

**Формирование личностных
универсальных учебных
действий в начальной
школе**

Сведения об авторе



Что же понимается под личностными универсальными действиями?

ЛУУД- это система действий самого ребёнка, которая способствует его развитию и самосовершенствованию, это:

- положительное отношение к учению,
- готовность преодолевать школьные затруднения,
- интерес к изучаемым предметам,
- стремление к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей,
- осознание ответственности за себя и свои действия,
- этические чувства.





Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:





Личностные универсальные учебные действия

Действия самоопределения

1. Личностное (самопознание, самооценка, идентичность)
2. Профессиональное
3. Жизненное

Действия смыслообразования

1. Сформированная учебная мотивация
2. Осознанность учения и личная ответственность
3. Адекватное реагирование на трудности

Действия нравственно-этического оценивания

1. Положительные нравственные качества;
2. Адекватное оценивание чужих поступков

Самопознание и самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование основ гражданской идентичности личности,
 - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;

2. Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.



Для определения внутренней позиции школьника (УУД- самоопределение) можно использовать методику «Беседа о школе» (модифицированный вариант Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).



Для определения уровня самооценки (когнитивный компонент) можно предложить методику «Кто Я?» (регулятивный компонент) методику «Хороший ученик».

Для выявления осознанности своих возможностей в учении (самоопределение) используется методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.





Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.





Для диагностики мотивации учебной деятельности (смыслообразование) используются:

1. Методика «Незавершенная сказка»,
2. «Беседа о школе» (модифицированный вариант Д.Б.Эльконина)
3. Опросник мотивации.



Ценностно- нравственная ориентация



- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- - формирование моральной самооценки;



- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.



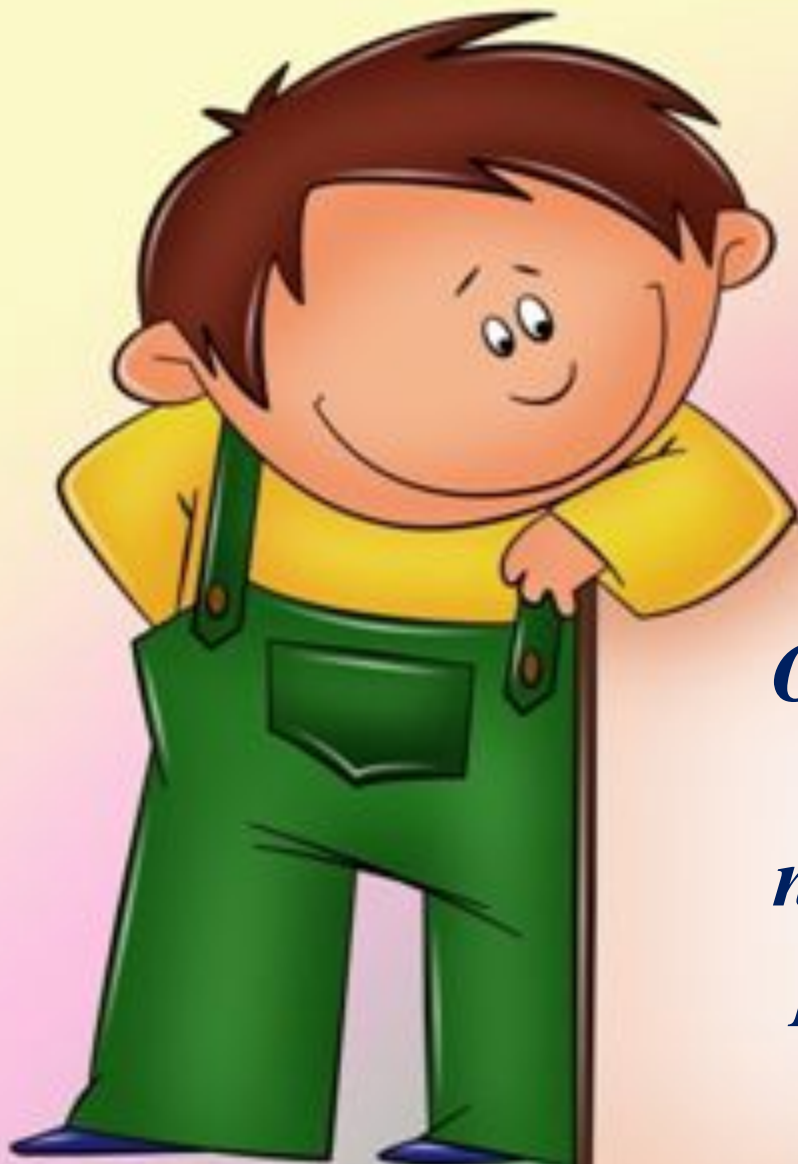
ЛУУД нравственно-этической направленности обеспечивают развитие таких качеств личности, как:

- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;
- способность оценивать свое поведение и поступки;
- понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности;
- нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей;
- установки на здоровый и безопасный образ жизни.



Смысловые акценты личностных УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация, самопознание, смыслоопределение	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация

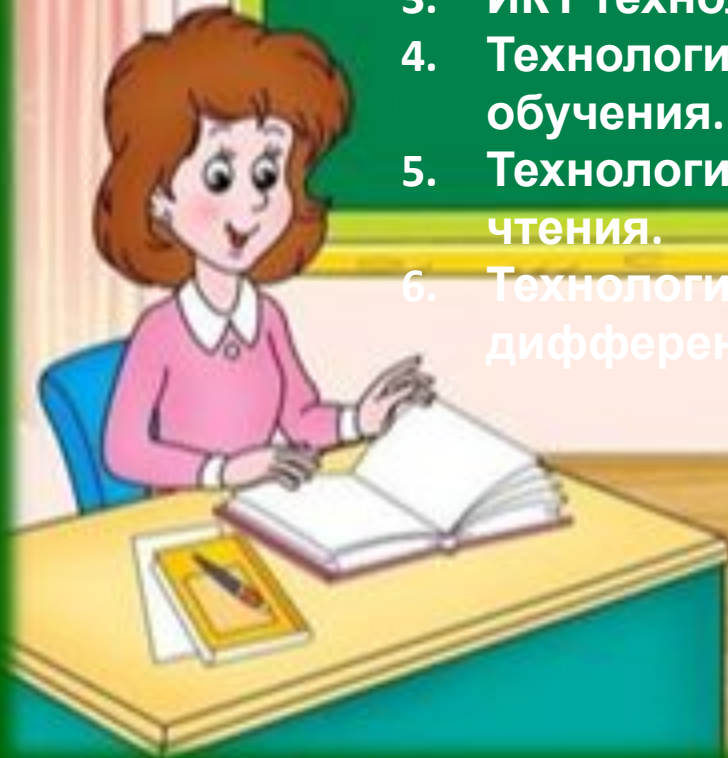




*Образовательные
технологии,
применяемые для
развития ЛУУД*

*Образовательные технологии,
применяемые в развитии ЛУУД*

1. Технология проблемного диалога.
2. Технология проектной деятельности.
3. ИКТ технологии.
4. Технология ситуативного обучения.
5. Технология продуктивного чтения.
6. Технология уровней дифференциации.





Приёмы, используемые для формирования личностных универсальных учебных действий

- «Строим тёплое солнышко из лучиков любви над нашим городом»
- Мини - исследование «Цветы Любви»
(- Беседа «Что такое любовь?»
-Чтение «Сказки о ветре»
-Игра «Фея Любви»
-Беседа о сердце
-Практическая работа: Рисунок «Цветы любви»
-Выставка работ)
- Волшебная радуга
- Игра «Дары радуги»
- Составление рассказа о себе «Я – старательный ученик».





Использование таких приёмов в процессе проектно-исследовательской деятельности направлено на развитие индивидуальности личности, раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей, формирует такие личностные УУД, как:

- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;
- ✓ формируется мотивационная основа учебной деятельности;
- ✓ вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.



Таким образом, в **сфере личностных универсальных учебных действий** у выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника ;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.





Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.

Развитие внутренней мотивации – это движение вверх. Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.



*Спасибо
за внимание!*