

Формирование компонентов устной речи в игре



Подготовила
Фёдорова М. Г.

Компоненты устной речи

Направления работы

Воспитание звуковой культуры речи

Формирование грамматического строя речи

Формирование лексического строя речи (словаря)

Развитие связной речи

- Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование



- Словарный запас бывает пассивным и активным.

Пассивный словарь - это те слова, которые ребенок понимает.

Активный словарь - это слова, которые ребенок говорит.

Направления работы по формированию устной речи

(задачи речевого развития)

Воспитание звуковой культуры речи

- Развитие фонематического слуха и восприятия (узнавание неречевых звуков, речевых звуков)
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Коррекция звукопроизношения (отсутствие, пропуски, замены, искаженное произношение звуков)
- Развитие плавного речевого выдоха

Формирование лексико-грамматического строя речи

- Активизация употребления в речи слов, обозначающих качества и действия предметов
- Обучение пониманию и правильному использованию в речи предлогов и наречий
- Обучение словоизменению и словообразованию

Развитие связной речи

- Развитие диалогической речи
- Развитие монологической речи



Развитие связной речи

Известно, что усвоение детьми связных форм высказываний – это процесс постепенный и достаточно сложный. Наиболее доступным видом развития связного высказывания является **диалог**.

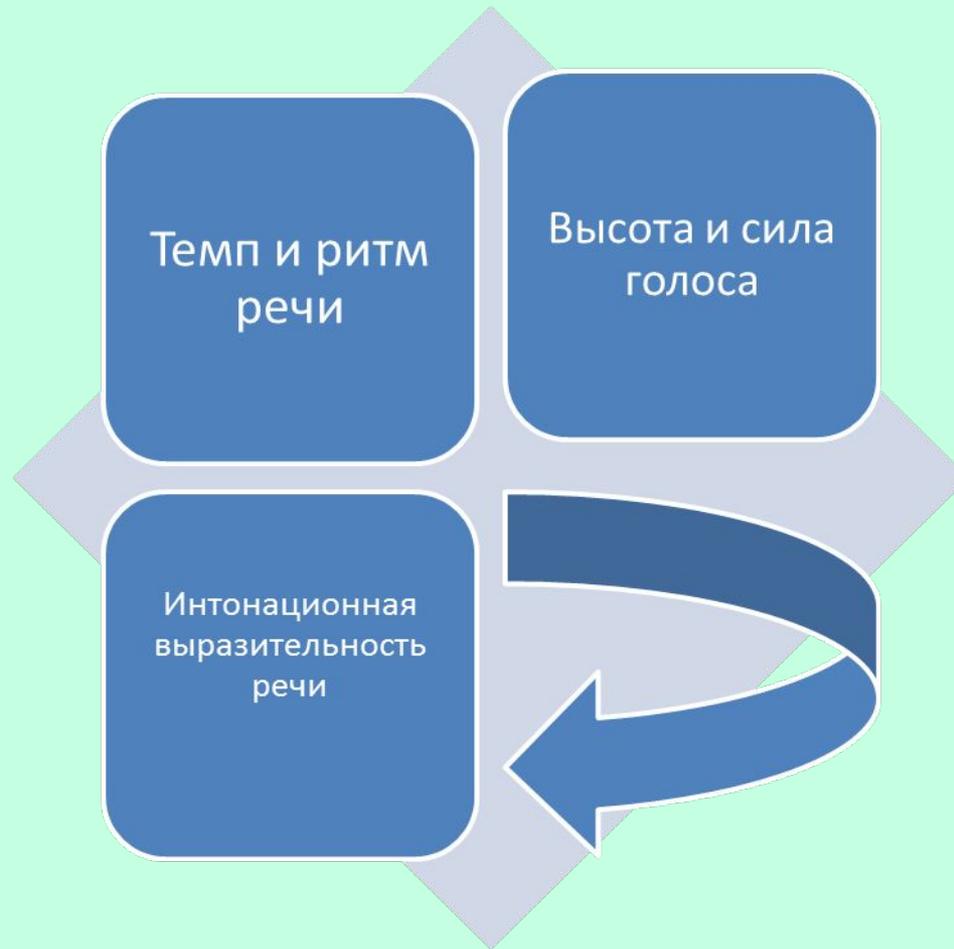
Формирование речи без опоры на готовый сюжет предполагает ведение диалога детьми на базе имеющихся представлений и знаний о предметах, их качествах и назначении.

В логопедической практике используют следующие виды связной речи:

- **Рассказ-описание предмета;**
- **Загадки-описания предметов;**
- **Сравнительный рассказ-характеристика;**
- **Рассказ по серии картинок;**
- **Рассказ по сюжетной картинке;**
- **Рассказ из личного опыта;**
- **Сочинение сказок и рассказов;**
- **Чтение стихов наизусть**

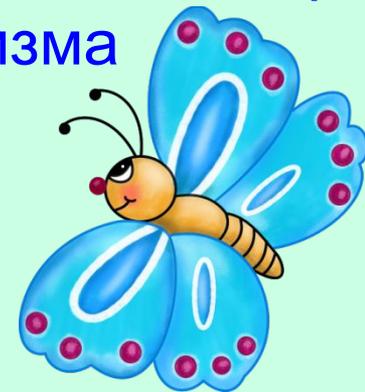


Выразительные средства речи



Речевые игры и упражнения

- Игры и упражнения, которые решают в комплексе все задачи речевого развития , называются «речевыми»
- Использование «речевых» игр – это важное условие развития речевой деятельности и речевого общения.
- Занятия с ребенком в игровой форме очень полезны в дошкольном возрасте: они развивают речевое дыхание, артикуляционный аппарат, культуру речевого общения, раскрепощают голосовой аппарат ребенка, повышают общий тонус организма



- **“Найди по цвету”**

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. *Например:*

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

- **“Выбери правильное слово”**

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

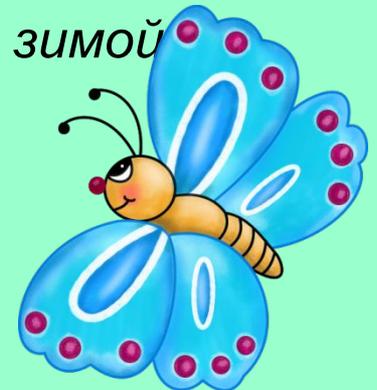
Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу. Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).



- **“Назови ласково”**

Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

Оборудование: предметы в большом и маленьком вариантах.

Покажите ребенку предмет, затем объясните, что это большой предмет (например, «Это большое яблоко») и попросите ребенка, назвать его ласково или назвать такой же маленький предмет.

Например, яблоко-яблочко, мяч-мячик, дом-домик

- **“Что убрали”**

Цель: развитие внимания и зрительной памяти, активизация словаря по теме.

Оборудование: предметы по теме.

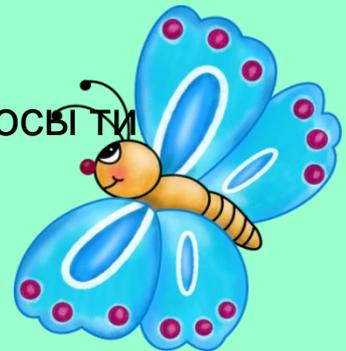
Выставьте на столе перед ребенком предметы по теме (игрушечные животные, посуда, продукты питания, обувь, одежда и другие); попросить ребенка отвернуться, а в это время убрать один из предметов; ребенок должен догадаться, какого предмета нет.

- **“Самый внимательный”**

Цель: научить ребенка правильно употреблять предлоги.

Оборудование: предметы по теме.

Расположите предметы перед ребенком и задавать ему вопросы типа «что находится на..., под..., около..., за..., в..., над...».



A lush green forest scene with a large tree on the left and a bright, hazy background. The text "Спасибо за внимание" is overlaid in the center.

Спасибо за внимание