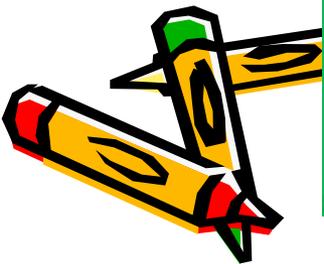
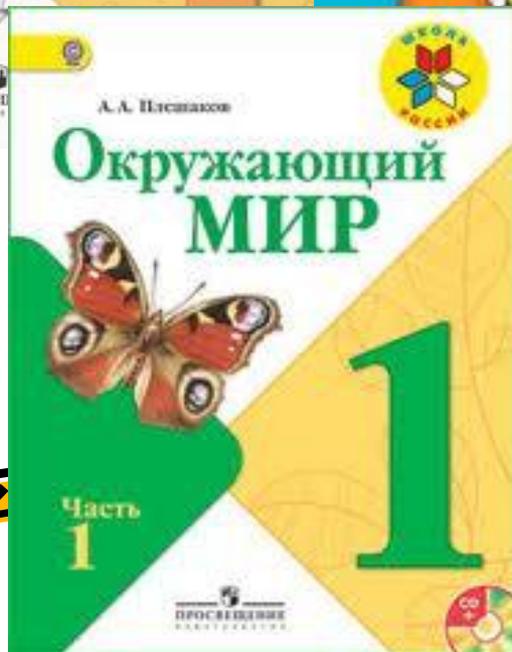
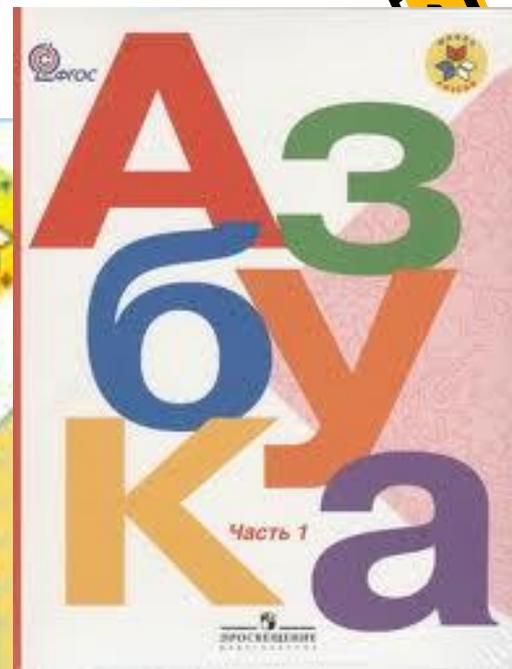
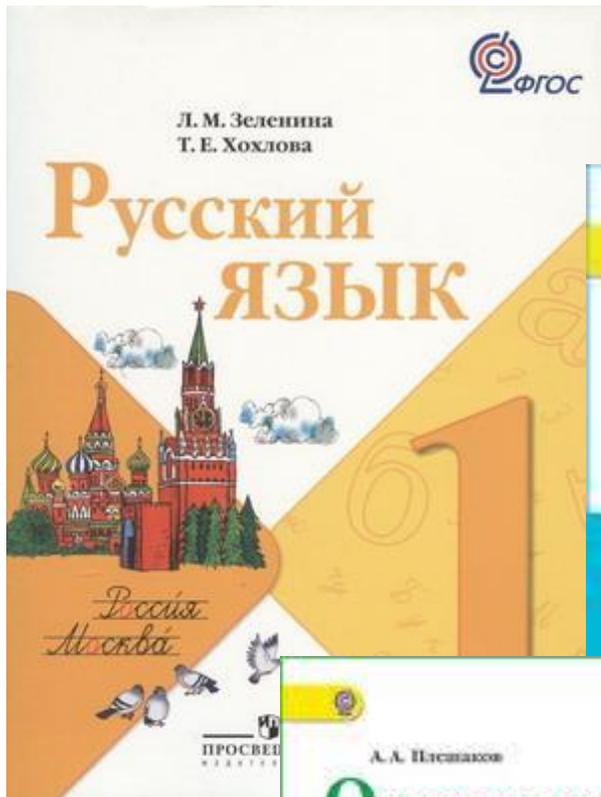
- рассказывать, пересказывать, отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- выступать готовой заранее речью или неподготовленной речью;
- делать сообщения;
- высказывать свое мнение, защищать и доказывать его, опровергать чужое.



Диалогические формы:

- все формы учебного диалога (беседа учителя и ученика, беседа в парах, беседа в группах);
- дискуссии, споры;
- ролевые и деловые игры (роли говорящего и роли слушающего);
- учебные исследования и учебные проекты;
- выступления в качестве ведущих на мероприятиях, театрализация.



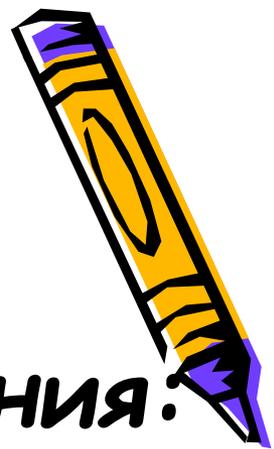


На первом этапе учащиеся под руководством учителя отрабатывают в себе следующие умения:

- ГОТОВНОСТЬ учащихся участвовать в урочном общении;
- ОТВЕЧАТЬ на вопросы, давая исчерпывающий ответ;
- ЗАДАВАТЬ вопросы, следя за темой;

делать сообщения.





На втором этапе учащиеся приобретают следующие умения:

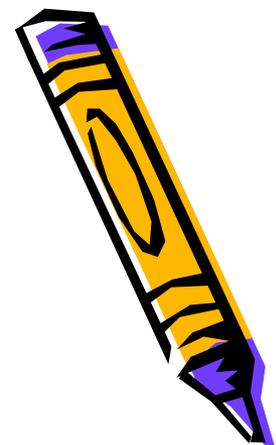
- простота и четкость речевого высказывания;
- отработка умения сделать свое высказывание понятным каждому;
- умение подбирать примеры, подтверждающие высказывание;
- вступать в контакт с другими.



На третьем этапе уже
отрабатываются умения
коммуникативного
сотрудничества:

- умение вести беседу в паре,
группе;
- умение вести конструктивный
диалог, дебаты;
- умение участвовать в дискуссии;
- участвовать в конференциях,

играх



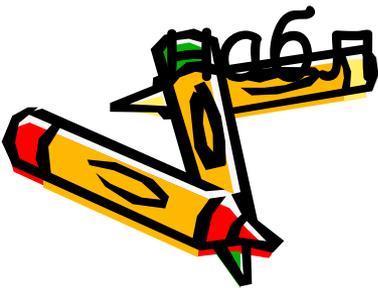
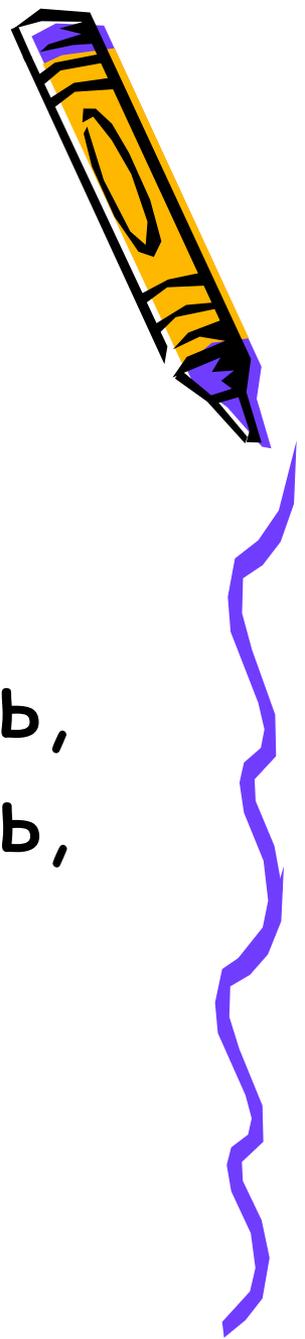
Коммуникативный опыт

- как выстраивать межличностные отношения;
- законы логики и аргументации;
- этикет общения;
- коммуникативными технологиями, в том числе информационными;
- уметь соотносить цель общения с особенностями собеседника;
- уметь делать коммуникативный выбор в ситуациях общения (ролевых позиций, стиля общения и др.);
- опыт самопрезентации;
- реализации коммуникативных ролей в ситуациях общения;
- моделирования общения и речевого поведения;
- быстро и адекватно реагировать в различных коммуникативных ситуациях;
- продуктивное разрешение коммуникативных конфликтов;
- самоконтроль и саморегулирование.

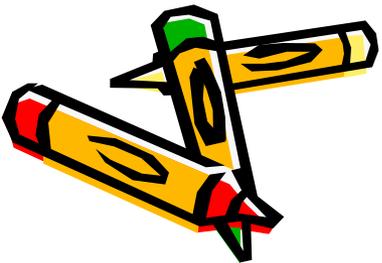
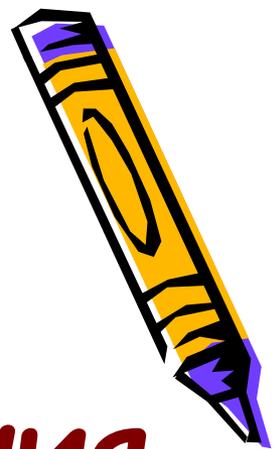


Коммуникативно значимые качества личности:

общительность, терпимость,
доброжелательность,
принципиальность,
требовательность, увлеченность,
тактичность, самостоятельность,
активность, самообладание,
социально-психологическая
наблюдательность, рефлексия.



**Какие пути формирования
коммуникативной
компетентности для
успешной адаптации
первоклассников?**

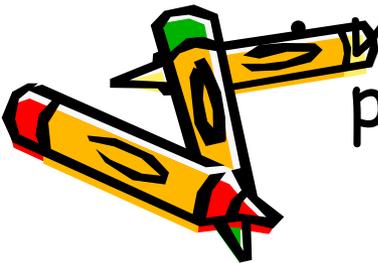


Выстраивать межличностные отношения.

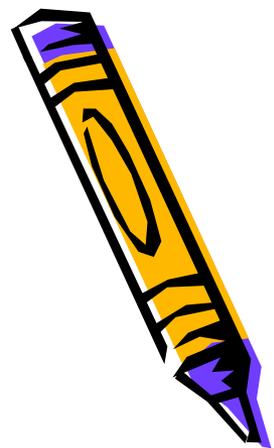


Через:

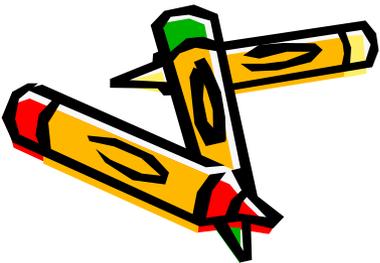
- родительские собрания; анкетирование детей и родителей;
- ролевые, сюжетные игры, прием театрализации, когда дети учатся распределять и играть разные роли;
- занятия по этикету;
- тренинги;
- классные часы;
- моделирование общения и речевого поведения;
- индивидуальные беседы учителя с родителями, учеником.



Самоконтроль, саморегулирование

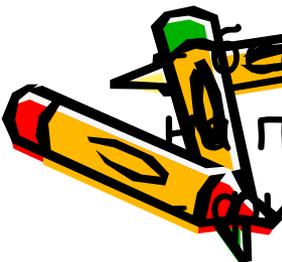


- Знаю ли я себя?
- Как сберечь в школе свое здоровье?
- Как обеспечить свою безопасность?
- Как развить в себе хорошие привычки и бороться с плохими?



Через:

- психологические исследования и диагностики;
- серии экскурсии «Я иду в школу»; «Безопасная дорога домой»;
- экскурсия по школе «Куда обратиться за помощью?»
- дни здоровья;
- спортивные соревнования;
- ролевые, сюжетные игры; театрализация;
- занятия по ПДД, ТБ;
- тренинги «Роль в группе»;
- самопрезентации;
- конкурсы рисунков;
- классные часы;
- беседы «Правила поведения учеников на уроках, на перемене, в столовой»;
- физкультминутки, походы и т. д.



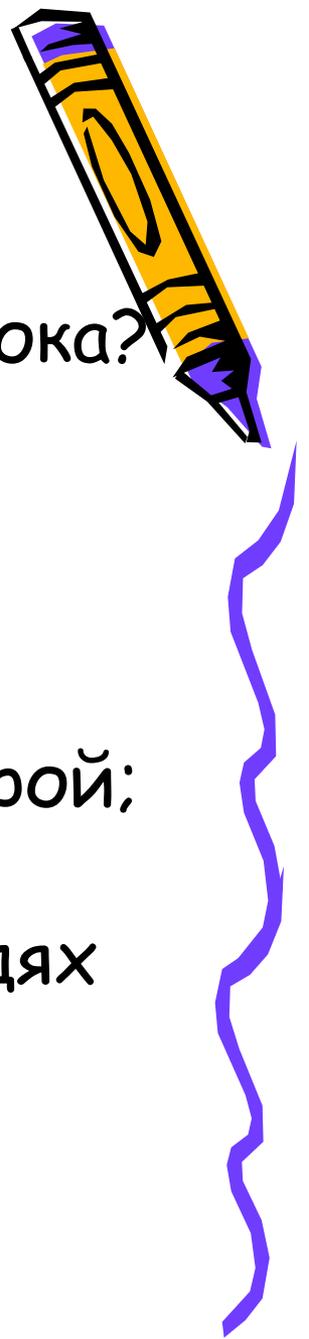
Моделирование общения

- Развиваю хорошее и борюсь с плохим.
- Продуктивное разрешение конфликтов.
- Умение соотносить цель общения с особенностями собеседника.

Через:

- тренинги;
- ролевые, сюжетные игры; театрализация;
- диагностика личностных качеств и уровня воспитанности учеников;
- работа по коррекции выявленных недостатков;
- классные часы;
- беседы.



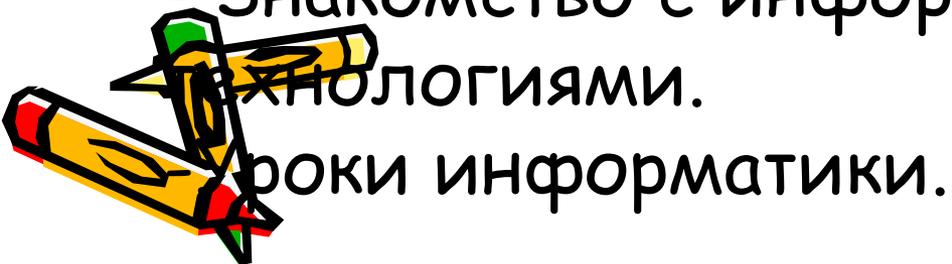


Овладение информационно - коммуникативными технологиями

- Где можно найти информацию для урока?
- Как понять, что является главным?
- Как запомнить самое главное?

Через:

- Знакомство со словарями, энциклопедиями, справочной литературой;
- Составление опорных схем, рисунков;
- умение вести дневник, записи в тетрадях (выделение цветом главного);
- Знакомство с информационными технологиями.



уроки информатики.

Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на уроках русского языка

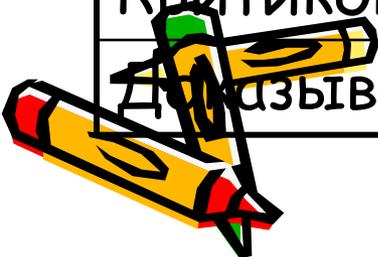
Задания:

- разбор слов по составу;
- выделение группы слов с одинаковым корнем;
- нахождение слов с одинаковыми приставками и без приставок, объединение их в группы;
- нахождение слов с одинаковыми суффиксами;
- объяснение лексического значения слов.

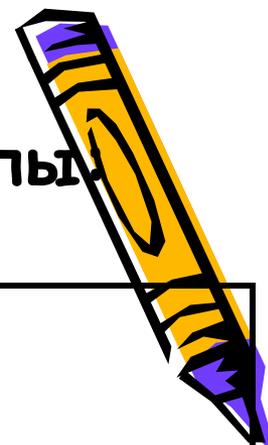


Основные формы учебной коммуникации

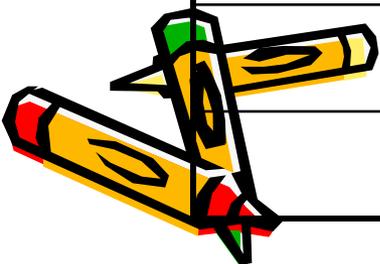
Монологические формы речевой коммуникации	Диалогические формы речевой коммуникации
Выступать с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Рассказывать	Учебная беседа в парах
Пересказывать	Учебная беседа в группах
Спрашивать и задавать вопросы	Дискуссия
Сообщать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Критиковать	Блиц - турнир
Доказывать и опровергать	Защита проекта



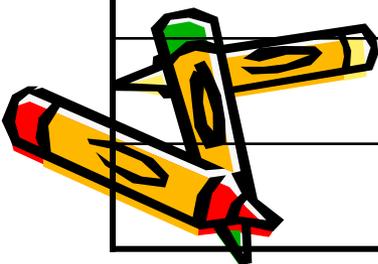
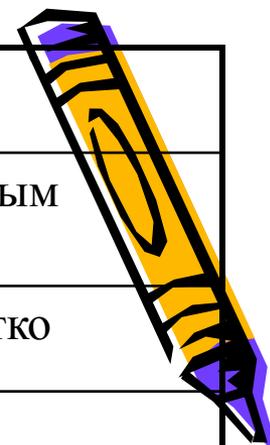
Концепция развития школьной коммуникации имеет следующие этапы



Этапы	Умения, отрабатываемые под руководством учителя
1 этап	Готовность учащихся участвовать в урочном общении
	Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ
	Задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой
	Комментировать вопросы и ответы
	Делать сообщения
	Рассказывать логично и последовательно



2 этап	Простота и чёткость речевого высказывания
	Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку
Умение вести конструктивный диалог	Умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко
	Умение использовать примеры, подтверждающие высказывание
	Умение использовать риторические вопросы
	Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником
	Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания
3 этап	Умение вести беседу в паре, в группе
	Умение поддерживать беседу
	Умение вести конструктивный диалог
	Умение построить дискуссию и вести её
	Умение участвовать в конференциях, играх и турнирах



1 «Рассказ от первого лица»

2 «Комплимент» (сказать

комплимент сказочному,

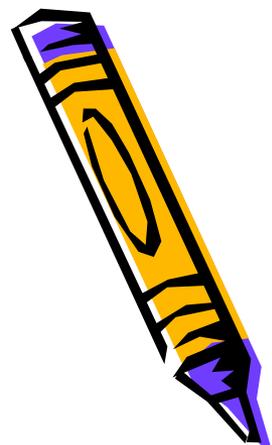
литературному герою (похвали)).

3 «Сказка в заданном ключе»

(введение в название сказки нового объекта, сочинить новую сказку).

4 «Изменение сказочной развязки»

(придумать другое окончание сказки).

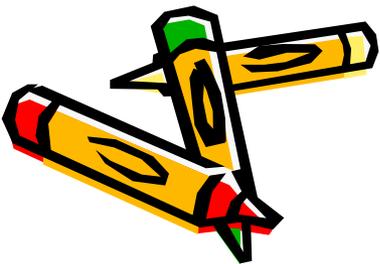


Выстраивая отношения, можно выделить некоторые правила ведения диалога:

- любое мнение ценно;
- ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания;
- повернись так, чтобы видеть лицо говорящего,
- хочешь говорить - подними руку;
- дай возможность другому высказать своё мнение, а себе - понять его;
- обращение начинается с имени;
- критика должна быть тактичной;
- отсутствие результата - тоже результат;
- голос - твой божественный дар, умей им владеть.

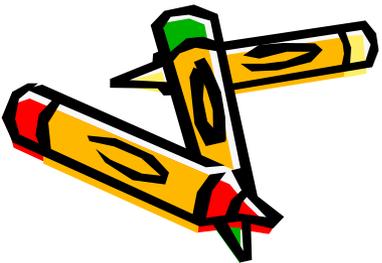


**Организация читательской
деятельности включает
эмоциональное вслушивание,
вычитывание, выразительное
чтение, сочинения, рисование,
инсценировки.**



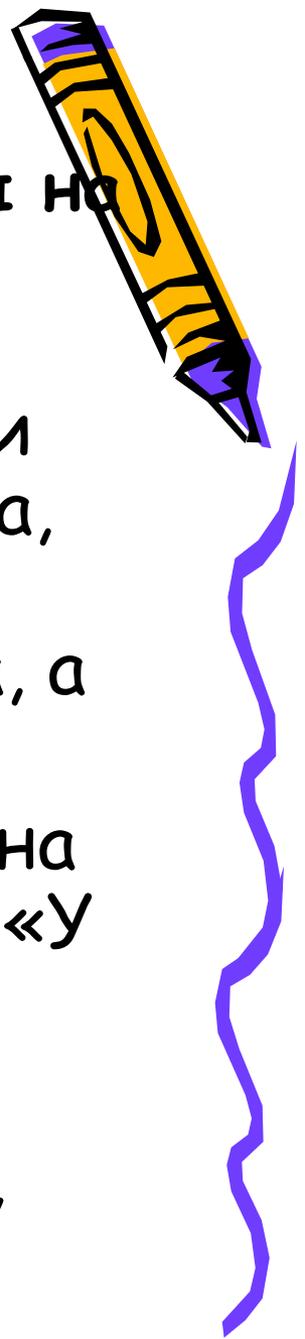
Упражнения:

ролевое чтение, ролевые диалоги
работа в парах (инсценирование
отрывка, разговор двух героев
произведения), придумать
разговор героев произведения по
телефону, инсценирование
произведения (сказки, рассказа,
басни и т.д.)

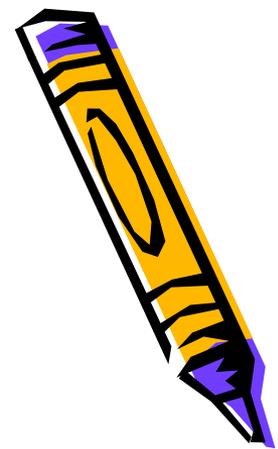


Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.

- проведение заочной экскурсии по выставочным залам, музеям, улицам и площадям городов мира (ролевая игра, где один или несколько учеников выполняют обязанности экскурсовода, а другие — туристов),
- устное или письменное приглашение на выставку, диалог в выставочном зале «У картины...»,
- составление вопросов для интервью с художником, писателем, режиссером, актером.







Мы рождены, чтобы жить совместно;
наше общество - свод из камней,
который обрушился бы,
если бы один не поддерживал другого.
(Сенека)

