

Формирование метапредметных

результатов в

УМК «Школа России»

**Всему, что необходимо
знать, научить нельзя,
учитель может сделать
только одно
- указать дорогу.**

(Ричард Олдингтон)

Учебник был и остается
основным средством обучения.



Комплект УМК «Школа России»
помогает решить задачи
по формированию
универсальных учебных
действий.

Новые рубрики

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 218.

РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»

1. Какие понятия вы используете в рассказе о мире с точки зрения географа?

- А) Архив, летопись, летоисчисление, наша эра, век, тысячелетие
 Б) Окружающая среда, цепь питания, организмы-потребители, организмы-производители, организмы-разрушители, круговорот веществ
 В) Глобус, карта, материк, океан, страна, народ
 Г) Солнечная система, звезда, созвездие, планета, небесные тела, Вселенная

2. Какое созвездие при наблюдении за звёздами лучше всего помогает различить северную и южную части неба?

- А) Телец В) Орион
 Б) Большой Пёс Г) Большая Медведица

3. На какой карте более точно переданы очертания материков?

- А) На физической карте мира
 Б) На карте полушарий
 В) На политической карте мира
 Г) На карте звёздного неба

4. На ка-
ры исто-



5. В ка-
верно?

- А) 114
 Б) 170
 В) 124
 Г) 138

СОВЕДУЕМ ПРОЧИТАТЬ

Русские богатыри: Былины и героические сказки
А. С. Пушкин. Сказка о золотом петушке
М. Ю. Лермонтов. Три пальмы
Л. Н. Толстой. Книга для детей: Рассказы, сказки, басни
Н. С. Лесков. Лев старца Герасима
И. С. Тургенев. Собака
А. П. Чехов. Беглец, Девтора

- А. И. Куприн.** Извозчик Пётр. Скворцы. Белый пудель
Ф. И. Тютчев. Декабрьское утро
А. А. Фет. Сентябрьская роза
А. Н. Плещеев. Бабушка и внучек
И. С. Никитин. Утро на берегу озера
Н. А. Некрасов. Зелёный шум. Пчёлы
И. А. Бунин. На пруду. Северная берёза
В. Ф. Одоевский. Бедный гнездо
В. И. Даль. Про мышь зубастую и про воробья богатого
К. Д. Ушинский. Сумка почталыона. Слепая лодка
Н. Г. Гарин-Михайловский. Знаем
Максим Горький. Про Иванушку-дурачка
П. П. Бажов. Голубая змея
А. О. Ишимова. История России в рассказах для детей
Н. Н. Головин. Моя первая русская история

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

- Подумай, на какую тему, о ком пишут Маршак, Михалков, Барто, Благинина. Грустные стихи или весёлые? Что тебе интересно в них?
- Какое из стихотворений Маршака тебе больше понравилось?
- В каком стихотворении Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики? Грустно им или весело в дождливый день?
- В каком стихотворении есть такие строки:
 «И звучат печально ...
 В нашей комнате. Без мамы?»
 Как объяснить их смысл? Знакомо ли тебе чувство этого мальчика? Расскажи, какие стихи Барто ты читал раньше.
- Кому из поэтов принадлежит строки:
 «...Лежу, блаженствуя под ёлкой
 И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»?»
 Сравни стихи «В лесу над росистой поляной...» и «Кукушка». Какое настроение создаёт у поэтов голос кукушки?
- Ты уже знаешь, что ключевые слова при выразительном чтении произведения особо выделяют голосом. Выбери стихотворение для заучивания наизусть. Подумай, какие слова в нём нужно выделить голосом. Какой темп и тон, какая интонация будут соответствовать содержанию стихотворения?

НАШИ ПРОЕКТЫ

«ГОРОДА РОССИИ»

В нашей стране много замечательных городов. Серёжа и Надя любят путешествовать. Однажды они вместе с родителями побывали в городе Саратове. Вернувшись домой, ребята написали рассказ об увиденном и дополнили его фотографиями.

Саратов

Саратов — старинный город. Он был основан более 400 лет назад. Саратов стоит на реке Волге. Вдоль берега Волги он протянулся на 34 километра!

В Саратове очень красиво. На улице в центре города мы видели цветущие каштаны. Здание Саратовской консерватории — одно из самых красивых в городе.



В память о героях Великой Отечественной войны в Саратове на высокой горе создан Парк Победы. Здесь тихо и торжественно. Жители города не забывают своих земляков, не вернувшихся с войны.



В Саратове есть Станция юных натуралистов. Там в оранжерее мы увидели много удивительных растений, а в вольерах — разных животных. Ребята ухаживают за ними.



- Подготовьте рассказы (фоторассказы) о разных городах России. Работать можно индивидуально, в парах, группах. Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать, договоритесь о сроках.
- Проведите презентацию в классе. Оцените результаты работы.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ

Верно? Неверно?

Один ученик читает каждое высказывание (например, 1—5), другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Выполняя следующие задания (6—11), ученики меняются ролями.

- $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 4$.
- Если в окошко записать число 7, то равенство $8 \cdot 6 + 8 = 8 \cdot \square$ станет верным.
- $3 \cdot 4 < 3 + 3 + 3$
- Задача «В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках?» решается с помощью умножения.
- $18 \cdot 3 > 18 \cdot 2$
- $27 \cdot 2 = 27 + 27$
- Если в окошко записать число 7, то неравенство $5 + 5 \cdot 4 + 5 < 5 \cdot \square$ станет верным.

р. Сколько таких ластиков решается с помощью умно-

2 на 8 меньше, чем произ-

исло 3, то равенство м.



Формирование регулятивных учебных действий

1. Развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
2. Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
3. Развитие умения прогнозировать предстоящую работу .
4. Развитие умения осуществлять познавательную и личностную рефлекссию (используя метод самооценки).

Формирование познавательных учебных действий


1. Развитие умения извлекать информацию из текстов схем, иллюстраций.
2. Перерабатывать информацию и представлять в виде схем, моделей, сообщений.
3. Анализировать, сравнивать, группировать объекты, явления, факты.
4. Отбирать необходимые источники информации для изучения нового материала среди словарей, энциклопедий, справочников, сети Интернет .

Формирование коммуникативных учебных действий

1. Развитию умения слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
4. Умение работать в паре, группе.

Формирование личностных учебных действий

- 1. Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**
- 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**
- 3. Развитие мотивов учебной деятельности.**



Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему этот путь.