



- *Лисина Татьяна Ильинична*
- *Образование: высшее МГПИ им. М. Е. Евсевьева*
- *Специальность: «Педагогика и психология» с доп. специальностью «Олигофренопедагогика»*
- *Стаж педагогической работы: 2 года*

**Формирование наглядно-  
образного и наглядно-  
действенного мышления  
средствами  
экспериментальной  
деятельности в процессе  
познания мира**

**«Для ребёнка нет ничего  
естественнее,  
как развиваться,  
формироваться,  
становиться тем, что он есть в  
процессе исследовательской  
деятельности»**

**С.Л. Рубинштейн**



- Ребёнок-дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. В связи с этим, особый интерес представляет детское экспериментирование.

Детское экспериментирование –  
эффективный метод познания явлений и  
закономерностей окружающего мира.



# Актуальность использования детского экспериментирования

- детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал (в процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения);
- экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников (экспериментирование включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов);
- детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

**Цель:** создание условий для развития элементарных естественно научных представлений о человеке, животном и растительном мире, для формирования экологической культуры детей.

**Задачи:**

- Развивать у детей представление о единстве окружающего мира и самого себя.
- Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.
- Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.
- Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

Этапы развития  
экспериментальн  
ой  
деятельности у  
дошкольников

```
graph TD; A[Этапы развития экспериментальной деятельности у дошкольников] --- B[Младший дошкольный возраст]; A --- C[Средний дошкольный возраст]; A --- D[Старший дошкольный возраст];
```

Младший  
дошкольный  
возраст

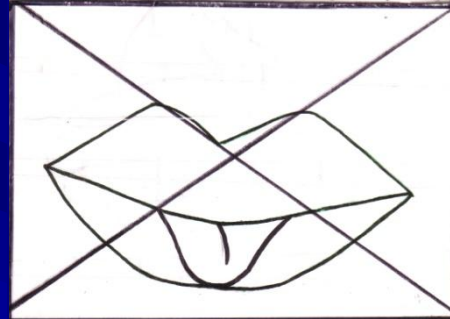
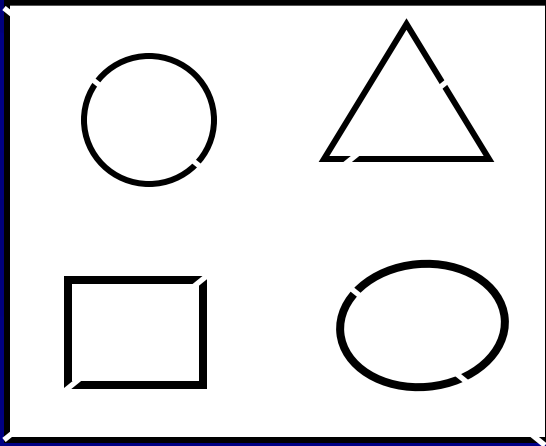
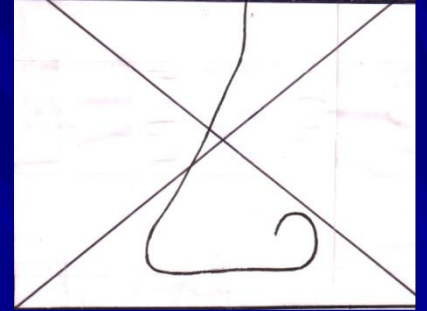
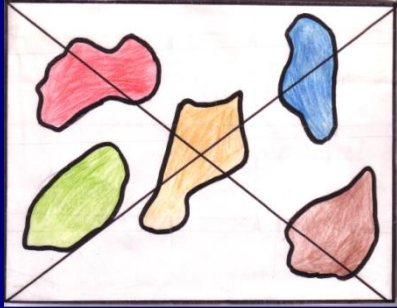
Средний  
дошкольный  
возраст

Старший  
дошкольный  
возраст



# Работа по теме «Вода»





# Беседа «Кому нужна вода»



# Беседа «Как человек использует ВОДУ»



# Тема «Песок»



# ***Работа по экспериментированию в:***

## **Средней группе:**

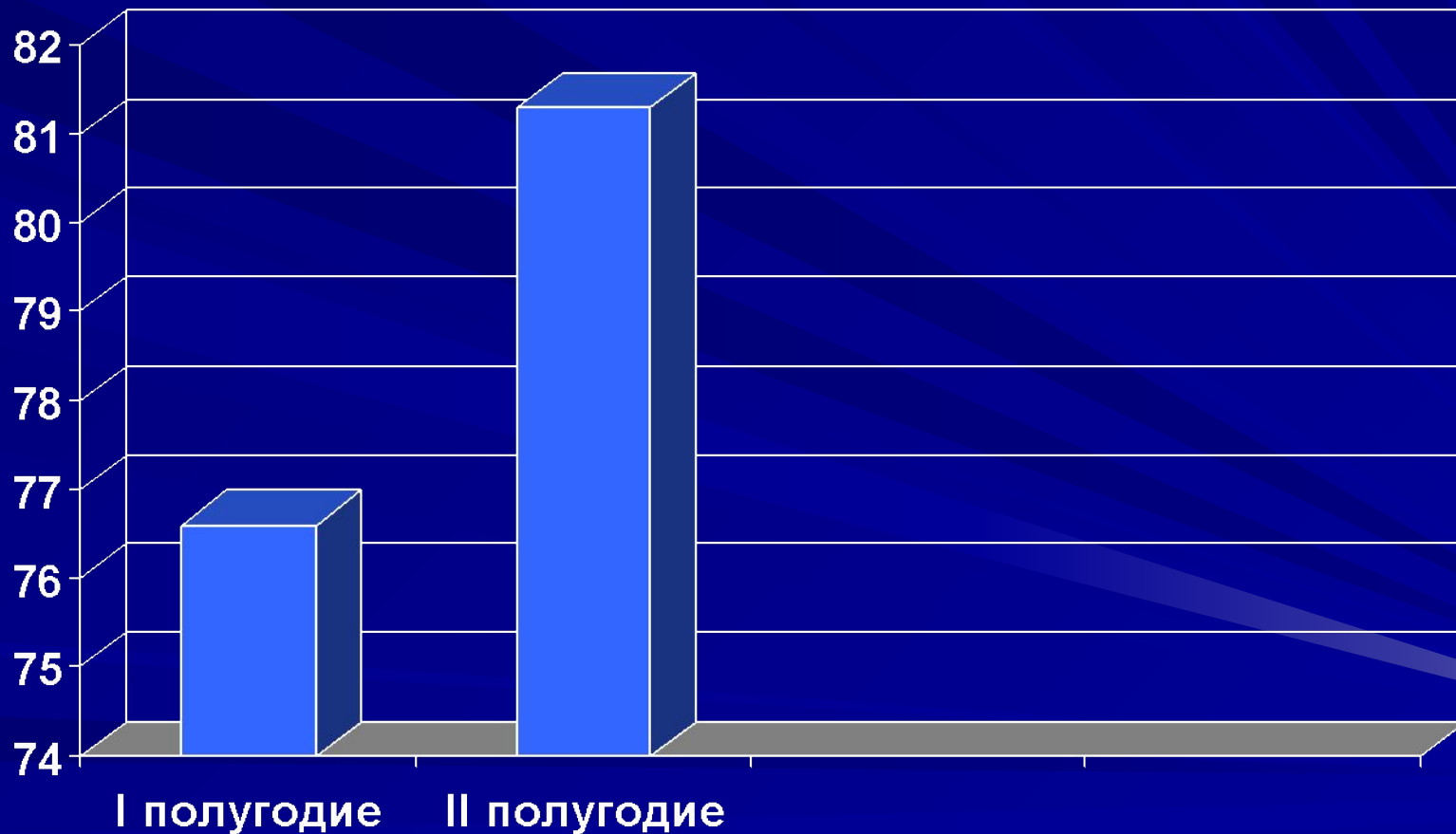
- ✓ «Чудесные зёрнышки»,
- ✓ «Воздух»,
- ✓ «Три состояния воды»,
- ✓ «Ветер»,
- ✓ «Песок и Глина»

## **Старшей группе:**

- ✓ «Почва»,
- ✓ «Камни»,
- ✓ «Воздух»,
- ✓ «Круговорот воды в природе»,
- ✓ «Вулканы»,
- ✓ «Растения»,
- ✓ «Природные явления»

**Специально  
организованное  
исследование свойств и  
качеств жидких и твёрдых  
тел - это грандиозное  
открытие для детей и  
неиссякаемый источник  
новой информации.**

# Сравнительный анализ результатов по элементарному экспериментированию во второй младшей группе





**«Пустая голова не  
рассуждает. Чем  
больше опыта, тем  
больше способна она  
рассуждать».**

*П. П. Блонский*

**Спасибо за  
внимание**