

Формирование МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ успеха



У человека с достижением успехов связаны два мотива:

□ МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ
успеха

□ МОТИВ ИЗБЕГАНИЯ
неудачи



Мотив избегания неудачи

- Он возникает под влиянием страха потерпеть неудачу и пережить в результате этого чувство стыда и унижения.

На формирование мотивации достижений влияет множество внешних условий:

□ характер самой
деятельности или
содержание
задачи

□ новизна

Самооценка

- Задачи должны быть для учащихся посильными и не требовать приложения сверхусилий.
- Деятельность должна представлять учащемуся возможности для выбора, быть интересной и соответствовать уровню притязаний школьников.
- Нужно, чтобы в работе присутствовали задачи разной степени сложности.
- В задачах должна присутствовать степень новизны.
- Слабомотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы для поднятия у них уверенности в собственных силах.

**Важным для развития мотивации
достижения условием является наличие
возможности для проявления
школьниками самостоятельности.**

- Самостоятельная работа учащихся окрашивает их деятельность эмоционально, вызывает различные внутренние переживания и тем самым способствует развитию у них как стремления к достижениям, так и к избеганию неудачи.

Ещё одно условие, влияющее на мотивацию достижения

□ личный пример и ролевое поведение значимых взрослых, учителей и родителей.



Для формирования уверенности и возникновения у школьников мотивации достижения учителю особенно важно:

- Создавать атмосферу доверия между учителем и учеником.
- Быть заинтересованным в успехах детей, иметь авторитет.
- Видеть индивидуальность каждого ученика и мотивировать его, опираясь на уже имеющиеся у ребенка мотивы.
- Сделать деятельность учащихся определенной и понятной.
- Обеспечивать у учеников ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности.

