



**ФОРМИРОВАНИЕ  
ЛИЧНОСТНЫХ УУД  
через использование  
современных образовательных  
технологий**

**Епишина Е.Н.**

**учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ № 132**





«Расскажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Вовлеки меня, и я научусь»

Китайская мудрость



# Виды универсальных учебных действий

- Личностные УУД
- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД





# Личностные УУД

Умения САМОСТОЯТЕЛЬНО делать  
СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и  
ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор.



# Личностные УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



# Три вида личностных действий:

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация





# Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Развитие Я – концепции и самооценки личности.



# Смыслообразование

Установление учащимися связи между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.





# Нравственно-этическое оценивание

Оценивание усваиваемого содержания,  
исходя из социальных и личностных  
ценностей, обеспечивающее  
личностный моральный выбор.




# Ответ на вопросы:

- ***«Зачем я это изучаю?»***,
- ***«Для чего я это изучаю?»***,
- ***«Для чего мне это надо знать, уметь?»***.



# Личностный:

- именно мой, только мой, ничей кроме моего;
- мной найденный, постигнутый, открытый, заново понятый;
- именно мне полезный, важный, нужный, необходимый.



# К личностным УУД относятся:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.



# Виды заданий:

- участие в проектах;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;



# Формирование личностных ууд

*Технология проблемного диалога.*

- ✓ *стимулирует мотивацию учения;*
- ✓ *повышает познавательный интерес;*
- ✓ *формирует самостоятельность и убеждения.*



# Формирование личностных ууд

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

1. **умственных способностей учащихся** (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

2. **самостоятельности** (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

3. **креативного мышления** (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).



# Формирование личностных ууд

## ***Технология продуктивного чтения***

- 1 этап.** На основании заглавия, иллюстрации и ключевых слов дети высказывают свои предположения о теме, героях произведения, последовательности событий.
- 2 этап.** Самостоятельное чтение про себя. Дети проверяют свои предположения. Затем чтение вслух, с комментариями. По ходу чтения задавать вопросы на понимание текста, ответы на которые дети находят в тексте, и также по ходу чтения проходит словарная работа (*т.е. медленное движение за автором по строчкам, диалог с автором*).
- 3 этап.** После чтения ставить проблемный вопрос к тексту в целом. Дети отвечают на вопрос, происходит беседа, помогающая понять авторский замысел, «спрятанный между строк», рассказ о писателе, о его личности.





# Формирование личностных УУД

## Технология оценивания учебных успехов.

- направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания.
- у учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.
- избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.
- воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.



# Формирование личностных ууд

## **Информационно-коммуникационная технология .**

**Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет**

- **развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;**
- **овладевать практическими способами работы с информацией;**
- **развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.**



# **Личностные УУД**

**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.**



Стань творцом и тогда каждый новый шаг в твоей профессиональной деятельности станет открытием мира души ребёнка.



Спасибо за внимание.