Формирование метапредметных умений на уроках в начальных классах

Формирование метапредметных умений на уроках в начальных классах

- На современном этапе для ученика очень важно уметь самостоятельно и творчески мыслить, пополнять и обновлять знания, отбирать главное в море информации, следовательно, результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня все более востребованными.
- Современные требования к качеству обучения в компетентностной парадигме результата образования смещают акценты от области знаний («знаю, что…») к области умений («знаю, как…»).

Проблемно-диалогическая технология

- Учителя начальных классов нашей школы широко используют в своей практике проблемно-диалогическую технологию, технологию продуктивного чтения и технологию оценки учебных успехов.
- **Проблемно-диалогическая технология** дает развернутый ответ на вопрос «Как научить учеников ставить и решать проблемы?». Если мы сравним 2 урока – традиционный и проблемно-диалогический, то увидим, что на традиционном уроке почти все действия выполняет учитель: он организует проверку домашнего задания, сам сообщает тему урока, сам ее объясняет и организует повторение. Нацелен такой урок, прежде всего, на заучивание материала.

Проблемно-диалогическая технология

На проблемно-диалогическом уроке учитель только создает проблемную ситуацию и побуждает детей самих сформулировать проблему. Он организует поиск решения, не предлагая готового объяснения. Учитель предлагает ученикам самим сформулировать собственное решение. В конце урока дети сами придумывают схемы, составляют алгоритмы, рифмуют выведенные правила,

т. е. создают собственный продукт. Таким образом,учитель на таком уроке выступает в роли «режиссера» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу).

Проблемно-диалогическая технология

- Какую группу новых результатов, прежде всего, развивает проблемный диалог? В первую очередь – это *регулятивные УУД,* т. к. проблемный диалог – это умение поставить цель, составить план действий, осуществить действия, свериться с целью. Это и есть короткое описание регулятивных учебных действий. Весь этот алгоритм – это обучение порядку в любой деятельности.
- Не меньшее значение имеют *коммуникативные УУД*, т. к. диалог предполагает, что учитель и ученики находятся в состоянии поиска понимания друг друга. Развитие познавательных УУД обусловлено тем, что проблема всегда связана с некой логической задачкой, решением какого-то познавательного вопроса.

Технология продуктивного чтения

- **Технология продуктивного чтения** вместо быстрого чтения вслух учит вычитывать смыслы и глубоко понимать текст. И если мы сравним 2 урока, то увидим, что на традиционном уроке большинство действий опять совершает учитель. До чтения: учитель готовит к восприятию текста («Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о…»). Во время чтения: учитель сам читает текст, а дети слушают. После чтения:ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя.

Технология продуктивного чтения

При использовании технологии продуктивного чтения на первом этапе урока (до чтения) ученики учатся сами прогнозировать содержание по названию произведения, иллюстрации, фамилии автора. На втором этапе (во время чтения) ученики учатся вести диалог с автором: задавать вопросы – прогнозировать ответы – проверять по тексту. На третьем этапе (после чтения) учатся не только вести беседу, дискуссию и уточнять позицию автора, но и выявлять и формулировать основную идею текста или совокупность его главных смыслов.

Технология продуктивного чтения

Эта технология направлена в первую очередь на формирование коммуникативных УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.

На втором месте – познавательные УУД, например, умения извлекать информацию из текста.

Далее – личностный результат – если анализ текста порождает оценочные суждения, и на последнем месте – регулятивные УУД – умение работать по плану (алгоритму).

Технология оценивания образовательных достижений

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счет изменения традиционной системы оценивания.

Традиции оценивания. Что оценивают? Наличие знаний – отметкой. Кто оценивает? Учитель ставит отметки, ученики их получают.

Технология оценивания учебных успехов. Что оцениваем? Умение применять знания в ходе выполнения заданий качественной оценкой, переводимой в отметку. Кто оценивает? Ученик (самооценка) и учитель в диалоге («Какое было задание? Выполнил? Сам? Что себе поставишь?»).

Технология оценивания образовательных достижений

- У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Происходит избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путем создания комфортной обстановки, что позволяет сберечь их психическое здоровье.

Технология оценивания образовательных достижений

- Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных УУД*, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных УУД*: за счет обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному развитию* ученика.

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

- Приведем примеры. Даны два задания по дисциплине «Окружающий мир» 4 класс.
- Какое из заданий позволит достичь метапредметного результата?
- 1) Перескажи текст о Петре I.
- 2) За что люди стали называть Петра Великим?
- В первом случае ученик попросту воспроизведет чей-то чужой текст. У него, может быть, и родятся собственные ощущения и переживания относительного того, что он будет пересказывать, но само задание вовсе не ориентирует его на то, чтобы он это высказал.

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

- Во втором случае прямого ответа в учебнике не будет, но основания для того, чтобы ребенок сформулировал свой ответ, будут. Такой формулировкой мы ориентируем ученика на то, чтобы он высказал свою точку зрения и попытался ее обосновать, и задание начинает работать на получение личностного результата.

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

Другой пример. Даны 2 задания по математике:

Как найти площадь прямоугольника, если известны длины его сторон?

Перед вами план спортивного зала. Зеленым цветом показано место, которое нужно выложить вплотную друг к другу резиновыми ковриками. Сколько таких ковриков надо взять, если длина зала 8 м., ширина – 6 м., а размер одного коврика 1 м х 1 м?

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

- И опять в первом случае задание сформулировано традиционно, а во втором случае ученик должен сообразить, каким правилом математики воспользоваться. Такое задание позволяет и в жизни в аналогичной ситуации тоже использовать определенное правило математики.
- Первые задания в этих примерах – это традиционные задания, которые присутствовали в учебниках . Но если мы теперь меняем цель, и она у нас становится деятельностного типа, а наша задача – развивать деятельность, то соответственно и задания должны измениться, они должны стать *продуктивными*.

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

- Окружающий мир. 4класс. Тема урока «Жизнь древних славян».
- Цель урока: сформировать у учащихся представление о жизни древних славян, развивать устную речь, умение работать с картой.
- Как обычно проходит урок?
- Первое, что предлагается в методичке – это слово учителя, т. е. рассказ, монолог. Учитель излагает информацию, иллюстрирует ее (может быть даже с помощью медиасредств). Затем проходит работа с картой. На карте выделена территория расселения славян, ребята определяют, где жили славяне, какими племенами.

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

- Естественно, урок продолжается чтением текста учебника, поиском ответов на вопросы. Обязательна работа в тетради на печатной основе, где, правильно выполнить задания можно, если запомнил сведения, о которых шла речь раньше. Ну, и в конце, устный опрос, который часто превращается просто в пересказ информации, данной в тексте параграфа.

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

- В чем заключалась работа ребенка - чтение, пересказ текста, поиск ответов на вопросы, которые напрямую содержатся в тексте, т. е. дети читали, писали, но главное – запоминали. Но запомнили ли? Неизвестно. Что сумел развить учитель? Это вопрос.
- Учитель передал определенный набор сведений и определений по теме урока. А вот взяли ли ученики эту информацию? Если и да, то она скоро забудется.

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

- Что же меняется, если урок по этой теме проводится с использованием метапредметной технологии.
- Возвращаясь к уроку по восточным славянам, остановимся на ситуации учения – обучения.
- Сегодня нам предстоит узнать о жизни восточных славян в древности.
- - Известно ли вам что-то об этих людях, об их жизни?
- - Что бы вы хотели узнать о жизни восточных славян в древности? (Где жили, чем занимались, что ели, во что одевались, как выглядели – это обычные ответы детей.)

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

- А какими известными вам способами вы могли получить ответы на те вопросы, которые вы сейчас задали?
- (Учитель, книга, Интернет, семья, т. е. спросили, прочитали, посмотрели, послушали)
- Посмотрите, какие материалы лежат у вас на партах? (карты)
- Скажите, помогут ли помогут ли нам карты, получить ответы на наши вопросы?
- (Да, нет)

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

- Давайте проверим наши предположения, используя карты.
- Урок продолжается работой по изучению содержания картографического материала.
- Затем начинается само исследование, когда дети вместе с учителем пытаются прочитать карту, изучив условные знаки (легенду) и значение цвета на различных картах (рельеф местности, растительность, территория расселение племен).
- Исследуя, анализируя карту, дети собирают информацию (место проживание, природа, климат). Это позволяет создавать версии описания жизни людей.

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

- Т. е. из-за невозможности получения информации из привычных источников возникла задача, сформулированная в виде вопроса. Результат поиска решения этой задачи (может ли карта быть источником информации) и будет приобретение нового способа деятельности - «чтение» картографического материала.
- С помощью текста учебника о славянах ребята проверяют верность своих предположений.
- Как окончательное осмысление, понимание происходящего предлагается текст, предположительно о славянах. Вот теперь – понимание достигнуто. Оказалось, карту можно читать как интересную книгу.
- На уроке, проведенном в метапредметной технологии, дети освоили новый способ действия и усвоили программный материал о жизни восточных славян в древности.

С помощью каких заданий можно достичь метапредметного результата?

- Основное, что требует данная технология – это организация учебной деятельности учащихся, которая возникает, если учителю удастся сценировать ситуацию учения-обучения, т. е. подвести ребят к постановке учебной задачи, что является основным для запуска их деятельности.
- Ситуация учения-обучения – это ситуация, когда возникает разрыв между тем, что имеешь в своем багаже и тем, что необходимо иметь для того, чтобы выполнить задачу, иными словами, в ситуации, которая предложена ученикам, они не могут действовать имеющимся способом, им нужно искать новый способ, и овладеть им.
- На уроке, проведенном в метапредметной технологии, дети освоили новый способ действия и усвоили программный материал о жизни восточных славян в древности.

Основные выводы

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.