

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выполнила: Тесленко Н. В.**

# Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников

## Основные составляющие личностных УУД

### Личностная

#### ГОТОВНОСТЬ

Включает:

- ◆ мотивационную и коммуникативную Готовность (подчинение собственных мотивов ребенка с учебно-познавательными);
- ◆ сформированность Я-концепции и самооценки (осознание ребенком своих физич. возможностей, умений, нравственных качеств);
- ◆ эмоциональную зрелость (освоение ребенком соц. норм, способность регулировать свое поведение, развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств).

### Внутренняя позиция

#### школьника

Определяет

Социальный переход ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту и объективное изменение места ребенка в системе социальных отношений, а также отражение этих изменений в переживаниях и сознании ребенка.

# Личностная готовность ребенка к обучению в школе

## Компоненты, определяющие личностную готовность ребенка

### Самоопределение и смыслообразование

#### Характеризуются:

- ❖ формированием Я-  
концепции и основ  
идентичности личности,  
(семейной, этнической,  
гражданской, групповой).

### Нравственно- эстетическая ориентация

#### Определяет:

Возможность выбора ребенком  
действий в условиях морального  
конфликта.

# Личностная готовность ребенка к обучению в школе.

## Самоопределение и смыслообразование

В самом раннем возрасте происходит формирование личности ребенка! В младшем школьном возрасте у ребенка развиваются основы гражданской идентичности, Я-концепция и самооценка, как результат самоопределения и смыслообразования.

Значительную роль в формировании и закреплении этих компонентов играет мотивация учения.

Применительно к начальной школе выделяют 2 группы мотивов:

- 1) **Учебные и познавательные мотивы.**
- 2) **Социальные, позиционные, статусные, узколичностные мотивы.**

В начальной школе имеет место сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

# Личностная готовность ребенка к обучению в школе.

## Самоопределение и смыслообразование

**Условия** (которые должен создать учитель) **для развития учебных и познавательных мотивов в начальной школе:**

- 1) Создание проблемных ситуаций и активизация творческого отношения к учебе;
- 2) Формирование рефлексивного отношения к учению и обеспечение необходимыми средствами решения задач.
- 3) Оценивание знаний с учетом новых достижений.
- 4) Организация форм совместной деятельности учеников.

Помимо мотивации учения, важную роль в самоопределении играет гражданская идентичность личности. Представляет осознание ребенком своей принадлежности к обществу определенного государства.

# Личностная готовность ребенка к обучению в школе.

## Самоопределение и смыслообразование

Структура гражданской идентичности личности ребенка в начальной школе включает компоненты:

- ❖ **Когнитивный** (ребенок должен иметь представление о своей стране, республике, крае и т. д., знать государственную символику и праздники, знать свою национальную принадлежность и национальность др. народов, знать моральные нормы, правила поведения ( в обществе, на природе, в ЧС.)
- ❖ **Ценностно смысловой и эмоциональный компоненты** (ребенок должен иметь чувство патриотизма, уважать народ своей нац. принадлежности и нац. принадлежность др. народов, уважительно относиться к семье, любить природу, бережно относиться к своему здоровью, уметь следовать моральным нормам и поведению, знать чувство вины при их нарушении.)
- ❖ **Деятельностный компонент** (ребенок должен привлекаться учителем к общественной жизни класса, выполнять обязанности ученика, следовать моральным нормам и поведению в школе, по отношению ко взрослым и сверстникам, ребенку нужно прививать основы ЗОЖ).

В младшем школьном возрасте начинает формироваться **самооценка ребенка**. Она связана с общением и деятельностью ребенка

# Личностная готовность ребенка к обучению в школе.

## Самоопределение и смыслообразование

Структура самосознания ребенка включает *ядерную часть* – целостное отношение ребенка к самому себе и *периферию* – представление об отдельных качествах личности. Именно в начальном образовании важная роль становления самооценки ребенка отводится учебной деятельности, которая позволяет:

- ❖ сравнивать и адекватно оценивать свои достижения «вчера и сегодня»;
- ❖ адекватно относиться к критике и оценке учителя.

Существует 2 варианта нарушения развития самооценки:

- 1) **Заниженная самооценка.** Признаки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных заданий. Пути коррекции: адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, описание того, что уже достигнуто и что нужно сделать для достижения цели.
- 2) **Завышенная самооценка.** Признаки: доминирование, демонстративность, неадекватная реакция, игнорирование ошибок, отрицание неуспеха. Пути коррекции: спокойное и доброжелательное отношение учителя, оценка, не затрагивающая личности учащегося.

# Личностная готовность ребенка к обучению в школе.

## Нравственно-этическая ориентация

НЭО представляет собой выбор ребенком действия в условиях морального конфликта.

В правилах нормативного поведения можно выделить три типа норм:

- 1) Моральные нормы выполняют функцию регуляции морально-нравственных отношений между людьми и выступают основанием для оценки поступка.
- 2) Конвенциональные нормы это социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. (школьные правила и предписания школьного устава, соблюдение внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы).
- 3) Персональные нормы охватывают индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности (семейные правила, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т. п.).



# Личностная готовность ребенка к обучению в школе.

## **Нравственно-этическая ориентация**

В младшем школьном возрасте ребенок не разделяет моральные, конвенциональные и персональные нормы поведения.

Дети в дошкольном и начальном образовании начинают выстраивать приоритеты нормативных требований и иерархию норм. Ориентация ребенка этого возраста в социальном нормативном общении направлена преимущественно на конвенциональные нормы. Ребенку данного возраста должны быть присущи понятия **эмпатия** - понимание ребенком чувств участников ситуации и их взаимоотношений и **децентрации** - позволяет ребенку скоординировать различные позиции участников взаимодействия и выделить морально-нравственное содержание ситуации.

# Личностная готовность ребенка к обучению в школе.

## **Нравственно-этическая ориентация**

Важным показателем развития морального сознания ребенка при переходе из начальной школы в основную является дифференциация ребенком конвенциональных и моральных норм. К моменту перехода из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу он усваивает три моральные нормы:

- 1) **Справедливое распределение** - ценностными эквивалентами являются щедрость, бескорыстие, доброта (не жадничать).
- 2) **Взаимопомощь** - ценностными эквивалентами нормы взаимопомощи являются милосердие, сострадание и забота.
- 3) **Правдивость** - ценностными эквивалентами нормы правдивости могут быть честность, искренность, верность своему слову.  
Большое значение для морального развития имеют 2 компонента:
  - 1) личностно-эмоциональное развитие ребенка.
  - 2) общение и взаимодействие с другими взрослыми и сверстниками (коммуникация).

# Внутренняя позиция школьника

Социальная ситуация развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, с одной стороны, объективным **изменением места ребенка в системе социальных отношений** и **субъективным отражением нового положения в переживаниях и сознании ребенка**, т.е. происходит внутренняя психологическая перестройка сознания ребенка. В этом возрасте у ребенка закладываются основные психологические новообразования и изменяется социальная позиция ребенка. Все это способствует обретению новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений.

# Внутренняя позиция школьника

## Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

- ◆ **положительное отношение к школе, необходимость (потребность) учения;**
- ◆ **проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;**
- ◆ **положительное отношение к школьной дисциплине, поддержание общепринятых норм поведения в школе;**
- ◆ **предпочтение социального способа оценки своих знаний – школьные отметки.**



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ**