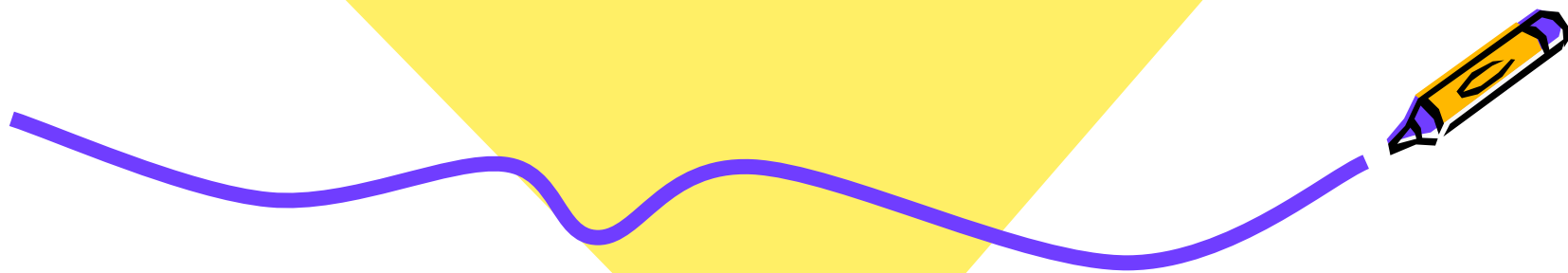
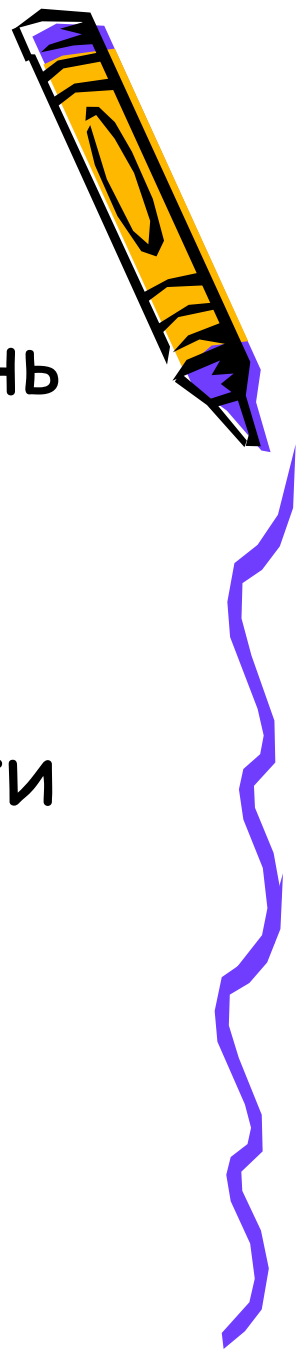




# Формирование коммуникативных компетенций на уроках в начальной школе



# Актуальность



- Младший школьный возраст очень благоприятен для овладения коммуникативными навыками. Поэтому, формирование коммуникативной компетентности учащихся – одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в школе.



**Каково же значение коммуникативной компетенции для младшего школьника?**

1. Она влияет на успешность ученика в учёбе.

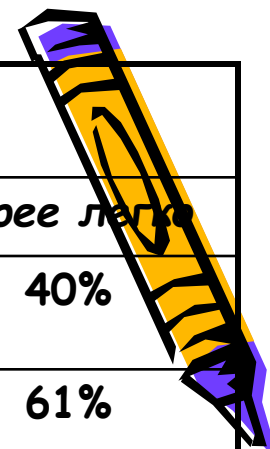
2. От коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе.

3. Коммуникативная компетентность рассматривается не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс благополучия его будущей взрослой жизни (способность успешно строить отношения в учебных и жизненных ситуациях)



## Коммуникативные умения 2 класс

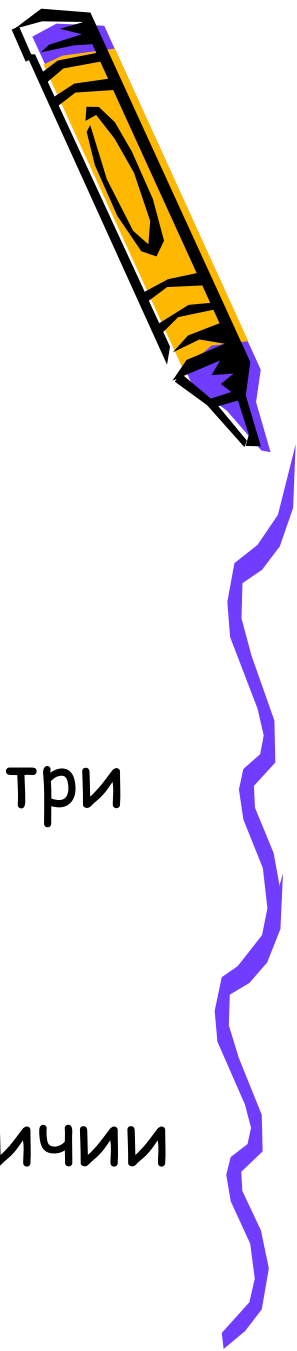
<u>Сделать это мне...</u>	<i>Скорее тяжело</i>	<i>Скорее легко</i>
Говорить перед классом	60%	40%
Излагать(пересказывать) материал последовательно и не потерять нить рассуждений	39%	61%
Сделать сообщение (заранее подготовленное) на основе опорного конспекта, ключевых слов, защитить проект	26%	74%
Отвечать у доски	35%	65%
Читать вслух текст	35%	65%
При ответе смотреть на одноклассников, а не на учителя	43%	57%
Способна работать в паре, группе	43%	53%
Внимательно слушать длинное выступление, даже если оно очень важное	17%	83%



**Коммуникативно - значимые  
качества личности:**

общительность, терпимость,  
доброжелательность,  
принципиальность,  
требовательность, увлеченность,  
тактичность, самостоятельность,  
активность, самообладание,  
социально-психологическая  
наблюдательность, рефлексия.





## **Коммуникативные навыки:**

- открытость, честность, прямота высказываний
- умение слушать другого человека
- способность к поиску компромисса
- умение настаивать на своем
- навык построения начальной фазы, контакта, учитывая, что у человека есть три потребности: быть понимаемым, уважаемым и принимаемым
- умение говорить о своих интересах, используя партнерскую практику в отличии от деления "Сверху" и "снизу".



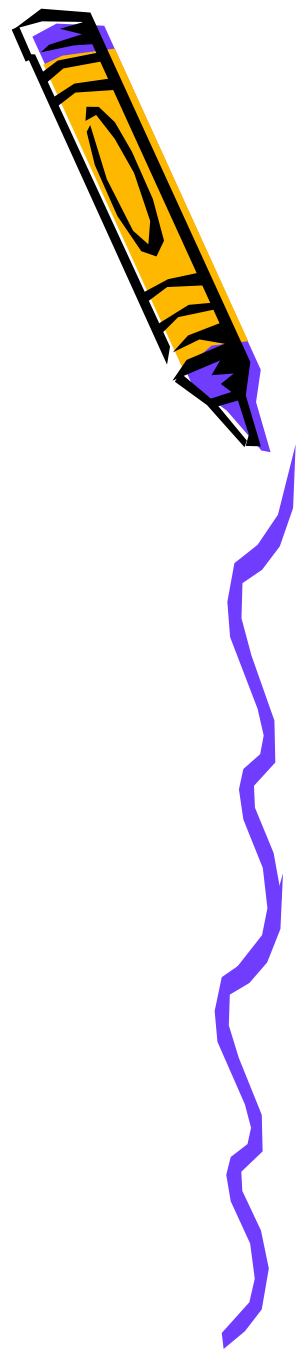
## Коммуникативный опыт

- умение выстраивать межличностные отношения;
- знать и применять этикет общения;
- умение владеть коммуникативными технологиями, в том числе информационными;
- умение соотносить цель общения с особенностями собеседника;
- умение делать коммуникативный выбор в ситуациях общения (ролевых позиций, стиля общения и др.);
- опыт самопрезентации;
- умение моделировать общение и речевое поведение;
- быстро и адекватно реагировать в различных коммуникативных ситуациях;
- умение продуктивно разрешать коммуникативные конфликты, контролировать себя и управлять своими эмоциями.



# Коммуникативная компетентность включает в себя:

- Говорение
- Чтение
- Слушание
- Письмо
- Понимание информации
- Способность применять коммуникативные навыки во внешкольной и внеклассной деятельности





## Основные формы учебной коммуникации

### Монологические формы речевой коммуникации

Выступать с готовой заранее речью

Рассказывать

Пересказывать

Спрашивать и задавать вопросы

Сообщать

Отвечать на вопросы

Критиковать

Доказывать и опровергать

### Диалогические формы речевой коммуникации

Учебная беседа учителя и ученика

Учебная беседа в парах

Учебная беседа в группах

Дискуссия

Ответы на вопросы

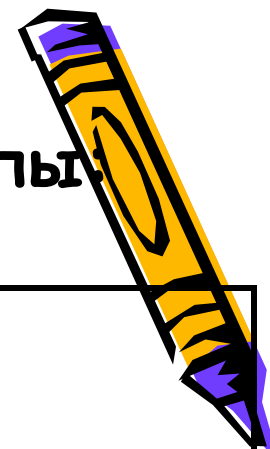
Ролевая игра

Блиц - турнир

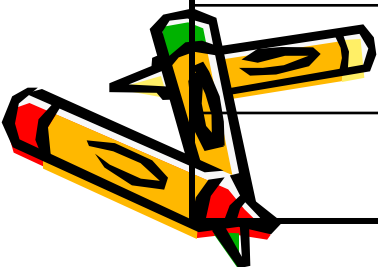
Защита проекта



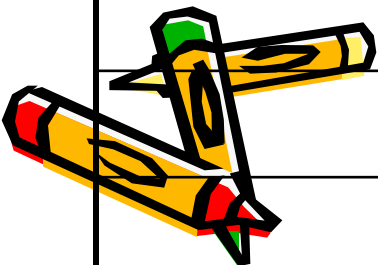
# Концепция развития школьной коммуникации имеет следующие этапы:

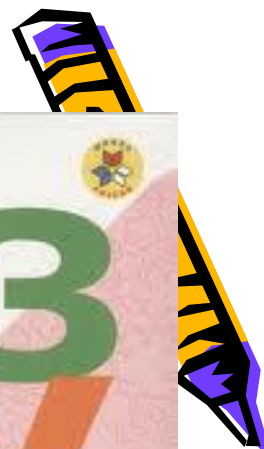
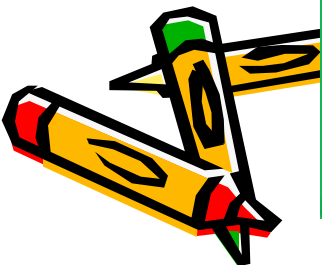
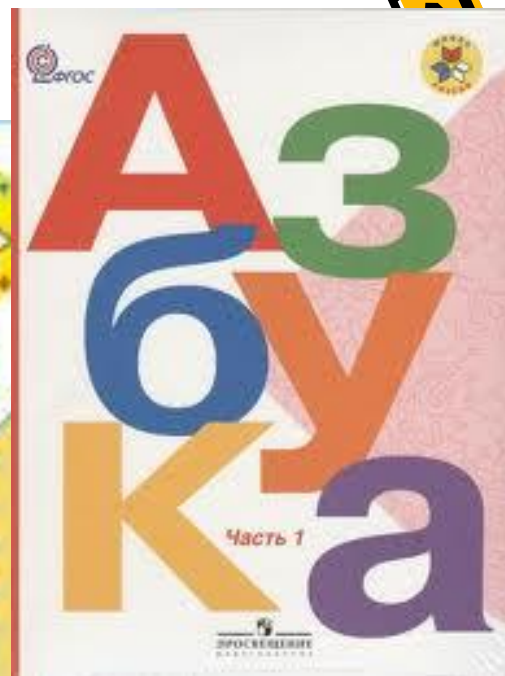


Этапы	Умения, отрабатываемые под руководством учителя
1 этап	Готовность учащихся участвовать в урочном общении
	Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ
	Задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой
	Комментировать вопросы и ответы
	Делать сообщения
	Рассказывать логично и последовательно



<b>2 этап</b>	Простота и чёткость речевого высказывания
	Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку
	Умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко
	Умение использовать примеры, подтверждающие высказывание
	Умение использовать риторические вопросы
	Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником
	Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания
<b>3 этап</b>	Умение вести беседу в паре, в группе
	Умение поддерживать беседу
	Умение вести конструктивный диалог
	Умение построить дискуссию и вести её
	Умение участвовать в конференциях, играх и турнирах





# Овладение информационно - коммуникативными технологиями

Через:

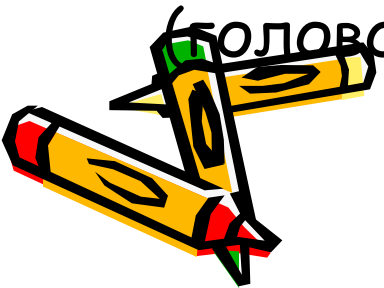
- Работу в группах и в парах;
- Игровые технологии;
- Применение элементов технологии уровневой дифференциации;
- Использование элементов личностно - ориентированного развивающего обучения
  - Проектную деятельность;
  - Внеурочную деятельность (игры, экскурсии)





## **Виды работ на уроке:**

- ролевое чтение, выразительное чтение;
- инсценирование произведения (сказки, рассказы и т.д.);
- рассказ от 1 лица, упр. «Комплимент» (сказать комплимент литературному герою);
- сочинение, упр. «Сказка в заданном ключе» (сочинить сказку, придумать другое окончание);
- знакомство со словарями, энциклопедиями, справочной литературой;
- составление опорных схем, моделей, рисунков,
- составление текстовых задач, вопросов, решение логических задач, задания творческого характера (головоломки, ребусы и т.д.)





## ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть **ответственный**

Работать должен **каждый** на общий результат

Один говорит, другие **слушают**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**

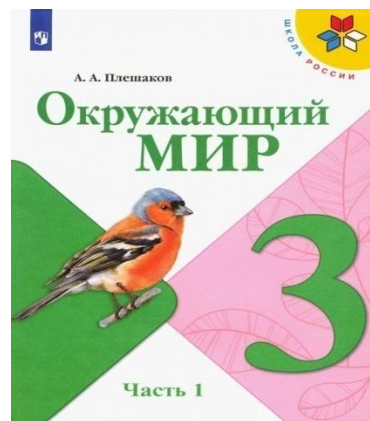


# Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.

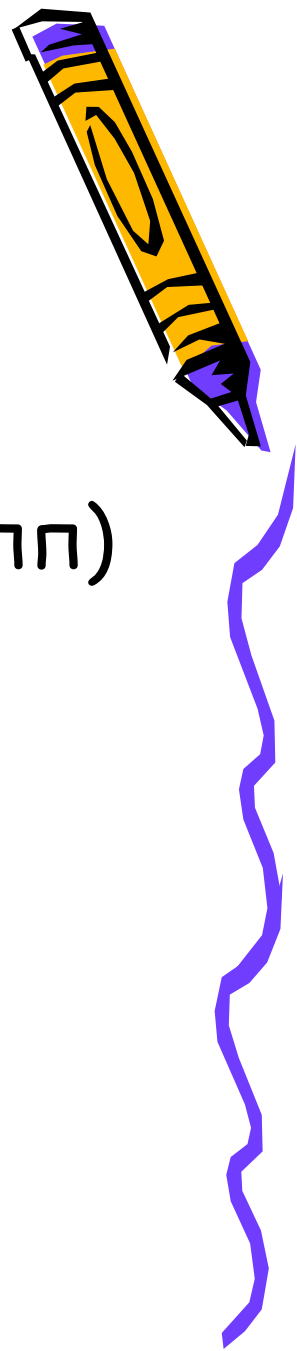
Фрагменты урока с элементами формирования коммуникативной компетенции через работу в группах

Урок «Развитие и размножение животных»  
3 класс (УМК «Школа России»)

Цель(для уч-ся): узнать, как размножаются и развиваются животные



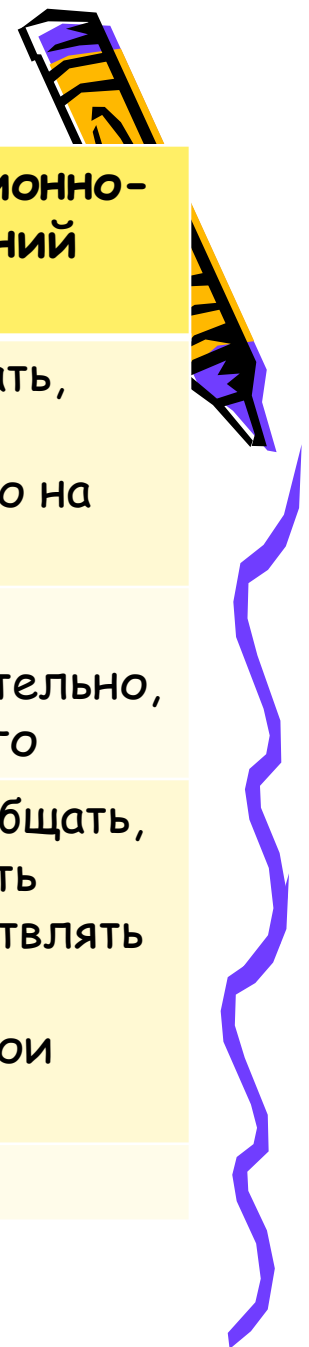




- Этап урока - открытие новых знаний
- Форма работы - групповая (6 групп)

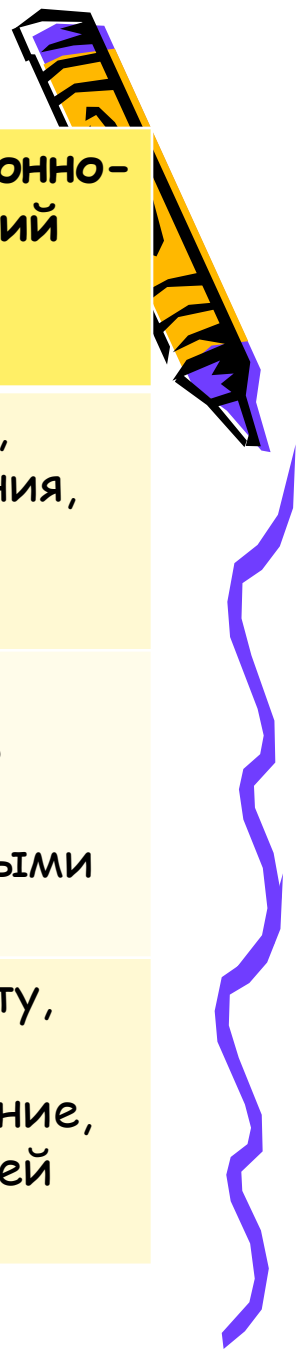


# Анализ урока



Виды деятельности	Формирование информационно-коммуникативных умений
1. Работа с информацией. Просмотр видеofilmа	Умение внимательно слушать, воспринимать, извлекать, анализировать информацию на слух
2. Работа с информацией. Работа с учебником.	Умение анализировать информацию из текста зрительно, слышать и понимать другого
3. Работа с информацией. Работа с таблицей.	Умение анализировать, обобщать, классифицировать, находить ответы на вопросы, осуществлять сотрудничество (работать в группе), контролировать свои действия





Виды деятельности	Формирование информационно-коммуникативных умений
4. Работа с информацией. Работа с моделями.	Умение взаимодействовать, доказывать свою точку зрения, договариваться
5. Презентация своей работы. Выступление групп.	Умение последовательно излагать материал, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
6. Рефлексия	Умение оценить свою работу, свои эмоции и чувства, не бояться высказать своё мнение, Умение оценить работу своей группы

