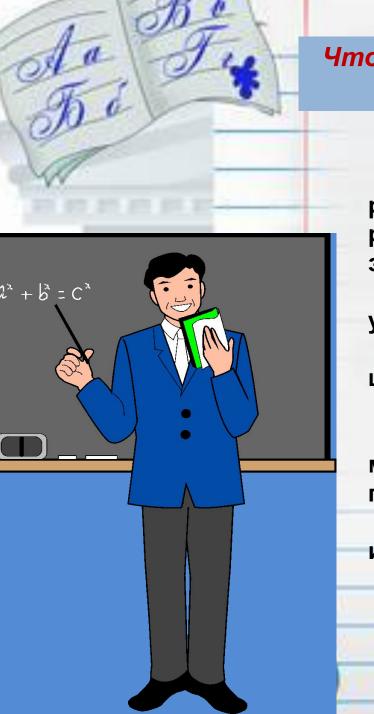


Сведения оо и



Что же понимается под личностными *универсальными действиями?*

ЛУУД- это система действий самого ребёнка, которая способствует его развитию и самосовершенствованию, это:

- положительное отношение к учению,
- -готовность преодолевать школьные затруднения,
 - -интерес к изучаемым предметам,
- -стремление к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей,
- -осознание ответственности за себя и свои действия,
 - -этические чувства.



Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:











Самопознание и самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности

- -формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование основ гражданской идентичности личности,
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;
 - 2. Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности

 формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самоопринятия.





Смыслообразован

ue

<u>Формирование ценностных ориентиров и смыслов</u> <u>учебной деятельности на основе</u>

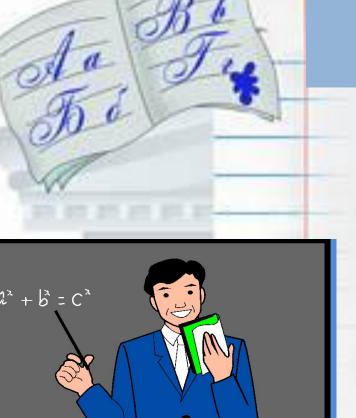
- -развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.



Для диагностики мотивации учебной деятельности (смыслообразование) используются:

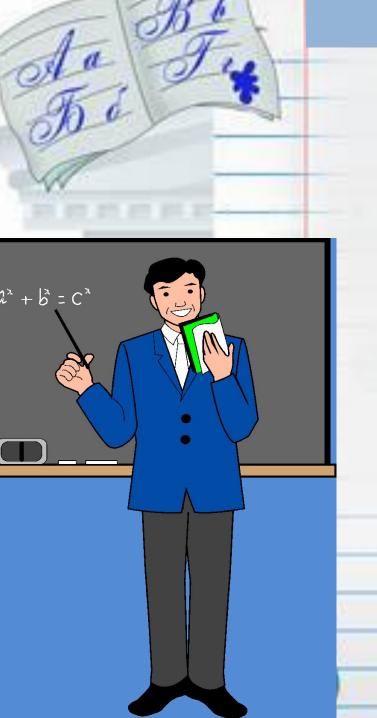
- 1. Методика «Незавершенная сказка»,
- 2. «Беседа о школе» (модифицированный вариант Д.Б.Эльконина)
- 3. Опросник мотивации.





Ценностно- нравственная ориентация

- □формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- □ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- □знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)
- □выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- □- формирование моральной самооценки;



- □- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- □- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- □- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- □формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

<u>ЛУУД нравственно-этической</u> направленности обеспечивают развитие таких качеств личности, как:

- -способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;
- способность оценивать свое поведение и поступки;
- понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности;
- -нравственно эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей;
- -установки на здоровый и безопасный образ жизни.



Смысловые акценты личностных УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
	жизненное самоопределение	нравственно- этическая ориентация, самопознание, смыслоопреде- ление	смыслообра- зование	нравственно- этическая ориентация









Приёмы , используемые для формирования личностных универсальных учебных

- Мини исследование «Цветы Любви»
- (- Беседа «Что такое любовь?»
- -Чтение «Сказки о ветре»
- -Игра «Фея Любви»
- -Беседа о сердце
- -Практическая работа: Рисунок «Цветы любви»
- -Выставка работ)
- Волшебная радуга
- •игЫя аврасный, желтый, голубой».
- ■Составление рассказа о себе «Я старательный ученик».

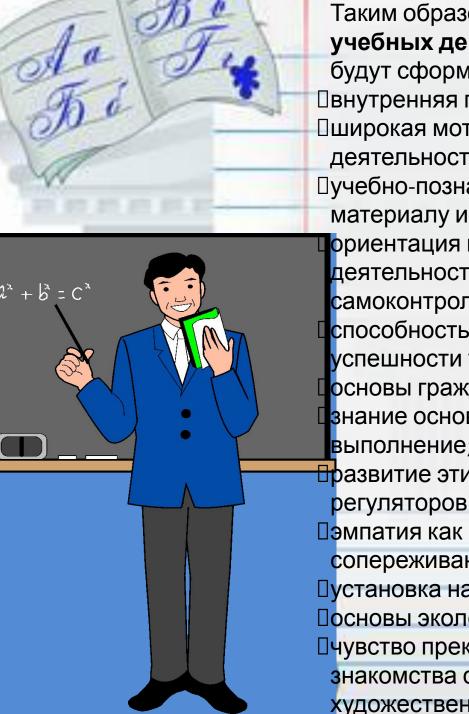




Использование таких приёмов в процессе проектно-исследовательской деятельности направлено на развитие индивидуальности личности, раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей, формирует такие личностные УУД, как:

- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;
- ✓ формируется мотивационная основа учебной деятельность
- ✓вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.





Таким образом, в **сфере личностных универсальных учебных действий** у выпускника начальной школы будут сформированы:

- □внутренняя позиция школьника;
- □широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- □учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности;
- Выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- □эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- □установка на здоровый образ жизни;
- □основы экологической культуры;
- □чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.



Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.

Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны
быть значимы
для него.



Fedoto VA