

**Формирование личностных и
коммуникативных универсальных
учебных действий
на уроках математики**

В основе концепции УУД лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

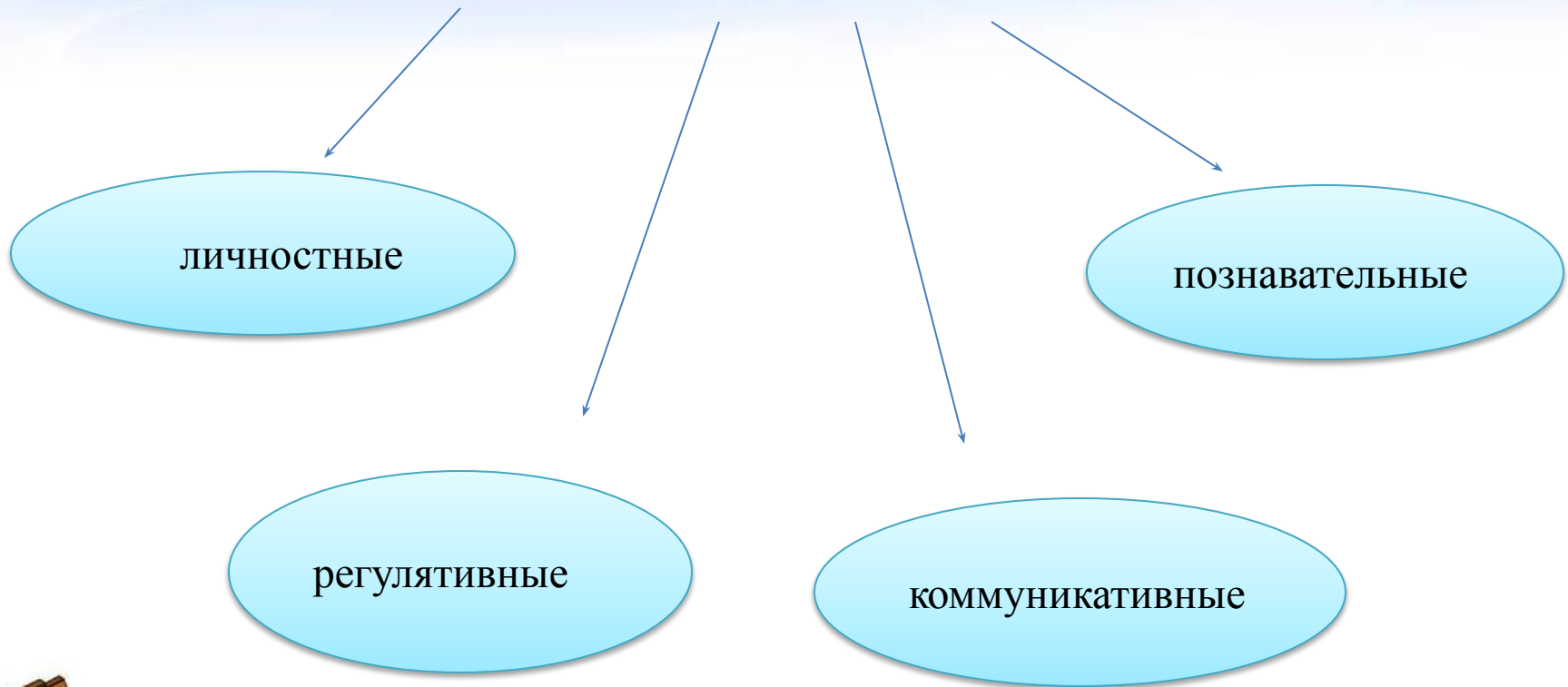
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основные функции ууд

- Обеспечение возможностей учащимися самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
- Создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному самообразованию.
- Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.



Основные виды ууд



Личностные действия

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Нравственно-эстетическое оценивание



Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах
- творческие задания
- подведение итогов урока



Коммуникативные действия

- Планирование
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Контроль, коррекция действий



Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- работа в парах, в группах
- постановка вопросов



Раскрасить бабочку

$7 + 9 =$

$9 + 9 =$

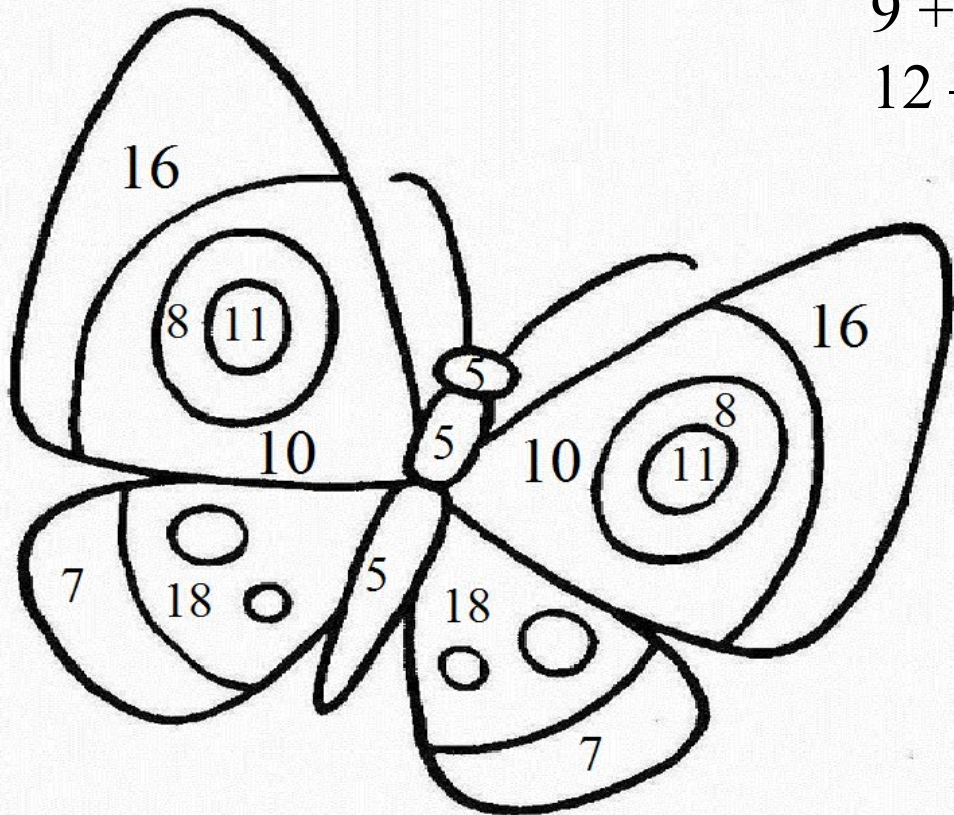
$12 - 4 =$

$8 + 2 =$

$15 - 4 =$

$13 - 6 =$

$8 - 3 =$



7 -



8 -



5 -



11 -



16 -



10 -

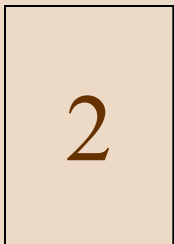
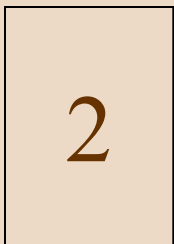
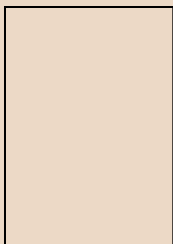


18 -





3



Найти суммы, которые делятся на 3

$9 + 27$

$36 + 8$

$6 + 9$

$47 + 3$

$5 + 18$

$61 + 5$



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

$2 * 9 = ?$

$48 : 8 = ?$

$7 * 4 = ?$

$9 : 3 = ?$



НАРЯДИ ЁЛОЧКУ



$2 \times 7 =$

14

$5 \times 9 =$

45

$6 \times 6 =$

36

$9 \times 9 =$

81

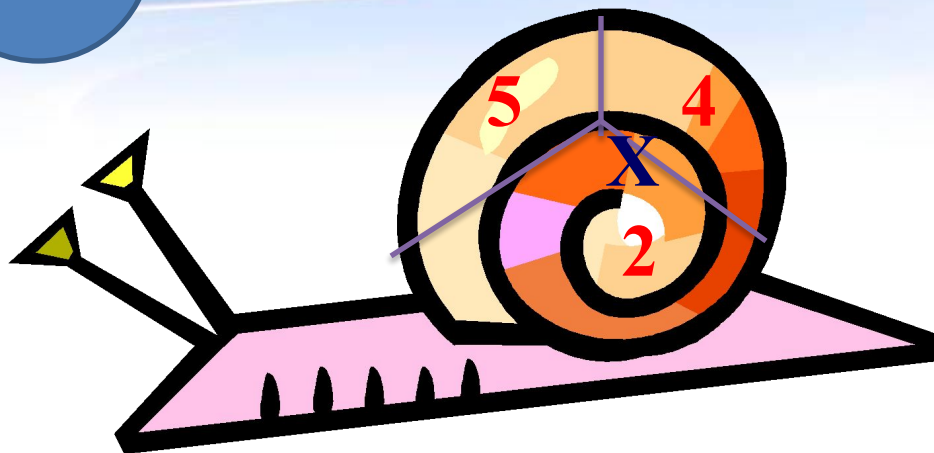
$7 \times 9 =$

63

ПОМОГИТЕ УЛИТКЕ

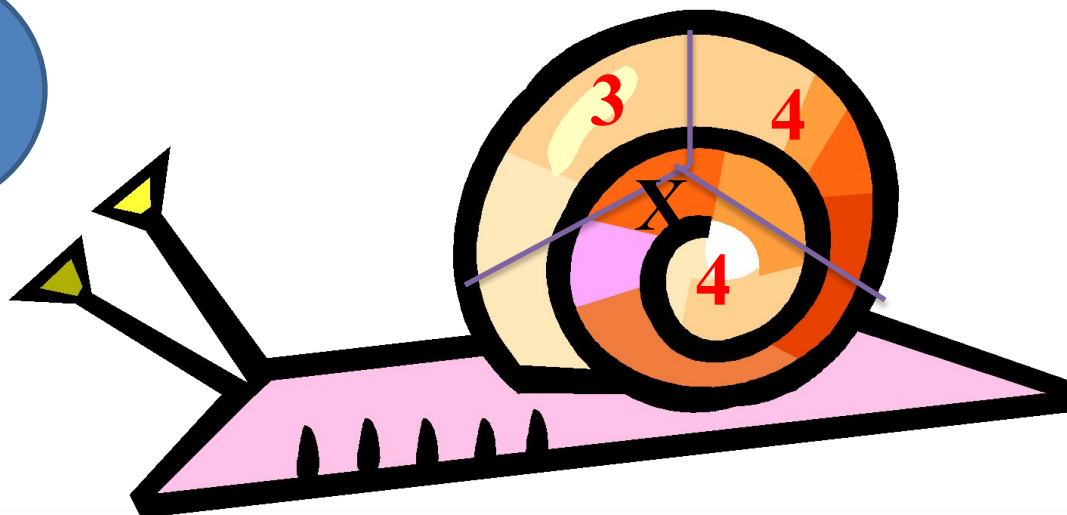
18

+



28

+

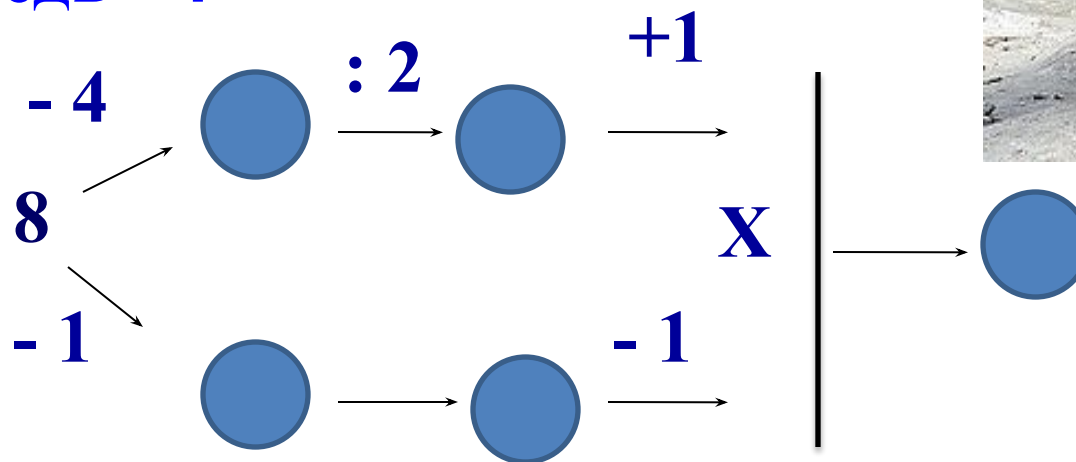


Из какой сказки слова

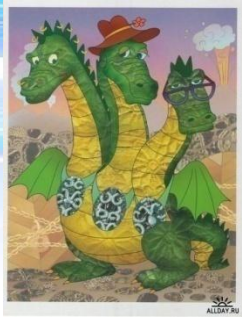
Три медведя – 8

Маша и медведь - 6

Медведь - 4



КТО БЫСТРЕЕ



$9 \times 6 =$

$5 \times 7 =$

$6 \times 4 =$

$3 \times 8 =$

$2 \times 3 =$



$8 \times 9 =$

$5 \times 6 =$

$4 \times 7 =$

$6 \times 9 =$

$9 \times 3 =$



$5 \times 4 =$

$7 \times 8 =$

$4 \times 8 =$

$6 \times 6 =$

$9 \times 2 =$



«ПОЙМАЙ БАБОЧКУ»



2×9

9×2

6×3

3×6



4×10

10×4

8×5

5×8



4×6

6×4

3×8

8×3



3×10

10×3

5×6

6×5



Составить задачи по рисунку

Прямая задача

$$5 + 4$$



Обратные задачи

$$5 + ?$$



$$? + 4$$



**ПРОЧИТАТЬ ЗАДАЧУ, ДОБАВИТЬ ВОПРОС И
РЕШИТЬ**

Ворон живёт около 75 лет, слон – на 5 лет меньше, а щука – на 5 лет меньше, чем слон.

Сколько лет живёт щука?

**65
ЛЕТ**

Самая высокая башня кремля – Троицкая. Её высота – 80 м, а самая маленькая – Кутафья. Она на 66 м ниже. Какова высота самой маленькой башни кремля?

14 М



Помогаем друг другу сделать шаг к успеху

Верно? Неверно?

Один ученик читает высказывание. Второй определяет, верно оно или нет, и даёт правильный ответ, если данное высказывание неверно. После половина заданий ученики меняются ролями.

